

基于幼儿园体验式教学的幼儿创造力培养探究

邓娜

江西省九江市庐山市中心幼儿园

摘要：幼儿期是儿童认知发展的关键阶段，也是培养孩子创造力的重要时期。幼儿园作为儿童成长的重要阶段，扮演着关键的角色。体验式教学是一种重视幼儿参与和亲身体验的教学方法，有助于激发幼儿的创造力和想象力。因此，基于幼儿园体验式教学的幼儿创造力培养探究具有重要意义。

关键词：幼儿园；体验式教学；幼儿创造力；培养措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.147

引言

幼儿创造力的培养是教育的重要任务之一，而幼儿园作为孩子们进入学校的第一站，扮演着关键的角色。体验式教学是一种注重学习过程和互动体验的教育方法，能够激发幼儿的创造力和兴趣。本论文研究基于幼儿园体验式教学的幼儿创造力培养，旨在探究如何有效地培养幼儿的创造力，提出一些实践建议和改进措施。

一、体验式教学的特点

体验式教学是一种注重学生亲身体验和参与的教学方法，首先，体验式教学强调学生的主体性和参与性。在体验式教学中，学生是学习的主体，他们通过亲身体验和实践来积累知识和技能，而不是被动接受传统的教师讲授。学生通过自己的实践和体验，深入理解知识，提高学习兴趣和学习动力。另外，体验式教学注重学生的情感体验和情感参与。通过亲身经历和情感体验，学生更容易产生情感上的共鸣，加深对知识的理解和记忆。在体验式教学中，教师可以通过创造情境，激发学生的情感体验，引发他们的思考和探究欲望。此外，体验式教学强调学生的自主性和合作性。在体验式教学中，学生有更多的自主选择权和自主控制权，他们可以根据自己的兴趣和需求来选择学习内容和学习方式。同时，体验式教学也注重学生之间的合作和互动，通过小组合作和团队活动，激发学生的合作意识和团队精神。在幼儿园教育中，体验式教学可以更好地满足幼儿的成长需求，促进幼儿的全面发展。

二、体验式教学对幼儿创造力的影响

（一）激发幼儿的好奇心和探索欲

体验式教学通过激发幼儿的好奇心和探索欲，帮助他们积极参与学习并发展创造力。幼儿天生就具有强烈的好奇心和求知欲，而体验式教学能够满足这种天性，让幼儿在实践活动中自主探索和发现。例如，在户外探险活动中，幼儿可以观察大自然、研究植物、探索昆虫，从而激发他们对世界的探究欲望。通过这种亲身体验，幼儿不仅增加了对周围环境的认识，还锻炼了观察

力和思维能力。在体验式教学中，教师可以提供丰富多样的实践活动，如科学实验、手工制作、角色扮演等，让幼儿动手操作、亲身体验，激发他们对新事物的好奇心。幼儿在实践中积极探索和尝试，不断挑战自我，解决问题，从而培养了解决问题的勇气和能力。这种探索性的学习方式激发了幼儿的求知欲望，使他们在学习中保持好奇心和探索欲，进而促进了创造力的发展。

（二）提供创造性的学习环境

体验式教学为幼儿提供了一个创造性的学习环境，鼓励他们尝试新的想法和方法，展现独特的个性和创意。在这样的环境中，幼儿可以自由表达自己的观点和想法，无论是通过绘画、手工制作、剧场表演还是其他形式的创作活动，都受到鼓励和尊重。教师和家长的支持和肯定使得幼儿更加勇于尝试和创新，展示出自己的独特才华和创造力。在创造性的学习环境中，幼儿受到的激励和启发促使他们敢于冒险和尝试，不畏失败和成绩压力。这种宽松积极的氛围让幼儿感到放松和自信，有利于他们释放内心潜藏的创造力和潜能。通过创造性的学习环境，幼儿能够充分展示自己的创意天赋和才华，激发潜在的创造力，并逐步学会用自己的方式去思考和解决问题。

（三）培养幼儿的问题解决能力和创新思维

体验式教学培养幼儿的问题解决能力和创新思维，是其对幼儿创造力产生影响的关键之一。在体验式教学中，幼儿常常面临各种实际问题和挑战，需要动脑筋、动手解决，从而锻炼了他们的问题解决能力和创新思维。例如，在团队合作的任务中，幼儿需要协作解决问题，思考各种可能的方案，培养了他们的团队精神和创造性思维能力。同时，体验式教学倡导学习者在交流互动中展现创造性和独立思考，让幼儿在观察和探索的过程中锻炼自己的思维能力。幼儿通过与同伴分享经验、交流想法，借助他人的智慧和启发，激发更多创新思维。在实践中体验到解决问题的成就感和喜悦，鼓励幼儿积极思考和尝试，培养了他们的自信心和自主性，进

而激发了创造力的表现和发展。通过培养幼儿的问题解决能力和创新思维，体验式教学为幼儿创造力的培养打下了坚实的基础。

三、在实施体验式教学过程中遇到的问题和挑战

（一）资源和条件不足

在幼儿园实施体验式教学时，常常面临着资源和条件不足的问题。一方面，由于经费有限，幼儿园可能无法提供足够的教学资源和设备来支持体验式教学的实施。例如，科学实验所需的实验器材和化学试剂、艺术创作所需的绘画材料等。缺乏这些基本资源会限制学生的实践活动和体验学习，影响教学效果。另一方面，体验式教学需要教师具备一定的专业知识和技能，能够引导学生进行探索和实践。然而，一些教师可能缺乏相关领域的知识和经验，无法有效地指导学生进行体验学习。这可能导致教学质量下降，影响学生的学习效果。此外，由于班级人数较多或者是个别学生的特殊需求，教师可能无法为每个学生提供充分的体验式学习机会。这可能导致部分学生无法全面参与到体验式教学中，错过了锻炼创造力和探究能力的机会。

（二）时间安排和课程压力：

在传统的教学模式中，注重知识传授和应试训练，时间紧张，课程内容繁重，这给幼儿园实施体验式教学带来了一定的困难。体验式教学需要较多的时间来进行实践活动和探究学习，但由于紧凑的课程安排，教师和学生都感受到时间不够用。缺乏足够的时间会限制学生的实践活动和探究学习，阻碍了他们深入理解和应用所学内容。另外，幼儿园教学计划通常包含大量的内容，要求教师按照规定的进度进行教学。这对于体验式教学来说，可能会造成一定的课程压力。教师需要在有限的时间内安排体验式学习活动，同时兼顾其他知识点的讲解，这可能会导致体验式学习的时间被压缩，影响了学生的全面发展。

（三）评价和考核体系的不适应

传统的考核体系主要注重学生的记忆和应试能力，评价方式单一，难以全面评估学生的实践能力和创造力。这种评价方式忽视了学生的综合能力和创新潜力，导致学生在实践和探究方面的表现无法被充分体现和评价。体验式教学强调学生的实践和探究，注重学生的自主性和合作性，要求评价方式更加多元化和综合化。然而，由于考试和评价体系的限制，教师可能无法全面评价学生的学习成果，评价方式无法真实反映学生的实际能力和潜力。这种情况可能导致学生在体验式教学中的表现无法得到应有的认可和激励，影响了教学效果和学生的学习积极性。同时，学生可能因为评价方式的单一

而缺乏综合素养的培养，无法全面发展自己的能力和潜力。

四、幼儿园体验式教学中的创造力培养策略

（一）创设丰富多样的学习环境

创设丰富多样的学习环境是呼应幼儿具有天生好奇心和探索欲望的教育策略。幼儿园应该精心打造一个开放、丰富多彩的学习空间，激发幼儿的创造力和想象力。通过设置各种不同的活动区域，如角落游戏区、图书阅读角、自然观察台等，营造出适合幼儿主题探索的氛围。这些设计能够引导幼儿主动选择感兴趣的活动，并展开自我探索。另外，还可以提供多样化的教学材料和工具，如绘画用品、植物标本、科学实验器材等，让幼儿有更广泛的选择，并促使他们在实践中激发独特的创造力和想象力。最重要的是，教师要成为孩子们学习过程中的伙伴和指导者，引导幼儿观察、发现、并将所学转化为创造性的产出，帮助他们建立自信和积极的学习态度。

（二）鼓励幼儿自主探究和实践

鼓励幼儿自主探究和实践，是培养幼儿创造力的重要举措。幼儿园应该构建一个开放式、互动性强的学习环境，给予幼儿自由探索并解决问题的机会。在这样的环境中，教师可以成为幼儿学习过程中的陪伴者和指导者，引导幼儿进行自主探究与实践。例如，安排自然探索活动、科学小实验、团队合作项目等，让幼儿动手动脑，通过尝试解决问题来培养他们的创造性思维。同时，教师要倡导积极的学习态度，鼓励幼儿接受挑战、勇于尝试，帮助他们建立自我肯定、勇敢创新的信心。

（三）提倡多元化的表达方式

提倡多元化的表达方式对幼儿园创造力的激发至关重要。每个幼儿都有独特的兴趣爱好和特长，在表达方式上存在差异。因此，幼儿园应该鼓励幼儿通过多种形式表达自己的想法和情感。例如，通过丰富的艺术活动，如绘画、剪贴、手工制作等，可以满足幼儿不同的审美需求和表达欲望。同时，引导幼儿参与音乐、舞蹈、戏剧等艺术表演活动，培养他们的表达能力和创造潜力。教师应该设定不同的表达主题和任务，激发幼儿的创意思维，鼓励他们充分展示自己独特的艺术风采，建立自信心，培养创造性表达的能力。

（四）注重团队合作与交流互动

注重团队合作与交流互动是培养幼儿创造力的重要策略之一。在体验式教学中，幼儿被鼓励参与小组合作活动，通过协作解决问题，分享想法和经验，展示个人才华，从而促进他们的创造力发展。在幼儿园的体验式教学中，教师可以组织各种合作性的活动，如小组探

究、项目制作、集体游戏等，培养幼儿的团队合作精神和社交技能。通过团队合作和交流互动，幼儿不仅可以借助他人之力解决问题，还可以从他人的想法和经验中获得启发，激发更多的创新思维。这种团队合作与交流互动的策略有助于培养幼儿的合作能力、沟通能力和创造力，促进幼儿在合作中相互学习、共同成长。

（五）激励幼儿自我探索和发现

在幼儿园体验式教学中，激励幼儿进行自我探索 and 发现是一项核心策略。教师可以通过设计开放式的学习活动和任务，让幼儿积极参与观察、实践和思考，引导他们主动提出问题并寻找答案。促使幼儿自我探索可以激发他们的好奇心、创造力和独立解决问题的能力。例如，在自然环境中开展“昆虫观察计划”，让幼儿观察昆虫生存习性、食性等，并记录观察结果，从中发现规律和奥秘。通过这样的活动，幼儿不仅可以增强对自然的兴趣和认识，还能培养观察能力和科学探究精神。除了自然科学方面的探索，还可以在艺术、数学等领域引导幼儿进行自主探究。例如，在绘画活动中，教师可以提供不同类型的画笔和颜料，让幼儿尝试用不同材料绘作品，发挥创意和想象力。教师的角色是引导者和观察者，通过鼓励幼儿提出问题、思考解决方案，帮助他们建立自信心和探索世界的勇气。在这样的教学氛围中，幼儿能够体验到成功的喜悦，培养出勇于尝试、不断探索的品质。

（六）引导幼儿跨学科整合与创新

在体验式教学中，引导幼儿进行跨学科整合与创新是为了促进他们全面发展和综合能力的提升。跨学科整合是将不同学科间的知识和技能相互连接，形成更深层次的理解和应用。教师可以设计多元化的项目或任务，让幼儿通过探索和实践将所学知识整合运用，提高综合解决问题的能力。例如，在“环保小卫士”项目中，幼儿需要同时运用到生态学知识、社会科学知识和艺术创作等多个学科领域，提出环保措施并通过手工制作表达，展现出创意和创新性。通过这样的跨学科整合活动，幼儿可以丰富学科知识、培养综合思维，激发创新意识，提高解决实际问题的能力。引导幼儿进行跨学科整合与创新有助于拓展幼儿的知识视野，提高学习效率和质量。通过此类活动，幼儿能够增强对各学科之间关联的认识，培养跨学科思考和综合性解决问题的能力，激发创新思维，促进创造力的发展和提升。这种综合性的学习方式能够帮助幼儿建立知识体系，增强自信心和学习动力，为未来的学习和成长打下坚实的基础。

（七）提供开放性的问题解决与创意挑战

在幼儿园体验式教学中，提供开放性的问题解决与创意挑战是一项重要的策略，有助于培养幼儿独立思考、创新探索的能力。教师可以设计具有启发性和挑战性的问题，引导幼儿通过思考、实践和合作寻找解决方案。这些开放性的问题往往没有唯一的答案，需要幼儿运用多种方法和技能进行探究和创造，从而激发他们的独立思考和创造性思维。例如，提出“如果你是一个小小工程师，如何设计建造一个玩具城堡？”这样的问题鼓励幼儿结合自己的想象力和创意，尝试解决问题并实现设计构想。通过开放性的问题解决与创意挑战，幼儿可以培养主动学习和解决问题的积极态度，同时锻炼他们的创造性思维和协作能力。幼儿在面对挑战时，需要勇于尝试、注重团队合作，并探索出适合自己的独特解决方案，从而提高解决问题的灵活性和创新意识。通过这样的问题解决和创意挑战活动，幼儿将不断挑战自我，拓展思维边界，促进创新思维的培养和发展。

结束语

通过对基于幼儿园体验式教学的幼儿创造力培养的探究，我们可以得出一些结论并提出进一步改进的建议。创造力是每个幼儿所具备的宝贵财富，幼儿园教师应该积极采用体验式教学方法，营造积极的学习环境，并提供丰富多样的创造性活动，以帮助幼儿全面发展他们的创造力。同时，政府、家长和社会各界也应加强对幼儿创造力培养的支持和关注，共同努力为幼儿的成长提供更好的环境和机会。

参考文献

- [1] 郭芳. 幼儿园体验式教学的研究与实践[J]. 好家长, 2022, (34): 68-70.
- [2] 林琳. 幼儿创造力培养的教师引导[J]. 中国教育月刊, 2022, (05): 106.
- [3] 沈媛媛. 体验式教学在幼儿园教学中的应用探讨[J]. 智力, 2022, (12): 190-192.
- [4] 罗芳. 探究幼儿园体验式美术教学的实践途径[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (11): 11.
- [5] 周郁琴. 体验式阅读: 基于幼儿生活的“体验式”绘本教学策略研究[J]. 教师, 2020, (28): 109-110.
- [6] 陈颖. 情境体验式教学在幼儿园数学教学中的应用研究[C]//教育部基础教育课程研究中心. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 贵州省兴仁市波阳镇中心幼儿园, 2020: 3.
- [7] 贾淑娟. 体验式教学在幼儿园教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2020, (27): 179-180.