

基于道德心理许可的大学生道德教育路径探索

罗燕 王得运

江西科技师范大学

摘要：道德心理许可是个体在道德行为后感受到的一种心理状态，它允许个体在某种程度上偏离常规道德标准而不会产生强烈的内疚感。在大学生道德教育领域，理解和运用道德心理许可的概念对于培养学生的道德自觉和责任感具有重要意义。道德心理许可的存在表明，单纯的道德知识传授和规则设定并不足以保证学生的道德行为。相反，教育者需要关注学生的内在动机和情感体验，帮助他们建立起真正的道德认同和自我约束机制。通过深入研究道德心理许可的心理机制和影响因素，教育者可以设计更加贴近学生实际需求的道德教育活动，引导学生在实践中体验和领悟道德价值，从而实现从“他律”向“自律”的转变。总之，基于道德心理许可的大学生道德教育路径强调个体内在动机和情感体验的重要性，旨在通过引导学生自我探索和实践，培养其独立思考和判断的能力，以及对社会公正和道德责任的深刻理解。

关键词：道德教育；大学生；心理教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.053

在现代高等教育体系中，道德教育占据着举足轻重的地位，被视为塑造学生全面素质的关键环节。然而，传统的道德教育方法主要侧重于道德知识的灌输和道德准则的强制执行，未能充分考虑到学生内心世界的复杂性和道德行为背后的心理动机。近年来，道德心理学领域的研究揭示了一个重要现象，即道德心理许可。这意味着个体在某些情境下，由于先前的道德行为，可能会在后续行为中降低对道德标准的坚持。这一发现为重新审视并设计大学生的道德教育路径提供了宝贵的启示。道德心理许可不仅影响个体的道德决策过程，还揭示了其道德观念内部的冲突与平衡机制。鉴于大学生正处于价值观形成的关键阶段，他们的道德行为受到多种因素的共同影响，包括个人信仰、社会期望以及具体情境的压力等。因此，深入探索基于道德心理许可的大学生道德教育路径，有助于更全面地理解学生的道德发展轨迹，从而设计出更加精准有效的道德教育策略，引导他们形成健康、积极的道德品质。

一、道德心理许可与大学生道德教育

（一）道德心理许可的概念及特点

道德心理许可是个体在进行了被普遍认为是道德的行为后，会产生一种道德上的自我满足感，这可能导致他们在随后的行为选择中对自己的道德要求降低，甚至可能做出与先前道德行为相悖的决策。这种现象反映了人们在道德判断和行为中的心理弹性和动态平衡状态。道德心理许可的形成机制涉及个体自我感知和道德自我概念的调节。当个体完成一次道德行为，例如捐赠给慈善机构，他们的自我形象会得到提升，认为自己是一个“好人”。这种积极的自我感知会产生一种心理上的“余额”，使个体在后续的道德决策中可能会利用这个

“余额”为自己的非道德行为辩解，以维护正面的自我形象。在个体的行为中，道德心理许可表现为一种内在的激励和约束机制。它既能激励个体在面对道德选择时做出积极的决策，也可能导致个体在道德许可的影响下放松对自己行为的道德标准。这种机制在日常生活中随处可见，例如，一个人在保持健康饮食后可能会选择吃一块蛋糕作为奖励，或者在完成一项繁重的工作后选择放松，即使这可能意味着放弃其他原本计划要做的有益活动。道德心理许可是个体道德行为复杂性的体现之一，它揭示了人们在道德实践中的心理动态和自我调节过程。深入了解道德心理许可的特点和机制对于设计有效的道德教育和干预措施至关重要，这将有助于促进个体的道德成长和提升社会的整体道德水平。

（二）大学生道德教育的现状与挑战

在当前社会背景下，大学生道德教育的重要性愈发凸显，它直接关系到国家长远发展和社会的和谐稳定。然而，也必须正视当前大学生道德教育所面临的挑战与问题，诸如教育内容与现实需求脱节、教育方法陈旧单一、教育评价体系不够完善等，这些问题无疑削弱了道德教育的实际效果。在这样的背景下，大学生道德教育对个体道德心理许可的影响显得尤为关键。道德心理许可有可能导致学生在道德行为上自我放纵，使他们在面对道德选择时更容易受到即时利益的驱使，而忽视长远的道德责任。然而，另一方面，如果道德教育能够引导学生正确认识和运用道德心理许可，它反而能够成为一种推动学生积极参与道德实践的激励机制。因此，大学生道德教育必须紧密关注学生的心理发展和道德需求，不断创新教育内容和方法，构建更为科学合理的评价体系，以激发学生的道德自觉和责任感，促进他们形成健

康、积极的道德品质。同时，教育者也应当加强对道德心理许可现象的研究，以便更好地指导学生在面对道德选择时作出明智的决策，为国家和社会培养更多具有高尚道德品质的优秀人才。

二、基于道德心理许可的大学生道德教育路径

（一）道德认知教育

加强大学生的道德认知教育是现阶段道德教育工作的重中之重。通过引导大学生确立正确的道德观念并培养他们的道德判断能力，可以有效提升他们的道德素质和社会责任感。首先，需要利用多元化的教育手段，包括课堂教学、案例分析、角色扮演等，使大学生能够全面接触和理解各种道德规范和价值观念，从而树立健康的道德观念。同时，还应强化实践教学环节，鼓励大学生积极参与社会实践活动，让他们在实践中深刻体验道德行为的重要性，进一步加深对道德规范的理解和认知。其次，必须注重培养大学生的道德判断能力。通过组织道德讨论、辩论等活动，可以教导学生如何从不同角度审视问题，分析道德冲突和矛盾，并提出自己的观点和主张。同时，还应教育学生树立正确的价值观，坚守道德底线，抵御外界不良因素的干扰和腐蚀。最后，需要营造良好的校园文化氛围，让大学生在潜移默化中接受道德熏陶和感染。通过举办道德讲座、展览等活动，可以宣传道德模范和先进事迹，树立道德榜样，激发大学生的道德情感，并培养良好的行为习惯。综上所述，提高大学生的道德认知水平需要各方面的共同努力和配合。只有不断完善教育内容和方法，才能培养出具备高尚品德和社会责任感的优秀人才。

（二）道德情感教育

道德情感教育对于大学生的全面发展至关重要。首先，通过情感的激发，可以增强大学生对道德行为的认同与内化。例如，借助文学作品、电影、真实案例等，展现道德行为背后的深厚情感与崇高精神，触动学生的内心，使他们在情感共鸣中体会到道德的力量。其次，道德情感教育应着力于培养大学生的道德责任感。这不仅要求学生认识到自身行为对他人和社会的影响，还要求他们在面对道德选择时，勇于承担责任，做出符合道德规范的决策。为此，学校和社会应共同创造条件，让学生在实践中锻炼责任感，如参与志愿服务活动，承担社区服务职责等。最后，培养大学生的道德同理心也是道德情感教育的重要内容。同理心是指能够理解并感受他人情感的能力，它是道德行为的重要基础。通过模拟训练、小组讨论等方式，引导学生设身处地为他人着想，培养他们的同情心和宽容心，从而在行动上体现出对他人的尊重和关爱。总之，道德情感教育应通过激发

情感、培养责任感和同理心等途径，全面提升大学生的道德素质，使他们成为有道德情操、有社会责任、有同理心的现代公民。

三、道德心理许可在大学生道德教育中的实践应用

（一）举例分析

成功案例：某高校组织了一场志愿者服务活动，鼓励学生参与社区帮扶。小李积极报名参加，并在活动中表现出色，赢得了师生的一致好评。之后，小李在校园内主动捡起地上的垃圾，维护环境卫生。他表示，参与志愿服务让他感受到了助人的快乐，也意识到保持环境整洁是每个公民的责任。启示：成功案例显示，通过积极参与社会实践活动，大学生能够在实际行动中体验到道德行为带来的正面反馈，增强道德自律，并在不同场合自觉遵守道德规范。失败案例：大学生小王在考试中作弊被发现，面对处分时，他辩解说自己之前在公益活动中捐过款，应该得到宽容。教训：此案例反映出道德心理许可的负面效应。小王未能将善行转化为持续的道德行为，反而将其作为逃避惩罚的借口。这提示在道德教育中，需要引导学生正确理解道德行为的意义，防止他们将善行作为获取心理许可的手段，忽视了道德自律的重要性。

（二）实践策略

在大学生道德教育中，利用道德心理许可原理可以有效提升学生的道德行为水平。首先，应创建一个积极的教育环境，鼓励学生进行正面的道德行为。通过表彰和奖励那些展现出高尚道德品质的学生，可以增强其他学生模仿这些行为的动力。其次，设计道德教育活动时，应让学生在参与中体验到道德行为带来的内在满足感。比如组织志愿服务活动，让学生在帮助他人的过程中感受到快乐，从而在心理上将这种行为与积极情感联系起来。此外，教育者需引导学生理解道德行为的长远意义，而非仅仅为了获得短期的心理许可。通过案例分析、角色扮演等互动式教学方法，帮助学生认识到，道德行为是个人修养和社会责任感的体现，不应成为逃避责任的借口。最后，要建立道德心理许可与道德行为的正向关联。教育者可以引导学生反思自己的行为，鼓励他们将在道德心理许可用于自我提升，而不是自我放纵。通过持续的道德实践和反思，学生可以逐渐内化道德规范，形成稳定的道德行为习惯。

四、基于道德心理许可的大学生道德教育效果评估体系

（一）评估指标与方法的建立

在大学生道德教育中，确立一套科学合理的评估指标与方法对于提升教育质量具有重要意义。评估指标应

全面反映学生的道德认知、情感态度以及行为习惯，而评估方法则需确保能够准确捕捉学生的道德发展状况。首先，评估指标的设定需遵循科学性原则，既要反映道德教育的核心目标，也要考虑到学生个体差异和社会文化背景。具体而言，可以从以下几个维度构建评估指标：

1. 知识理解：评估学生是否掌握了基本的道德理论知识，包括道德概念、原则及其应用等。
2. 价值观念：考查学生的价值观是否积极向上，是否能够认同和践行社会公认的道德准则。
3. 情感态度：观察学生对道德问题的情感反应，是否能够产生同情心、正义感等积极情感。
4. 行为习惯：通过实际行为来评估学生的道德品质，如诚实守信、尊重他人、乐于助人等。

其次，评估方法的选择应多样化且有效。以下是几种常用的评估方法：

1. 书面考试：通过设计包含道德理论和案例分析的试卷，检验学生的知识理解和应用能力。
2. 问卷调查：运用问卷收集学生的价值观、情感态度等主观信息，了解学生的内心世界。
3. 观察法：在日常生活和特定情境中观察学生的行为表现，直接评估学生的道德行为习惯。
4. 访谈法：通过与学生或教师的深入对话，挖掘学生的道德认知过程和内在动机。
5. 自评和他评：鼓励学生自我反思，并邀请同伴或教师对学生的道德表现进行评价，以增加评估的客观性。综上所述，建立科学合理的评估指标与方法是大学生道德教育的重要组成部分。通过综合运用多种评估方法，可以更加全面地了解学生的道德发展状况，为教育者提供有针对性的教学反馈，从而推动大学生道德素质的全面提升。

（二）评估实践与结果分析

在大学生道德教育的评估实践中，道德心理许可作为一种重要的心理现象，其影响不容忽视。道德心理许可指的是个体在执行了某个被认为是正面的道德行为后，可能会在随后的情境中给自己在道德上的松懈或放纵的心理倾向。评估实践中，采用问卷调查、行为实验和深度访谈等多种方法，旨在全面了解学生的道德决策过程以及道德心理许可的具体表现。问卷调查覆盖了广泛的学生群体，收集了他们对于道德行为的态度和行为选择的数据；行为实验则在控制环境下观察学生的实际行为反应；深度访谈则揭示了学生背后的心理机制和道德认知。结果分析显示，一部分学生在完成了某些道德任务后，表现出了明显的道德心理许可现象。他们在随

后的选择中，可能会选择对自己或他人相对不利的行为，或是在道德判断上显得更加宽松。这种心理许可的存在，可能会削弱道德教育的长期效果，甚至导致道德滑坡。针对这一现象，道德教育需要采取更为精细化的策略。教育者应加强对学生道德行为后心理状态的关注，引导学生正确理解和处理道德心理许可。同时，教育内容应包括培养学生的自我监控能力和长远的道德责任感，帮助他们建立稳定的道德自我认同，减少道德心理许可的负面影响。总之，道德心理许可对大学生道德教育评估具有重要影响。通过深入分析和针对性地干预措施，可以更有效地促进学生的道德成长和发展。

结语

从道德心理许可的视角审视，对大学生道德教育的前景充满信心。随着心理学与教育学的日渐交融，未来的道德教育将更聚焦于对个体内在心理机制的深度理解和有效引导。大学生作为道德实践的主体，其行为展现出的自主性和复杂性要求教育者持续深化对道德心理过程的认知，以精准地实施教育介入。展望未来，科技进步，特别是大数据与人工智能的广泛运用，将极大提升对大学生道德行为的监测与分析精度，从而为道德教育的个性化提供坚实的技术支撑。此外，跨文化的比较研究将不断揭示道德心理许可在不同文化背景下的共通点与差异性，推动全球范围内的道德教育交流与合作。在这一过程中，大学生自身亦将扮演重要角色，他们在自我探索与实践深化对道德心理许可的理解，学习如何在道德自律与自由之间寻求平衡。综上所述，基于道德心理许可的大学生道德教育，不仅挑战了传统的教育模式，更是教育理念和方法的一次深刻变革。期待该领域在未来能取得更多开创性的成果，为培育具备高尚道德品质和强烈社会责任感的新时代大学生贡献智慧与力量。

参考文献

- [1]徐宗良. 浅论生命伦理学理论的哲学之源[J]. 道德与文明, 2003年第1期.
- [2]曾建平. 环境道德教育的重要地位[J]. 道德与文明, 2003年第2期.
- [3]熊玉坤, 张艳君, 李颖. 关于大学生生态道德教育途径的思考[J]. 思想政治教育研究, 2006年第4期.
- [4]崔晓会. 新时代学生生态价值观的培育[J]. 中学政治教学参考, 2016(21): 24-25.

课题基金：江西省高校人文社会科学研究2022年度项目 项目批准号：SZZX22027，项目类别：思想政治工作专项