

论中学英语任务型教学中自主学习策略指导

黄金莲

江西省吉安市吉水县城北学校

摘要：采用“任务型”教学法能有效地促进学生积极主动地参加中学英语的学习，使其成为课堂上的主体。在中学英语课堂上，要充分考虑到学生的学习兴趣、认知水平和学习水平，以提高他们的综合运用能力为目标。文章首先对中学英语课程开展任务型教学的重要性进行了简要的说明，接着从交际性学习任务、激趣性学习任务、德育性学习任务、体验性学习任务、实践性学习任务等五种任务入手，对如何更好地应用任务型教学进行研究，希望能进一步提升中学英语教育质量。

关键词：初中英语；任务型教学；自主学习；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.050

引言

在“以学生为本”的教学模式下，老师要充分发挥学生的主观能动性，使他们能够积极地运用各种方法来提升自己的成绩。而采用“任务型”教学模式，正是顺应了这一要求。老师可以依据自己的教育需求，对学生进行适当的课堂作业，使他们在“任务”的激励下，积极地进行自主学习。因此，要充分认识到这一点，就必须认识到中学英语教学的意义，探究其在中学英语教学过程中的多种应用对策，并善于通过各种任务来指导学生自主地获取所学到的知识与技能。

一、在初中英语教学中实施任务型教学的意义

（一）能满足学生的基本心理需求

在传统的知识讲授型教学方式下，学生们更多地是按照课本上的内容来进行，这种学习方式比较枯燥，总是按照一种一成不变的方式进行，很少能够激发出他们的热情。而在这种模式下，老师只是给出特定的学习任务，学生不需要按照既定的模式来进行。在完成学业之后，他们一般都有一种学习成功的感觉，这是一种心理上的需要。在此基础上，本文提出了一种新的教学模式，教师在教学过程中可以驱动学生产生新的学习动机，进而开展学生自主学习。

（二）可以提高学生的语言交际能力

在任务型的教育模式下，老师的评价指标已经从“是否完成了”变成了对“学习任务的具体表现”的评判，还包括了学生在任务执行中的特定行为，比如，他们是怎样获得信息的，他们是怎么进行交流的，他们的语言是怎样的？在英语教学中，语言和沟通是非常关键的，它直接影响着学习者是否能够有效地进行言语交际。同时，如果老师能够巧妙地把英语教学中的“任务”和“语言技巧”有机地融合起来，使他们在完成“任务”的同时，也能够训练他们的语言应用技巧，使他们的口语表达水平得到了很大的提升。

（三）可以让学生拥有更多思考机会

传统的教育方式很容易束缚住学生的思想，造成了老师提问之后，他们的第一个动作就是从教科书上找到自己想要的东西，最多也就是从现有的教材中抽取一些信息来解答老师的提问。在这种教学模式下，学生没有足够的时间去进行自己的思维，也没有足够的自我思维能力，从而造成了他们在教学中相对消极、安静的状态。而在此基础上，让学生提出了一种新的思路，有效地培养学生的思考和思维意识。同时，每位同学都能主动地参加各种教学活动，并在各个层面上得到发展。

二、在初中英语教学中实施任务型教学的有效策略

（一）根据语言交际目标，设计英语学习任务

英语教学的主要目的在于提高英语的应用水平，特别是在现代的外语教学中，更要注重对学生进行口语交流能力的训练。因此，在中学英语教学中，要注重培养学生的英语应用水平。在进行任务型教学时，要注意根据口语表达的目的，对课堂上的学习内容进行合理的安排，使学生在完成任务中学会运用英语进行交流。

例如：在教学七年级下册“Can you play the guitar?”中，在口语交流层次上，老师应该达到如下目的：让学生掌握“Can you...?”“What...can you play?”例如：“I want to...”“What club do you want to join?”只有确定了教学目的，才能对学生进行英语交流能力的培养。让学生根据所学内容进行一些小的情景会话，培养学生对所学知识的掌握。第二步：根据所学内容，制作一份学校社团招募手册，并对招募内容进行突出介绍，以吸引具有相关专业技能的人们前来询问。第三，要求学生在课堂上与周围的学生进行交流，了解他们各自擅长什么，并做笔记。这些学习任务不仅包含了口头交流的学习任务，而且还包含了书写的学习任务，能够从多个角度训练学生的言语表达，同时也能够在某种意义上增强他们的言语交流能力。在选定

了一个学习任务以后，学生有权按照自己的方式去完成自己的学习任务。

例如，完成了第一个任务的同学可以组织两人一组，按照新课中的关键知识，进行情境对话，展开交流，最后把自己和搭档的谈话录音，交给老师，老师就他们的口语交际效果进行评估。选择后一项的同学可以理解这份招募手册的构成，从招募人员的视角来考虑，怎样才能从招募人员的需求中挑选出合适的人选，然后再对招募手册进行修改。在此基础上，通过第三种方式进行访谈，使同学们能够更好地理解新闻工作者的访谈过程，并从访谈中汲取到一些有关访谈技术，并对访谈内容进行恰当地提问和录制。无论学生在完成什么样的学习任务后，都能够很好地利用新课程中的关键内容，这既可以提高他们的口语表达能力，又可以提高他们对所学知识的运用。

（二）根据兴趣教学原则，设计英语学习任务

现在很多中学生对英语的学习没有任何的兴趣，而且他们的英语教学方法也很呆板，比如背诵英语单词，背诵英语课文，逐字逐句地翻译课文，机械地做课本上的练习，这样的教学方法使他们的英语学习积极性越来越低。为了克服上述问题，笔者提出了一种启发式的英语教学方法，充分发挥了学生的积极性。在此基础上，我们还应从启发入手，通过巧妙地设计有趣的学习任务，促使学生积极地进行英语的学习。

就拿英语七年级下册的“I'm watching TV”来说，本课程中有很多和我们的生活密切相关的词汇，比如打扫房间、阅读新发现、用计算机等等，如果让他们只靠背诵来学习，就会觉得很无聊。在教学过程中，老师可以设置一些情境，让他们在游戏情境中进行学习，从而提高他们对英语的兴趣，使他们能够更好地了解词汇的含义，把它们应用于实际的实际活动中去。首先，老师要让一个人模仿某个行为，然后让另一个人去猜另一个人是在干嘛，而猜人则要用句型“He is doing sth.”如果一个人对着话筒比划了一下，他就会说：“He is talking on the phone.”而那些猜错了的人则会说：“Are you listening to a CD?”根据不同的情况，用不同的句式进行提问，并根据不同的情况作出相应的判断。在游戏中，同学们可以交替转换自己的角色，并根据自己的人生认知体验，正确地理解新课中的重要单词或短语。

（三）立足立德树人理念，设计英语学习任务

道德教育是学校教育工作的首要任务，它既要教会学生掌握课本上的内容，又要训练他们的学习技巧，同时也要注意培养他们的优秀人格。特别是英语教科书的

内容蕴含着丰富的道德教育思想，因此，在以育人为本的思想指导下，对英语进行合理地优化。在此基础上，通过对英语课程进行道德教育，使其既能达到英语的目的，又能使其在完成学业的同时受到道德教育的影响。

就如英语7年级下册的“Don't eat in class”来说吧，这一单元的题目是“rule”，意思是规则，规章，制度。在课堂教学中，可以通过对学生进行规范的教育，使其养成守法的好习惯。要实现这个目标，老师要对学生进行适当的学习活动：以本班为样本，列举各种课堂经营规定，并归纳形成一套课堂经营细则。同学们可以根据自己的兴趣分组，列出自己所要遵守的各项规章制度，并把这些规章制度转换为英语格式的课堂纪律，例如：“Don't listen to music in The hallways; Don't be noisy in the library; Don't be late for class”“Don't...”、“Don't be...”等语法知识的熟练运用，对课堂纪律和规章制度的理解更加深刻。

再比如，我们上的英语上册，“What time do you go to school?”，在“一课”中，老师应围绕“培养学生的时间观”这个道德教育目的，对课堂上的学习活动进行了科学地设计：从自身的实际出发，编制了一张“时间计划表”。首先让同学们学会本节中的一些重点单词，例如 get up、brush teeth、eat breakfast、go to school、get dressed等，然后再根据自身的实际经历，来描绘自己一天的日程。当同学们做好了时间安排表以后，就可以进行新的学习任务了：与新课的关键句型相联系，按照时间安排表中的特定信息，进行口头对话的沟通，同时，还可以通过自己的现有的知识和经历，来评价另一方的时间安排是否合理，来判定另一方的生活习惯和行为习惯。

如果某人被问及“What time do you usually get up?”，这是一个很好的例子。这个学生会这样说：“At eight thirty.”在谈话进行时，提问人可以适当评论一个人的日常行为：“You get up late. What time do you go to bed at night?”从道德教育的观点来说，就是让学生养成良好的时间观念，改正不好的生活习惯或行为习惯。

（四）根据体验学习理念，设计英语学习任务

新课程改革要求老师重视提高学生在课堂上的学习经验，并在此基础上，引入了一种新型的教育观念——“体验式”。在“自主式”的教学模式下，老师们可以借助“任务”式的方法来提高学生的“学习经验”。任务型教学法是一种注重激发学生的学习动力、激发他们的学习兴趣的一种教学方式。在此基础上，老师可以把

这种有特点的教学行为和任务型的教学方式有机地融合在一起，从而有目的地提高英语的学习经验

例如，“Is there a post office near here?”这是英语7年级下册中的一个例子。例如，在一节课中，老师出示一幅城市道路图，让同学们充当“问路人”和“引路人”，将陌生人问路、指路等日常情景，形象地表现出来。在进行游戏前，老师给他们安排了一个新的教学活动：利用所学的词汇和语法知识编写一个人物情境剧。在创编人物情境剧时，应尽量把本节内容融入其中。

例如，在“问路人”这一词中，人们最常使用的一句话是：“Excuse me, I am new in town.”“Where is the...?”，“I am new in town.”等等。“How can I help you?”是“指路人”这一词最常见的用法。

“Yes, there is.”，“No, there isn't.”之类的句子。在“人物情境剧”教学中，要让同学们掌握新的词汇、词组和句型，并能运用新学到的英语词汇来谈论有关问路和指路的问题。然后，老师可以要求学生表演自己创编的情境剧，使他们有机会亲身体会本节课程的内容，并学习如何将词汇、词组、句型运用到真实的环境中去向别人询问方向或者为别人指引方向，从而提升他们对综合知识的应用。

再比如，在英语七年级下册“I'd like some noodles.”中，老师可以通过现实中的物品，营造出一种近似于现实的餐馆情境，并请同学们分别充当客人、服务员等，把餐馆中常用的点菜情景形象地展示给同学们，使他们能够在这个活动的平台上加深对新课程所要学到的语言知识的理解。“服务员”要有礼貌地问：“Good morning/after-noon/evening. May I take your order?”而“顾客”则用模式“Yes. Are there...?”“What would you like?”这句话还可以用在“服务员”上。而“顾客”可以按照“顾客”的要求，给“服务员”发一条“What would you like?”的消息，让他们在现实的情境中，能够恰当地安排自己的语言，进行角色对话，让自己更好地了解和利用自己的语言知识，从而提升自己对自己的语言知识的了解和综合应用，从而提升自己的英语教学质量。

(五) 根据实践教学需要，设计调查学习任务

在课堂上，我们要把“课堂上的知识”和“动手操作”有机地联系起来。同时，在英语课堂上，应注意组织学生参加实际操作，使其在实际操作中熟练地掌握英语理论，并培养其英语应用能力。它是指老师依据自己的实际工作需求，对所学的英语进行适当的探究式的实践学习，由学生自己编写英语调查表，然后运用所学的

内容撰写调查研究。

例如：“How do you get to school?”这是英语7年级下册中的一部分。例如，在一节课中，老师可以给同学们安排一个研究课题：自己挑选一个被研究的对象，研究这个人用什么交通工具去学校，他知道他的家庭和他的学校的远近，以及他从他学校到他家的时间。此外，同学们还可以互相提问，了解目前的道路状况。本研究之问题及相关资料，由同学自行组织，并制成一张表，方便使用者了解研究的内容及资料。

在进行问卷调查的过程中，你可以在整个过程中用英语提问“How do you get to school?”如果另一个人的回答是“By bike”，那么，他可以问：“Do you think it is convenient to get to school by bike?”在新课中，我们还可以利用“How far is it from...”，“How long does it take...”这些句子来提问，比如从学校到学校的距离，到学校需要多长的时间，以及其他的一些问题。在完成问卷调查后，请同学们在“共享交流”的交流活动中将自己的研究历程及研究思路呈现给同学们，并根据自己的实际情况撰写英语问卷。同时，请几个同学成立一个评价团队，评价每个研究课题和结果，协助同学发现他们的缺点，表扬他们的优秀之处。通过本课程，同学们可以充分展示自己，同时也可以练习他们的英语技能和应用技能。

结语

任务型教学不是一种让学生按照既定的步骤来学习的教育方式，它强调的是在做任务时，使他们有更强烈的学习动机，激发他们的思想，使他们积极地进行学习。在此过程中，学生既可以获得知识和技术，又可以经历积极的学习行为、自我学习的监督者、不断发现新的问题和新的难题。中学英语老师应该充分利用任务型的特点，把任务型的学习方法融入英语学习的全过程之中，通过设置交际性学习任务、激趣性学习任务、德育性学习任务、体验性学习任务、实践性学习任务等，使学生有一种持久的学习动机，持之以恒地进行学习任务，从而提升自己的学习品质。

参考文献

- [1] 王永山. 探寻任务型教学与英语教学的桥接之路[J]. 教育实践与研究(B), 2021(Z1): 57-58.
- [2] 柴彬. “任务型”教学模式在初中《新目标英语》中的运用[J]. 教育界, 2020(19): 44-46.
- [3] 陈杰. 任务型教学在初中英语课堂活动中的运用策略[J]. 上海课程教学研究, 2020(4): 39-42.