

运用思维导图提高初中生英语写作能力的方法

陈曦

辽宁省盘锦市第一完全中学

摘要：随着我国的教育改革不断推进，各类考试的意义也在发生变化。对于初中生而言，中考对初中生的重要性是不言而喻的。英语作为中考的三大必考科目之一，试题的难度有所增加。其中，写作的重要性是显而易见的，它不单单体现在应试上，更体现在对学生综合素质的培养上。在初中英语教学中，相对于英语听力，口语和阅读而言，英语写作教学往往是重点和难点，对于提高初中生的英语综合素养和能力的提升有着重要作用。随着中考题型改革的兴起，英语试卷中阅读和写作的分值提升、学生的分析能力、总结能力、表达能力和理解能力在试卷中进一步得到考查。这就要求教师在教学中不仅要授人以鱼，更要授人以渔。多少年来，一线教师苦于英语课中对语法和课文的教学，而对写作教学往往是缺乏很好的方法和策略。

关键词：思维导图；初中；英语写作；能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.154

引言

在写作中应用思维导图来指导教学可以帮助提升学生的习作能力。那么思维导图的概念又是什么呢？所谓的思维导图，是20世纪60年代首次提出的，它是一种思维工具，主要是通过采用图文并茂的方式，通过将不同组织的关系通过一层一层的图展现出来，其中最主要的就是要将关键词和相关的图像通过颜色和图形，从而让学生形成一定的记忆练习，实现对学生左右脑的同时促进与发展，更会影响学生对英语学习的态度，情感和价值观，进而培养学生的思维能力并提高写作兴趣。^[1]

一、中学作文教学中引用思维导图的意义

（一）有益于教师指导写作教学

思维导图的设计，真正使学生成为课堂的主人。教师们能够实现教学方法不再是单一的、机械化的灌输；课程不再是枯燥无味的讲解，从而真正地提高学生写作的积极性和主动性。在教学中可以节省大量板书时间，利用PPT呈现思维导图，提高课堂教学效率，从整体上更好的把握写作。写作的概况通过小组讨论来共同完成。教师作为引导者，鼓励小组成员积极勇敢的表达自己的观点，加强学生的交际能力。课堂教学的氛围也不再是紧张的；学生会快乐的学习，教师的教学也会变得更加轻松。针对不同体裁的文章，教师会把每位成员不同的观点用文字形式呈现出来。例如，归属关系、并列关系、因果关系，举例关系，关键词，重难点等不同的分支，激发每位学生的思维潜能，来共同完成思维导图。从而高效的完成写作任务。^[2]

（二）有益于学生写作效率的提高

首先要使学生明白写作是快乐的事情，从而帮助其

克服害怕写作的畏惧心理。以往通过死记硬背模板，套用提纲的形式进行写作，很难使学生的作文能力得到锻炼和提升。也会使其产生厌倦的情绪。相对学生而言，之所以一些学生不愿意写作，是他们写作中往往没有好的思路，除了平时缺少练习之外，他们往往不敢勇敢的表达自己，更重要的是没有好的作文方法和写作策略，更没有得到一定的积累训练。他们的练习或是写的一段乱麻，结构涣散；或者是套用模板应付了事，写作的文章中缺少新意或是流水账一般。采用思维导图形式辅助教学，分组讨论来发散学生们的思维，培养学生们个性化的思维，敢于表达，自信学习。同学们在互相学习的讨论中，更容易碰撞出智慧的火花，这样同学们的表达能力和创新能力都会得到提升。^[3]

二、应用思维导图的中学作文课堂教学的设计原则

（一）基于书本，围绕教材

相信每节课前教师都会认真备课，反复打磨教案，因此，教学设计的具体目标和思维导图的表现形式应该紧密相关。新目标英语来全面提高学生英语学习兴趣，培养学生听、说、读、写等语言运用能力。结合教学目标，突出大纲中的重点、难点考点来创建思维导图，这样设计出的思维导图才会有益于学生发散思维的培养，教学时也应结合实际情况来帮助不同层次的学生提高英语创作能力。^[4]

（二）规范布局

每当遇到一个新的题目时，同学们都想写出好的文章，需要注意到的就是，在利用思维导图构思时，必须考虑到不同文章的题材，例如记叙文、说明文、议论文等题材。在不同的文体中，构思往往是不同的。为了

确保不同的知识点形成有效连接,规范布局很关键,大到文章的中心思想、文章立意、主旨都应该突出;过渡句、总结句、关联词要表现出来;一些单词、短语及句型的运用要区别开来;句子的语态(主动、被动语态)的变换要体现;时态要考量,小到段落以及标点符号的运用都应该考虑。这样构思的思维导图才会使整个文章轮廓更加丰满立体,并有效的丰富了学生们的语言运用能力。^[5]

三、思维导图在初中英语作文教学中的应用

(一) 思维导图帮助学生理清思路,激发创作兴趣

很多初中生写作时感到为难,或是苦于无话可说,或是苦于没有清晰的思路,想起什么就写些什么,因此他们写出的文章往往不成体系,没有突出中心思想,或者是文章立意不鲜明,究其原因,主要是他们没有在创作中打开思路,创作思维受到局限,更没有养成良好的写作方法。要想理清作文思路,首先应帮助学生围绕主题进行brainstorming是很好的写作中思维导图的训练。通过教师引导,同学们畅所欲言,大胆地表达自己的观点。师生从而共同合作完成思维导图。在作文创作中,哪些详写,哪些略写,用哪个词,短语和句型更能突出作者的感受,都会有至关重要的作用。^[6]例如在学习八年级上册Unit One Where did you go on vacation?这一单元时,写my last vacation这个文章中,教师可以通过引用思维导图这种框架构图来指导教学,不断丰富文章内容,这样学生写起来也就会感到更加轻松。首先提出几个问题让同学们讨论:

1. Where did you go on vacation?
2. Who did you go on vacation with?
3. How did you feel about your vacation ?
4. When did you go on vacation ?
5. What did you do on your vacation?
6. why did you go to Beijing on vacation?

针对讨论结果设计出导图,指导作文教学:

人物who--父母parents; 时间when---去年夏天last summer; 地点where---北京Beijing(故宫the Palace Museum, 颐和园the Summer Palace, 长城the Great Wall). 方式how---天气the weather, 晴朗宜人fine and sunny; 感受feeling--极好并难忘very excellent and unforgettable; 交通情况transportation---公交车和火车by bus and train;

活动what---(爬山climb the mountain, 烤肉have a barbecue, 骑马ride a horse, 购物 go shopping, 吃美味食物等eat delicious food and so on). 类似于以上环节,同学们很容易列出纲要并写出思路清晰的文章,可见,利用思维导图模式进行教学指导,恰恰能帮助学生理清思路,从而使得文章环环相扣,真正的激发学生写作兴趣,写出好文章将不再是难事。^[7]

在教学中引用思维导图除了帮助学生理清思路,激发创作兴趣,也可以帮助提高课堂秩序,如果小组成员有不同的意见,难免会发生争论,使得小组讨论无法正常进行,但思维导图加以使用的时候,就能对课堂讨论期间秩序混乱这一问题进行规避,这对提高学生整体学习效率非常有利。比如设计小组讨论时,老师可以安排一位组长凭借思维导图这种形式对组员观点以及意见加以记录。之后组员按照图解对讨论重点和难点加以明确,添加,或者删除,这样就可以对跑题这种现象加以规避,更重要的保证了记录的稳定性。^[8]

在传统的初中作文课堂中,教师常常会利用板书指导学生创作,但对于一些基础薄弱和能力差的学生而言,很难思路明确、方向清晰的写作;更难激发学生们的写作兴趣和写作意愿。利用思维导图,可以使单一乏味的板书教学变成结合文字、图像、颜色、声音等多种形式的展现,同时可以将知识点进行整理和提炼,例如,重点用红色,难点用黄色,次重点用绿色标记,这样会更加有效的帮助学生理清创作脉络,节省学生的时间和精力,对于重点、难点部分能够帮助强化记忆。在这样的课堂中,课堂不再是单一的教师填鸭式教学,教师把课堂的主体地位还给学生。不难想象,学生很容易被吸引,教学过程会充满趣味性,也会充满了欢快的讨论、合作的声音,同时,在进行组内合作时,为了鼓励更多的学生积极参与课堂讨论和学习。对于讨论中表现优秀的学生,教师应该给予一定的奖励,从而帮助学生提高写作的自信心和学习兴趣。^[9]

思维导图的作用不仅体现在作文的新授课中,在复习课中也体现了其教育价值。教师利用思维导图来总结出相关的重点,难点和考点内容。帮助学生理清思路,积累写作素材,提高学生的思维能力和自主学习能力,培养学生的写作素养,为学生的终身发展奠定了基础。在英语作文复习中,学生在教师导图的引导下,会记忆得更加轻松和持久。不仅如此,教师教学也会更加容

易,从而提高教学效率和学习效率。帮助复习知识点,一些单词,短语,固定搭配,都会清晰的得到展示,同学们畅所欲言,听说能力得到锻炼,使得知识之间的联系得到延伸,最后通过书写来达到所学知识的升华,因此,复习课不再是单调乏味的课程,而会碰撞出智慧的火花。^[10]

众所周知,兴趣是学生最好的老师,在课堂上,老师指导同学们采用小组学习形式,通过团队合作,创作思维导图,将文章的主旨,重点,中心,分枝都归纳清楚。同学们观看思维导图就可以完成写作,因此就没有必要在课下当做作业来完成写作。根据调查,大多数同学可以在课堂上剩下的15分钟内完成写作,这样大大地提高了写作效率。写作完成后,小组成员可以互相交流讨论,互相学习,借鉴好的文章,再一次修改自己的作品,使最终的定稿更加的完善。这也是促进同学们共同进步的一个好方式。小组的力量往往是巨大的,在group discussion中,通过在练习写作过程中进行分组交流讨论,每位同学会吸取组内成员的意见,并做好相关笔记,从而更加完善并优化思维导图,完成team work,最终得以顺利完成写作训练。例如,在课中可以对who. when. where. how. what. why这几个观点来进行写作指导。以新目标英语七年级上Unit Nine What's your favorite subject?这一课为例,让学生根据自己对主题的理解,制作思维导图,然后根据对导图的理解展开写作。^[11]

以思维导图促写作。绘制完成思维导图后,学生看着自己精心设计的作品,会有一种赏心悦目的成就感。然后根据彩图关键词的提示,学生很容易写出完整的句子,将不同的句子组合在一起,就是一篇层次清晰、主题鲜明的文章。值得注意的是,在课堂上,应用思维导图指导学生们写作,虽然教师把主体地位还给了学生,教师也要指导学生将小组讨论的结果进行加工、归纳、整理、润色和提炼。同时教师要有非常强的责任心,要针对性的对每位同学的观点给予评价和总结,要多多的鼓励和赞美,用敏锐的眼光发现小组同学的进步,不断的挖掘其潜能,唤醒小组成员对作文的自信心。当读到同学们的范文时,每当同学们作文中出现高频词汇、新掌握的短语、不常出现的习语、谚语和一些感人流畅的一段话时,教师要及时的表扬这些同学,同时使更多的学生打开创作思路,大胆的抒发自己的真情实感。让他

们在自主学习中找到自信与快乐。^[12]

一直以来,培养学生的习作思维是其英语能力发展的核心。在初中英语作文教学中运用思维导图,不仅有益于教师教学,更有益于学生学习作文能力的提升。帮助教师提高课堂效率,活跃课堂氛围,因此教师不再感觉引导作文教学是难事,更能帮助学生激发写作兴趣,积累写作素材,学生的写作从而会更加得心应手。当然教师在教学中,也要注意方式方法,结合学生的实际情况来引导。学生们主动去构思,不断的积累素材,共同创作思维导图,反复修改,从而写出更好的文章。在今后的中学作文教学中,还要充分发挥思维导图的优势,进一步促进学生英语创作思维全面发展,从而提高英语学习兴趣和能力。^[13]

参考文献

- [1] 胡曹肖. 思维导图在高中英语教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2022, 01: 89-93.
- [2] 李泽红. 思维导图在初中英语教学中的作用分析及实践应用[J]. 课程教育研究, 2022 (52): 146-148.
- [3] 李雅萍. 思维导图在小学英语课堂中的运用[J]. 英语广场: 学术研究, 2014 (6) 146-147.
- [4] 李娟. 思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J]. 宁夏教育, 2022 (10): 48-50.
- [5] 刘晟. 浅谈思维导图在初中英语单词教学中的运用[J]. 中国企业家, 2022 (30): 128.
- [6] 尹彩娟. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析[J]. 中学英语, 2022 (43).
- [7] 任义娟. 思维导图在初中英语阅读教学中的实验探讨[J]. 校园英语, 2022 (35)
- [8] 李润兰. 促进初中英语写作有效教学的对策研究[D]. 西南大学, 2022.
- [9] 顾亚娟. 初中英语写作教学有效策略分析[J]. 课程教育研究, 2022 (10): 76.
- [10] 巫露英. 利用思维导图提高小学高年段英语写作能力[J]. 中华少年, 2022 (1): 128, 130.
- [11] 李慧萍. 运用思维导图提升小学生英语写作能力[J]. 教育现代化, 2022 (1): 34-36.
- [12] 罗淑芳. 利用思维导图培养小学生英语写作能力的实践[J]. 读与写, 2022 (2): 119, 121.
- [13] 薛莲. 利用思维导图提升小学高年级学生英语写作能力[J]. 现代教学, 2022 (Z1): 93-94.