

新媒体环境下初中英语写作有效教学

庄严

辽宁省盘锦市兴隆台区欢喜岭学校

摘要: 写作是语言输出的重要方式之一。通过写作,初中生可以巩固和积累语言知识,提高语法、词汇和句型的运用能力。长期以来,初中英语写作教学中存在一些问题,直接影响到学生的写作兴趣和写作能力。教师应以强化课程、提高质量为目标,改进教学策略,拓宽学生的写作渠道,激发学生的写作兴趣,注重学生的全面发展。新媒体平台的出现,改变了人们获取信息的方式,每个学生获取的信息不再是课堂、报刊、电视、网络等传统媒介,获取信息的多元和快捷影响学生英语写作。

关键词: 新媒体; 初中英语; 写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.153

引言

一些在当前教育领域受到广泛关注的新兴教学方式,如微课、mooc、app等,也是新媒体时代的产物,它们促进了传统教学模式和教学资源的转型,为学生的学习和发展创造了更好的环境,提供了更有效的帮助。^[1]

一、新课标中对初中英语写作的要求

在初中学习过程中,写作是第二语言学习的必要技能,在英语学习中起着至关重要的作用。根据新课程标准的要求,初中英语写作应以学生为中心,以学生的学习兴趣、认知水平和生活经验为基础,倡导教师通过引导学生体验、实践、合作、交流,形成自主学习习惯,发挥学生在教学活动中的主体性作用。同时,需要学生能够根据英语写作的相关要求自主进行收集、准备相关素材,能够独立书写英语短文、短信等,并且在英语教师的指导下对文章内容以及问题进行修改,能够在英语写作中使用常见的句式、连接词,文章内容与主体结构通顺并且符合逻辑关系。可以说,写作是英语学习“听、说、读、写”四项基本技能中最难的一项。初中英语写作需要学生具备一定程度的词汇量、句式,掌握一定的语法知识以及写作技巧,而对于初中教师而言,想要全面推动初中学生英语写作能力的提升,使其能够满足新课标的相关要求,需要教师在写作课教学中不断进行探究。^[2]

二、提升初中生英语写作技巧的意义

(一) 可以增强学生的写作能力

以“以读促写”的模式开展初中英语写作教学,不仅可以使学生明确阅读与写作的关系,还可以帮助学生形成良好的学习观念,有效地培养学生的写作思维,帮助学生提高英语知识和应用能力。同时,在初中英语写作教学中,教师要坚持“因材施教”的教育理念,进行高效的写作指导,提高学生的写作能力。通过“以读促写”的模式提升学生的写作技巧,保证在丰富学生写作

内容的基础上,助力学生写作水平的提升,进而使学生在“以读促写”教学中不断增强自身英语能力,在强化中得到有效发展,进一步提升学生英语学科的素养。^[3]

(二) 可以丰富学生的学习内容

在以往的教学理念下,教师选择教学生的方式单调,难以提高学生的学习热情和综合素质。因此,为了提高学生的综合能力,教师应该在“以读促写”的模式下进行教学,结合“以读促写”的模式,丰富学生的学习内容,拓展学生的写作素材。合理运用“以读促写”能训练学生的阅读理解与写作能力,进一步拓宽学生的知识范围与词汇量。通过“以读促写”教学,可以革新初中英语教学课程,加深学生对英语知识的理解。同时,初中英语教师要更新自身的观念,通过把握学生实际、优化初中英语“以读促写”模式、借助针对性教学引导,可以提高课堂教学质量,为丰富学生写作内容奠定坚实的基础。^[4]

三、目前初中英语写作教学现状

(一) 教学缺乏过程

初中英语写作教学中有些教师缺乏过程指导,有时只是在学生写完作文之后,展示一些优秀的范文结果给学生分析、解读和背诵,让学生在范文中学习技巧和经验,以补充知识,增强能力。而在学生的实际写作过程中,没有按部就班地对学生的写作意识、思维及情感等进行调动与引导,导致学生的写作学习方式比较机械,不利于其写作能力的深入发展。^[5]

(二) 教师教学模式陈旧

目前,一些初中英语教师的教学模式已经过时,他们通常在课堂上教授学生基本的课本知识,但这种方式不利于学生英语思维的形成和发展,而且会导致学生产生抵触情绪。初中英语课程知识丰富,这就要求教师从多角度进行写作教学。然而,目前有些教师的教学模式比较陈旧,所以一些学生的学习兴致不是很高。陈旧的教学模式不仅会降低课堂的教学质量,影响教师的教学

工作，还会让学生对英语写作产生错误的认知，影响写作能力的提高。^[6]

（三）缺乏个性化写作指导

大多数教师倾向于采用统一的教学方法和标准，忽视了学生个体在写作能力、学习风格和需求方面的差异。这种“一刀切”的教学模式导致了高、低水平学生的需求得不到满足，高水平学生缺乏进一步提高的空间，低水平学生难以获得必要的支持和帮助。个性化指导缺失也意味着学生的个人兴趣和动机没有得到充分的调动，这对学生写作技能的提升以及创造性表达的培养是极为不利的。此外，由于缺乏根据个人差异进行有针对性的反馈，学生难以了解自己写作的具体强项和弱点，无法有效地对自己的写作技能进行针对性的改进和提升，这不仅阻碍了学生写作水平的提高，也降低了学生学习英语写作的积极性和效率。^[7]

（四）评价缺少针对性

目前，初中英语写作评价缺乏针对性。一方面，教师会按照一定的评价标准给学生打分或分数，但由于批改时间有限，学生人数众多，教师的评价往往缺乏更有针对性的书面评价。另外一方面，由于缺少具有针对性的评价量表，学生对于自己写作的评价标准不太了解，无法对自己写作中存在的不足进行及时修正，这导致学生的写作往往比较盲目性。^[8]

四、新媒体环境下初中英语写作创新策略

（一）拓展教学内容，丰富写作素材

除了通过情境创造激发学生的写作欲望和想法外，新媒体还可以在初中英语教学的其他方面发挥作用，帮助学生培养写作能力。例如，目前学生对学科的知识有限，对一些事情的理解可能不够充分，导致作文内容空洞的问题，教师可以利用新媒体手段来解决。由于这些学生的认知和生活经验有限，他们无法想到更可行的环保建议来体现在作文中，学生很可能无法整合自己的创意，难以优化作文内容的构建。为了解决这一问题，避免学生因认知不足而影响创作的热情，教师就可发挥新媒体手段的作用来帮助学生扩充主题认知，丰富写作素材。比如，教师可以组织学生利用学习终端，登录相关搜索引擎或者进入头条、抖音等平台，录入环境保护关键词进行定向搜集，从而跳转至相关网页。无论是搜索引擎、头条、抖音等平台，还是其他一些新媒体平台，人们都会基于某些话题而发表自己的观点和想法，讲述自己的经历与认知，那么，当学生登录这些新媒体平台之后，便能通过定向的搜集而扩充有关环境保护的主题信息，了解媒体、社会乃至其他主体层面的一些可行环保措施，从而扩充写作素材，完成对自身作文内容的优化构建。^[9]

（二）详细讲解英语文章，增强学生写作能力

初中生正处于思维发展阶段，理解能力还不是很强，教师在“以读促写”的教学中，对学生的文章要进行详细的讲解，以增强学生的写作能力。同时，初中是学生学习和成长的关键时期。在此期间，教师不仅要增加学生的知识积累，还要提高学生的英语理解能力。因此，教师应在实践中不断完善阅读和写作环节，使学生对英语有更深层次的探索，从而有效提高学生的学习质量，培养学生的写作逻辑思维。此外，写作需要学生具有较强的理解能力，教师在利用“以读促写”模式对学生进行写作教学时，要让学生可以对阅读的文章进行充分研究与理解，在阅读中做到积累，提高学生写作质量。这样既可以增强学生的理解能力，又可以完善学生的写作思维，促进学生英语技能的提升，以此在实践中提高学生写作质量。^[10]

（三）提供个性化指导，培养写作能力

提高初中生的英语写作水平，关键是提供个性化的指导。教师应关注每个学生的写作特点和需求，并通过个别辅导和反馈来指导他们的写作技巧。同时，要引导学生选择感兴趣的话题，激发学生的写作兴趣，培养学生的独立思考和表达能力。通过小组讨论和相互评价，鼓励学生相互学习，共同进步。教师可以通过写作测试、作业或自我评价来进行写作水平评估，以确定学生在写作方面的优势和劣势。了解学生的需求和水平可以帮助教师为每位学生制订个性化的写作指导计划。学生的写作目标应基于学生的水平和学习需求，可以提高语法和拼写技能、增强写作表达能力、丰富词汇量等。为了让学生更容易理解目标，教师可以使用明确的英文句子来表达。教师批阅学生的写作作业，并提供具体的反馈和建议，这些反馈可以针对学生的写作目标，以帮助学生了解学生的强项和改进空间。例如，教师可以指导学生改善句子结构，使用更多的描写性词汇，或者提供更多的细节来支持学生的论点，这种个性化的反馈有助于学生不断改进学生的写作技能。^[11]

（四）注重巩固积累，做到基础扎实

词汇、句型和语法是英语学习的三个组成部分，也是写作的基础。写作是语言应用的高级阶段，只有掌握了丰富的词汇量，学生才能流畅地表达自己。教师要想提高写作教学的有效性，就需要加强对基础词汇知识的巩固、积累和拓展，并通过各种方法促进学生的理解和记忆。例如，定期的词汇复习可以增强学生对所学词汇的记忆和理解。为了扩大学生的词汇量，教师可以组织词汇竞赛、词汇游戏等活动，提高学生的学习兴趣。学生可以通过背单词、读英文文章、看英文电影等多种自主学习方式积累词汇。句型是写作的基础，教师可以

通过模仿例句、翻译句子等方式,帮助学生掌握多种句型,包括简单句、复合句、复杂句等。教师可以通过讲解语法规则、让学生练习造句等方式,促进学生对句子结构、时态、语态等基本语法知识的掌握。此外,学生基础语言知识的掌握情况如何,需要通过评价来体现。教师要基于人本理念,遵循写作教学规律,构建起词汇、句型、语法的多元评价体系,把教师评价、学生自评和生生互评结合起来,更加全面且具体地帮助学生了解自身的基础语言能力。教师要把评价工作渗透到师生对话、作文批改、活动组织等环节中,鼓励学生以小组为单位开展相互评价,善于听取同学的意见和建议。这样才能在基础语言知识的巩固和积累过程中,实现进步和成长。^[12]

(五) 关注生活基础知识的积累

应试教育下,教师对英语写作重视不够,学生对英语写作兴趣不足,导致学生缺乏真正的综合实践英语知识的机会,影响学生的英语水平和综合素质。我们认为,听、说、读、写、译都是英语学习的重要组成部分,而写作教学是学生英语学习的关键。然而,在实际教学中,我们经常可以看到,语法基础没有通过的学生,经常会写出没有意义、逻辑混乱的文章,甚至在应试教育的影响下,出现背模板的情况,不利于学生写作能力的成长和进步。可见,学生英语写作中存在诸多问题,大多还是英语学习的基础文化,而词汇量积累、语法、句法对于学生的写作能力强弱影响巨大。也就是说,让学生积累生活经验、积累生活素材是至关重要的环节,让英语写作成为学生的乐趣才是我们要实现的第一步。如果学生能在生活中收集写作素材,那么就能真正为后续英语写作做好铺垫,从而能在自主写作中发挥出作用。因此,初中英语教师有必要鼓励、激励学生关注日常生活状态,引导他们关注生活中的基础知识并进行积累,为英语写作注入灵魂。对生活中事物、技巧等的反思,对初中生来说具有启发性意义,不论是促进学生英语写作能力的提高,还是促进学生的成熟,其都起到积极和促进的作用。^[13]

(六) 多维度评价目标,落实立德树人

(1) 以培养核心素养为目的。评价贯穿于英语学习的全过程,注重学生语言能力的发展、文化意识的培养、学生思维素质的提高,注重学生写作课程的教学与评价。在写作教学过程中,教师应有意识地设置技巧问题,帮助学生在自我评价、相互评价和文本解读的过程中形成更深刻的见解。(2) 将德育融入写作教学。英语学科兼具工具性与人文性两个特点,在英语写作教学与评价中,教师要有意识地落实立德树人根本任务,注重对于学生正确价值观的培养。在日常教学过程中,教

师应有意识地在情感态度和价值观上引导学生正确处理人际交往中出现的问題,重在相互理解,及时沟通。^[14]

结语

在初中英语写作教学中,教师应以强化课程、提高质量为目标,不断创新教学方法,激发学生的写作兴趣,将写作与阅读、口语表达相结合,确保写作教学的有效性。在新媒体的支持下,传统的课堂教学方式发生了变化。课堂教学的主体不再局限于教师,智能平台及其数据分析系统也可以作为主体,对学生的写作过程和结果进行客观的分析、评价和建议。

参考文献

- [1] 谷红. 运用多媒体技术辅助初中英语教学的点滴体会[J]. 宁夏教育, 2022(12).
- [2] 魏志红. 基于信息技术下的初中英语课堂写作教学研究[J]. 学周刊, 2022(33): 119-120.
- [3] 李蓓. 关于初中英语课堂有效性的几点思考[J]. 教育教学论坛, 2022(21).
- [4] 温暖. 关于提高初中英语写作教学质量的几点思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2022(5).
- [5] 严菁. 提高初中英语写作教学有效性的尝试[J]. 校园英语, 2022(23).
- [6] 林敷燕. 提高初中英语课堂教学有效性的几点思考[J]. 学周刊, 2022(26).
- [7] 唐明荣, 韦利华. 初中英语写作教学现状及对策探析——以S中学学生英语写作现状为例[J]. 英语教师, 2022, 19(3): 50-52+58.
- [8] 张雪. 以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探析[J]. 中国校外教育, 2022(22): 84+88.
- [9] 任美琴. 中学英语有效教学的一种实践模型[M]. 宁波出版社, 2022: 2.
- [10] 黄秋生. 反思性教学在初中英语写作教学中的应用[D]. 东北师范大学硕士学位论文, 2022年5月: 10-12.
- [11] 黄新茹. 从理论到实践: 错误分析理论与初中英语写作教学[D]. 山东师范大学硕士学位论文, 2022年6月: 9-11.
- [12] 谢峰. 支架式教学在初中英语写作教学的应用实证研究[D]. 广州大学硕士学位论文, 2022年6月: 4-5.
- [13] 祁雯. 英语阅读驱动下的英语写作教学之有效策略[J]. 吉林省教学学院学报, 2022(02): 115-117.
- [14] 陈小鹰. 加强英语教学, 提升写作能力——优化初中英语写作教学的路径[J]. 高考, 2022(02): 101-103.