

# 基于教学诊改的高职思政课创新的实践探索

谭露 范文勇 段传国

抚州职业技术学院

**摘要：**课程是高职开展教学的基础元素，是提高人才培养质量的落脚点。随着高职思想政治教育不断推进，作为立德树人的关键课程，思政课教师必须理直气壮讲好思政课，既是责任，更是义务与担当。课程诊改作为教学诊改工作的核心之一，是落实立德树人的重要环节。为实现高职教育内涵式发展，完善办学特色，加强对思政课改革创新大有可为。

**关键词：**高职；思政课；教学诊改；实践创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.054

以《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》为起点，标志着我国高职院校内部质量保证体系诊断与改进（以下简称诊改）工作正式启动，各省份高校随即开始结合自身的实际，对课程开展常态化的诊改工作。遵照我省职业院校教学诊改方案具体要求，2021年初面向全省高职高专院校全面展开，经过四年多的运行，取得了良好成效。

## 一、高职思政课改革创新的研究背景

《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》开明宗义强调思政课的性质和重要意义，同时提供思政课改革创新的着力点。学校思想政治理论课教师座谈会的重要讲话精神明晰了“思政课、思政课教学、思政课教学改革”的行动指南。思政课建设迎来了前所未有的大好形势，党和国家高度重视，学校对思政课改革创新给予深切关注并全面保障实施。《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，对《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》作了关于思政课教材改革创新的系统路线图。教学诊改工作的试行与推进为高职思政课建设“添了一把火”，起到了问诊把脉、对症下药、下药祛病，促成健康运行之功效。

## 二、基于教学诊改下高职思政课改革创新的实施与推进

思政课教师必须紧跟步伐，结合高等职业教育的特点与实践，将教学诊改视为思政课程提质培优的突破口，贯彻“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”理念，对准教学诊改的多元性、持续性、动态性目标，对准症结运用好改革与创新这把“手术刀”。

### （一）坚持政治引领

快速高效落实好“3.18”重要讲话精神，以《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》为行动纲领，着力开展思政课教学的改革与创新，跳出思政课教学的惯用模式，逐步提升思政课的思想性、理

论性、教育性和亲和力。高职思政课的改革创新必须坚持“八个相统一”要求，推进隐显结合、知行合一、理实一体、虚实统一，实现立德育才、教书育人目标。这为新时代办好、讲好思政课指明鲁方向，提供了全面有力的方法论。高职思政课是新时代培养建设制造强国能工巧匠的关键课程，引导学生自觉听党话、感党恩、跟党走，为建设美丽中国贡献青春力量。

### （二）强化目标导向

思政课是坚持社会主义办学方向的重要阵地，是落实立德树人的根本任务的关键课程，是实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，厘清思政课程目标的理论逻辑、现实逻辑，明确精准发力的靶心。以思想政治教育的本质为支点，对高职生进行马克思主义理论学习、社会主义核心价值观教育、法律意识教育、劳动教育等，引导广大青年自觉做实现中华民族伟大复兴的可靠接班人，既是高职思政课教学的主要内容，又是重要目标。新时代高职思政课应着重增强高职生使命担当教育，结合学生认知发展规律，从把握知情意行目标为切入点，深入探索和研究思政课“课堂革命”的实效性。

### （三）深化多措并举

#### 1. 融通理论与实践

为响应时代号召，思政课教师应因材施教、因生制宜，积极探索“一课一策”推进教学改革，贯穿备课、观课、评课全过程，切实解决思政课教学存在的堵点痛点。为强化思想政治教育的引导功效，发挥思政课“第二课堂”情景研练作用，思政课教师指导任课班级的学生根据思政课程理论知识和地方特色文化自编、自导、自演开展思政情景演练实践教学，让理论照进现实，学生勇于走上讲台，极大地增强了思政课的亲和力和针对性。延伸思政课堂的广度，将课堂代入历史长河，搬进博物馆、纪念馆等“第三课堂”，打通环境烘托、

情节渲染、感情升华环环相扣，真正使思政课“活起来”“动起来”。

## 2. 联通校内与校外

拓宽思政课教学的场域，充分挖掘社会可用资源，多维时空打开高职生知识格局，深刻领会真理和实践的力量。结合地方特色，利用“身边人讲好身边事，身边事激励身边人”，宣传好优秀传统文化，传承好红色基因，弘扬艰苦奋斗精神，组织围绕“赓续红色血脉，传承红色基因”“同摘贫困帽，共步振兴路”“奋进新征程，建功新时代”等一线课堂活动，赴革命圣地、爱国主义教育基地等开展红色走读，为课程诊改积累了生动鲜活的素材。同时，思政课教学既要立足中国具体实际来讲，又要结合我国优秀的传统文化来阐释，“开门办思政课”理念落实落地。

## 3. 打通线上与线下

丰富的网络资源为思政课教学拓宽途径，将原有的课堂教学与现代信息技术有效结合，密切联系大学生的认知特点与学习需求，以数字化、信息化手段吸引学生，增强课堂的趣味性与生动性。信息化教学配置不完备，普遍停留在“多媒体+学习通”模式，教师学习新事物主动性有待加强等，成为影响思政课质量的堵点。探索线下教学与VR、AR科技的无尽可能，打通课堂“任督二脉”，使课程内容突破时空限制，激发思政课教学的活力和张力。网络教学资源是传统教学课堂的有益补充，有利于深化高职生在思政课堂的学习体验，为上好、讲活思政课上了“双保险”。

## 4. 贯通守正与创新

思想政治理论课具有独特的范式，“思想”必须突显政治属性，“理论”必须是经得起实践检验的科学体系，这就决定了思政课程需要直面各种社会思潮的挑战，密切关注社会的热点、教育的盲点、专业的堵点、生活的焦点等，为高职生的成长成才提供科学价值判断和正确的国家义利观。在守正中创新，不论面对何种挑战或困境，决不能停止改革创新，坚守好不竭动力，做到“即破即立”。思政课教学不是简单的政治宣传，高职生要掌握的也不仅仅是政治知识和思想理论，思政课教学改革创新要打破传统的“以讲为主”，还需引导学生主动去探求知识原理及其背后的意义，掌握马克思主义的“灵魂”。

### （四）落实制度保证

不折不扣落实新时代学校思政课改革创新文件精神，高职院校党委领导班子成员深入思政课堂调研指导，推进党委领导与思政课教师“四同”讲学互助，高位推动思政课建设与发展。高职院校制定思政课建设发

展规划，将思政课建设纳入学校事业发展的主要任务中，健全思政课教师队伍评价激励机制，为思政课教师设立岗位津贴，切实提升教师的职业幸福感。按照新时代思政课教师资格要求，以及教学诊改的实施与推进，实现了严把思政课教师入口关。各高职院校思政课教师队伍结构发生了重大变化，年龄、专业、政治面貌等不断优化，有效提升思政课程的“专业度”“满意度”。

### （五）注重成效激励

#### 1. “主导”作用落到实处

思政课教师在思政课改革创新过程中形成的理论成果和积累的实践经验，全面提升思政课教师的“硬件”保障和“软件”配置。坚持常态化政治理论学习，积极参加针对教材重点难点问题、教学能力水平、信息技术等专项培训与专题研修，身体力行诠释守土有责、守土尽责。作为思政教育工作者，既注重“启发式”教育引导，又勤于在提炼、转化、融合上下功夫，鼓励广大青年学生敢于批判存在的错误言行，致力于成为会讲故事、讲好故事的“示范”，极大地帮助思政课教师夯实了政治素养、厚植了家国情怀、拓宽了知识视野、解放了育人思路、强化了自律意识、提升了人格魅力，也增强思政课教师职称晋升的硬核竞争力。

#### 2. “主体”角色助推成长

在思政课教学诊改的基础上，切实提高人才培养质量，旨在突出高职生思想政治意识的强化，实现学生从“被动接收”到“主动探求”的角色转换。这有利于增强学生的政治素质、家国情怀、法治素养、道德品质，提升把握时代脉搏的能力，进一步做到强化新时代“主人翁”意识。思政课改革创新有助于提升思政课教学效果，使思政课“翻身”成为高职生喜闻乐见的“金课”，要科学合理地解答学生思想上的困惑疑虑，弥补理论上的不足，将理论知识汇聚成外化于形、内化于心的政治素养与思维方式，促进高职生的成长成才。

#### 3. 主动构建“共同体”意识

高职思政课教学改革对传统的思政课教学模式产生强烈的冲击，一改传统的倾倒灌输模式，转变满堂灌风格，更加注重将教师“主导性”与学生“主体性”有机结合。通过学习通发布预习任务，学生在自主完成任务过程中，反映出知识的盲区或短板，教师加以适当点拨指导。抑或是以故事案例为线索，学生剖析前因后果，教师加以补充完善，加深对内容的把握与领悟。既调动了“教与学”的主动性，又增强了“以学习为中心”的思想性与自觉性，助推师生教学共同体的构建。

### 三、高职思政课改革创新的反思与启示

#### （一）解决好高职思政课教学中师与生的和谐共生

高职院校思政课教师应立足当前，着眼长远，把“凝心聚力、培养工匠、健全人格、造福社会”作为育人目标。教育事业始终围绕着“人”展开，在思政课教学中的“人”包含“教师”“学生”双主体，甚至涵盖学校所有工作人员。江西拥有厚重的红色资源，如“四个摇篮”、小平小道等都蕴含着浸润、启发的内省实效，也提供了“立体式”“一线课堂”素材。思政课教师要更好地从自身出发，要扎实理论功底，深入学习研究，创新教学方式，用真情实感和优秀品质感召学生，将寂静的文字加工设计，赋予生命力打动学生。

基于教学诊改要求，结合课程实施中出现的预警及目标值的达成率，进行周期性改进，打破师生壁垒，创立教学团队，从课程内容中设置项目化专题，实现师生互动互补、同频共振，增强思政课的吸引力和感染力。同时，坚持价值引领，运用激励手段，促进师生双主体互动，教学多要素联动，把课堂真正搅动起来，充满生机活力，鲜活灵动，创建师生互助式工作坊化课堂，推进课堂学习共同体建设。

### （二）解决好高职思政课教学中量与质的良性共进

职教理念逐步深入人心，高职院校“招生难、管理难、就业难”问题已得到较大幅度地缓解，高职生的社会地位也有明显提升。聚焦高职院校人才培养瓶颈，如产教融合不深、职业素养不高、专业技能不精等，思政课为破解上述问题指明了努力方向，提供了实施方案。通过教学诊改，课程团队撰写个人诊改报告和完善的个人发展规划，撰写课程教学实施报告改进教学方法与手段，有效化解思政课教师的“内卷”“内耗”倾向，消除“无助”“躺平”等不良现象，形成团结互助，合作共赢的良性专业竞争和职业成长环境。

思政课教师切忌舍本逐末，过分注重教学形式的创新与改革而削弱了思政课应具备的思想性。“抬头率”“参与度”固然重要，但不是以庸俗化、碎片化、短平快式地追求课堂的活跃与生动，营造所谓的“欢声笑语”气氛，使思政课程的性质发生偏离。思政课需要改革创新，教学方式的创新是其中之一，但“方法制胜”应建立在“内容为首”的基础之上。思政课程既需要有亲和力的素材，又离不开真正触及灵魂、思想的理论张力。在增强教师答疑解惑能力中，扎实推进思政课教学方法的实践与创新，促进思政课全方位育人的有效实现。

### （三）解决好高职思政课教学中守与创的同行共长

思政课教师在实施教学中既要考虑教材的统一性、科学性，又必须结合地方特色、学生发展规律，让凝心筑魂落到实处。同时还应根据社会发展、形势变化，增

强思政课教学的时效性、鲜活性，引领学生健康成长。事实上，高职院校同本科院校统一使用教育部统编思政课教材，教材的极强理论性和系统性是高职思政课教学的艰巨挑战，这也是思政课创新的落脚点和改革方向。

立足教学诊改，通过事前建标，事中监测预警、事后诊断改进，坚持问题导向，创新“问题式专题化”教学模式。这既考虑思政课教材的思想性、政治性，又对接时代、贴近生活，依托教材活页理念，针对思政课的重点、难点、热点、焦点抛出问题，吸引学生的好奇心与关注点，有效结合“00后”思维活跃、表现欲强等特点，探索“超越教材”“超越课堂”的教学改革。该创新模式把教学效果摆在第一位，以学生学的效果检验老师教的效果，侧重知识体系的纵深推进，切实实现教材体系向教学体系和知识体系的创造性转化，真正实现思政课的全程育人目标。

## 结语

开展思政课程的教学诊改是推进课程建设、完善教学内容、创新教学方法、丰富课程资源、改革教学评价，实现思政课教师政治担当和育人水平整体提升的重要抓手。在思政课程教学诊改进程中，校本数据平台虽直接便捷地获取各类数据信息，但都是基于对标对数据式的既定模式，其规律性难以把握，评价标准的针对性有待考量，防止落入“流水线式”的模型陷阱。高职教育质量保证主体虽在逐步回归高职院校自身，也应强化地方性高职院校担当人才培养质量主体责任。鉴于思政课程的课程定位，坚持立德树人，赓续红色血脉，育德为先、育才为基，贯彻“思政引领课程建设，课程助力思政育人”，协同推进问题式专题化教学，合力构建“大思政”育人体系。

## 参考文献

- [1] 景云霞 谭继安. 诊改视角下“四元、三维”的高职课堂教学质量评价模式研究[J]. 高教学刊. 2022(9): 182-185
- [2] 彭元辉. 高职院校内部质量诊改数据平台建设的理念、架构与路径[J]. 大学, 2021(51): 29-31.
- [3] 李玉静. 我国职业教育改革发展的价值逻辑[J]. 职业技术教育, 2020, 41(10): 1.
- [4] 孙丽杰, 刘苹. 基于诊改理念的高职思想政治教育质量保证体系建设研究——以黑龙江农业工程职业学院为例[J]. 职业技术, 2022, 21(05): 50-55

基金项目：本文系谭露同志主持的抚州职业技术学院人文社会科学研究项目“基于教学诊改的高职思政课质量提升策略研究——以《思想道德与法治》为例”阶段性研究成果。