

小学数学教学中小组协作教学的策略探究

张玺

湖北省十堰房县大木厂镇板桥小学

摘要：数学是一门基础类型学科，关乎着学生们将来的发展，尤其随着数学知识日益复杂，教学要求也日益提高，要想小学生能力持续不断的提升，以生为本理念倡导的协作教学作用得到体现。小学教师能以协作教学模式的落实实施教学，着重关注学生们在课堂上的表现和情况，这样数学课堂才能够迎来新发展和变化，让实际教学达到事半功倍效果。该文章以人教版教材为例，对小学数学教学中小组协作教学的策略进行研究。

关键词：小学阶段；数学教学；小组协作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.156

引言

教师作为学生们的“领头羊”，既主导着小学数学课堂节奏，也是影响小学协作教学的重要因素，要想顺利开展小学协作教学，最重要的是扎实教师专业能力和技能，唯有如此学生们在教师引领之下能够形成自主学习意识。具体教学过程中数学教师需及时认识到协作教学重要性，才可以进行正确指导、科学划分小组，让协作教学模式在小学数学课堂得到真正落实，教学过程才能够顺利开展。

一、做好分组准备工作

学习中的合作与交流，作为一种绝非简单的教学形式，需要教师积极倡导并实施，小组协作教学的开展就是秉承“合作与交流”原则，当它运用到小学数学课堂之上时，不仅给数学教育工作注入新活力，同时更能将学生埋藏心底的兴趣和热情挖掘出来，以完成高效数学课堂构建。小组协作教学最重要的是分组，如何分组想必每位教师都知道依据学生实际情况，但具体怎样才能充分做好小学生情况的了解，分组之前准备工作很重要。

以，学习《小数乘整数》此节课内容为例，乘法相对小学生而言并不陌生，教师要想在小组协作教学下获得有效收获，可以在课堂分组之前通过水平测试、课堂观察、状态分析多种方式了解学生。就水平测试而言，数学教师可将以前讲过乘法相关知识为试题测试学生，就最终测试结果和测试中表现进行综合分组，这样的分组更加准确，小学生对自身情况也能拥有充分认识，以此为小学数学协作教学组织的各个活动奠定基础、做好保障。

二、合理分组增强效率

小组协作学习又称为“合作学习”，两个或者两个以上的群体才算的上是合作，为了在小学数学课堂落实

协作教学，需要教师针对学生情况以及水平实施分组，像分组的原理有很多种，具体采用哪种措施教师进行有效分析，以实现数学教育水平的提升。原有课堂之上教师总是遵循个体教学，忽略了协作学习价值，这种几乎没有互动、没有讨论、没有合作的课堂不能算是真正意义上的教育，只能称为知识的传授，使得小学生只能跟随教师思路被动学习。小组协作教学的落实已经有效解决上述问题，因而数学教师可以充分利用优等生和学困生之间差距合理分组，从此帮助班级每个学生获得收获。

以，《平行四边形和梯形》此节课学习的时候，每个学生空间感不同，对平行四边形和梯形的理解也各不相同，但为了帮助学生真正完成平行四边形和梯形的认识，数学教师可以遵循“同组异质，异组同质”的原则进行分组。依照此种方式分组，这些不同质的学生在同一组，以优异学生带动学困生的效果更加明显，由此更多学生能够在小组中听取同学意见，从而在原有水平上获得提升，并感受到成功的喜悦。

三、树立协作教学理念

教师对协作教学模式的实施往往存在错误认知，像以前很多教师都会采用就近原则组成小组，忽略了学生之间的差异和不同，导致实际教学效果不能达到期望，甚至还会打击一部分学生自信心，使得小学数学课堂教学质量与一落千丈。而随着协作教学模式落实，数学教师逐渐树立正确教学理念，推动学生们在课堂上拥有更加良好表现，这样一些看似不能完成的任务，在学生协作探究中能够迎刃而解。当数学教师树立了正确协作理念，学生们才能随着较之指导趋向深度学习，从而帮助他们正确而有效的掌握学习方法，给将来数学能力提升做好铺垫，真正实现“得法于课内，受益于课外”。

以，《解方程》这节课内容教学为例，为了在小组

协作教学背景之下实施有效教育工作，教师认识到协作教学重要性很关键，对学生们进行合理分组也同等重要。唯有如此，小学教师才能针对每个阶段学生实施教学，数学课堂也会由此迎来新的发展曙光，每一位学生更会在对应指导之下获得综合发展。像解方程教学，一些学生对于性质和意义的理解并没有想象中那么深刻，这就需要教师合理分组，按照他们之间差异落实因材施教，使得每位学生都会获得以用不尽的“财富”。小组协作教学的优势，在教师对学生们分组过程中一览无余，并且更推动了学生成为课堂真正的主人。

四、利用问题探究教育

每个学生数学学习方式和习惯各不相同，使其能够站在不同角度分析和探究知识，在协作教学中小学教师正好可以利用此点实施问题探究教学，不仅满足了新时代对小学数学课堂教育教学改革，也能使学生在探究中完成想法沟通，从而逐步完善自己思维。在小学数学课堂协作教学中实施问题探究教育，主要依靠课堂问题的提出，教师通常可以将学生划分为若干小组，并提出与教学相关问题指引其以小组为单位探究，此种方式教学目的在于让每个学生在小组中拥有发表自己意见、观念的机会，以此有效实现学生间思维碰撞。

以，讲解《面积单位间的进率》此部分知识为例，在上节课面积和面积单位的教学，小学生已经能够掌握常用面积单位，本节课则是针对平方米、平方分米、平方厘米单位间进率教学。为了能够完成教学内容有效教育，小学教师可针对重点教学内容提出“常用的相邻的长度单位间的进率是多少？”的问题，并指导学生以小组为单位思考，这样小组中成员能根据自己之前所了解到内容发表自身看法，使他们在小组中最终得出正确答案。这样以问题实施小组探究教育的方式，既在学生合作中提高了教学质量，也利于他们于合作之中实现思维拓展，最终有效完成深度学习。

五、提供自由探究时间

小组协作教学的落实，有助于学生协作精神的发展，并且在无意识中增进了学生之间情感。如何在小学数学课堂中真正落实小组协作教学，是现阶段教师普遍关注的问题，小组协作教学实施目的，是为了让学生在合作中实现深度学习，虽然小组协作教学方法已经落实到各个学校，但是并没有完成深层教学目标，一部分原因是由于学生只能随着教师思路学习。影响小组协作教学方法落实的原因浮出水面，身为新时代教师要秉承

“以生为本”思想，尽可能将课堂完全教给小学生，使其拥有足够时间自主探究，从而实现小组学生彼此相互带动、共同进步教学效果。

以，讲解《三角形的特性》这部分知识为例，学生需要具备一定空间感，才会在课堂上完成学习目标，实现真正有效学习。小组协作教学的运用给学生提供了探究基础，数学课堂给学生提供了探究的场所，实际教学中教师可以指导学生根据本节课重点内容探究，由此真正完成小组协作教学方法的落实。三角形特性是本节课重点知识，课堂上可为学生提供自主时间，促进小组成员之间的互动，从而推导出三角形具有稳定性的特征，以此达到课堂教育最终目的。

六、适时进行教学指导

小组协作教学法是教育事业中比较常见的一种教学方法，教师并不能因为这是常见教学方式而轻视，正相反由于小组协作是常见的教学方式，更需要教师着重关注，以自身专业能力和素质实现优化，避免此种教学方式流于形式化。在新时代教学中学生是课堂活动主体，小学教师应发挥自身主导能力在适时时机进行指导，既能够突出学生为课堂主人的现象，也保证了课堂实际教学进度。小组协作教学法的主体是学生，所以课堂一切活动都是围绕学生设置的，数学教师贸然介入只会混淆他们思维，但若是找准时机进行合理指导，才会使教学达到事半功倍。

以，讲解《实际问题与方程》这节课知识为例，这是继解方程之后的课程，但不单单是上节课知识的巩固，更是对本单元知识的复习，小学教师可以以多个典型例题素材进行教学，引导学生以小组为单位得出正确答案。此种形式下学生能用不同方式及解决实际问题，在互动和沟通中实现解方程能力的锻炼，教师由此也可针对小组呈现的问题集中指导，以此为本单元教学顺利画上句号。

七、结合竞赛游戏教学

实际教学中适时组织一些竞赛活动，既能够有效吸引小学生兴趣和注意力，侧面鼓舞他们主动参与教学活动，也为小学数学协作教学增添一抹趣味，进而帮助学生在竞赛中体验喜悦和成功。更重要的是，通过竞赛游戏在小学数学协作教学的运用，有利于强化学生合作学习的意识，使其在数学课堂上能够打起精神来进行高效学习，小学课堂氛围也能由此发生改变。游戏活动在小学生群体中备受欢迎，当教师将其融入数学协作教学

后，能以竞赛游戏中的趣味调动学生兴趣、激起学生斗志，从而达到活跃小学课堂氛围目的，有效推动学生踊跃参与学习过程。

以，学习《24小时计时法》本节课内容为例，12小时计时法是小学生最先接触的，单位为了避免他们被先入为主的思想影响，数学教师能以小组竞赛游戏作为背景教学，如此课堂之中的学生会更主动、更愿意接受24小时计时法，给小组协作教学落实做好铺垫。12小时计时法和24小时计时法之间的关系，也是本节课教学涉及的内容，数学教师能以随机分组设计竞赛游戏，将“12小时计时法和24小时计时法之间的转化作为游戏核心”，此种方式不仅有效调动了课堂活力，小学生在无意识中也完成了训练，从而使之更加喜欢上数学这门课程。

八、结合实际实施教学

数学作为一门根底型学科，和实际生活之间存在紧密联系，但却因为小学生智力原因，理解效果和程度大大受限，与实际生活结合教学的形式更好的解决了这一系列问题，让单纯传授知识的课堂拥有更加活跃氛围，数学课堂实际教学质量也迎来了新的发展。同样，生活情境之下小组协作教学策略的实施，将生活中潜在的数学知识挖掘出来，学生们更能在相互启发和指导中获得探究兴趣，从而推动小组协作教学工作顺利开展。这种形式之下的教学缓解了以往数学知识枯燥性，小学生蕴含的求知欲和好奇心也得到了真正挖掘，给小组协作策略落实做好铺垫，最终有效实现学生素质全面发展。

以，《复式条形统计图》这节课知识学习为例，统计知识的学习、方法的掌握，是发展学生统计观念的基础，为了让复式条形统计图课堂拥有明显教学效果，必须引领学生循序渐进的学习统计知识和方法。统计方法的掌握离不开实践和经历，这就要求教师开展实际教学时重视小组协作模式应用，引领学生们在于生活接近情境之中合作探究复式条形统计图应用方法。这一方式，既利用了小学生之间相互合作意识，也能使之在小组竞争中加深学习印象，从而帮助他们从中吸取教训、掌握经验，最终获得能力提升，让小组协作教学价值得到发挥。

九、完善小组协作机制

小组协作机制的完善，需要教师在具体课堂上不断调整，唯有这样才会树立正确相关机制，让协作教学在小组合作模式帮助之下获得站在落实，学生们的思维也

会在碰撞过程中达到质的飞跃。虽然同样是日常教学，但往常存在的一些教学问题得到改善，小组协作教学机制策略作用和价值得到展现，小学数学课堂更能有此迎来新的发展。小学协作教学以往的评价机制是教师对学生的评价，但此种形式的评价仅是针对学生表面情况，已经不适用于现代社会，评价主体也应向多元化方向发展，由此给小学数学教学中小组协作教学策略做好铺垫，实现数学课堂教育过程和环节的优化。

以，《三角形的面积》这节课内容学习为例，当小学生经历过手动操作求三角形图形面积操作之后，为了让数学课堂教育价值得到显现，能以完善小组协作机制落实评价，以自我评价和学生之间评价策略实施教学。评价的主体不再单纯的是教师，更是学生本身，既可以将他们在课堂上学习情况和表现情况直观呈现出来，也有助于学生之间相互了解，让课堂评价本身更有教育意义。对于三角形面积计算步骤，小学生也会有更进一步了解，这种协作学习机制就是有效提升学生学习效率的关键所在，更会由此促进小组之间学生情感沟通，有效实现小组协作教学机制优化。

结语

总而言之，协作教学在小学数学课堂上的应用，是提升课堂教学效率最有效的途径和方式，小学生的兴趣和积极性能够被充分调动，小学数学课堂能够迎来新发展，使其在相互沟通学习过程中取长补短，达到有效教学措施。协作教学绝对不是一种简单形式的教学，教师需要给学生们营造良好氛围，从而鼓励学生之间相互帮助、相互促进，唯有这样协作教学策略才能体现出时效性。

参考文献

- [1] 瞿李云. 小学数学教学中小组合作教学策略的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (12): 64-65.
- [2] 李静. 小学数学教学中的小组合作学习教学策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2015, (08): 107.
- [3] 邱显芬. 浅谈小学数学中小组合作学习教学策略[J]. 数码世界, 2019, (11): 197.
- [4] 唐强. 小组教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2018, (07): 94.
- [5] 王玉珍. 在小学数学教学中进行小组合作学习的教学策略[J]. 课程教育研究, 2014, (01): 150.