

新课标下小学藏语文创新素养的策略

次仁央珍

西藏阿里地区改则县第二小学

摘要：在新课标教育理念的影响下，小学阶段藏语文学科教学创新策略的研究已经成为教师所要重视的主要内容之一，教师在日常教学过程中应该对相关的内容进行深入分析和研究，寻找更好的教学策略，加强学生创新素养的培养。

关键词：新课标；小学藏语文；创新素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.001

引言

众所周知，小学阶段所开展的藏语文学科教学是藏族地区学生所必修课程之一，对于学生语言能力文化素养的提升是有一定的促进作用的。在新课标下，教师在教学过程中应该认识到教学目标的设定是对学生有一定影响的，要将学生创新素养的培养作为主要教学目标之一，帮助学生去学习相关的知识，提高学生学习能力。

一、小学藏语文创新素养的内涵

1. 独立思考能力

在开展小学阶段藏语文学科教学的过程当中，教师应该明白学生独立思考能力的培养是非常重要的。这种能力不仅是学生创新素养的基石，更是他们未来学习和成长的关键。学生坐在课堂上，面对一篇藏文课文，不仅仅是被动地接受老师传授的知识，而是能够主动地思考，提出自己的见解和疑问。这样的学生，思维不再受到传统观念和思维方式的束缚。为了培养学生的独立思考能力，我们需要鼓励他们勇于探索和创新。在课堂上，老师可以设计一些具有启发性的问题，引导学生从不同的角度去思考，去挖掘课文背后的深层含义。同时，我们也需要教授学生一些批判性思维的方法，让他们学会如何对信息进行分析、比较和评价，从而形成自己的见解。这种独立思考能力的培养，不仅仅是为了让学生在藏语文学科学习中取得更好的成绩，更重要的是，它能够帮助学生建立起一种积极、主动的学习态度，培养他们的创新意识和创新能力。

2. 创新思维能力

我们应该清晰地认识到创新思维能力的培养，在小学藏语文学科教育过程中占据着重要的地位，这是学生创新素养培养的核心部分。要培养这种能力，学生首先需要灵活运用所学的藏语文知识，这不仅仅是死记硬背，更是理解、消化和再创造的过程。他们需要学会从不同的视角审视问题，打破思维定势，提出别具一格的见解和解决方案。这要求学生具备发散性思维，能够像

树枝一样，从一个中心点向外延伸，探索出多个可能的答案。这种思维方式鼓励学生跳出传统的框架，敢于挑战权威，尝试用新的方式去解决问题。同时，逻辑思维和批判性思维的培养同样不可忽视。这两种思维方式能够帮助学生对各种解决方案进行深入的分析 and 评估，判断其可行性和优劣，最终选择最合适的方案。通过培养创新思维能力，学生不仅能够更好地应用藏语文知识，更能在这一过程中锻炼自己的创新能力。这种能力不仅有助于他们在学业上取得更好的成绩，更能为他们的未来发展奠定坚实的基础。

3. 实践能力

学生实践能力的培养是非常重要的，在小学藏语文学科的创新素养培养过程当中也是如此，我们在具体教学过程中要强调学生所学习的知识转化为实际运用的能力，将课堂学习与现实生活紧密结合，用以解决实际问题。这种转化过程并非简单的知识迁移，而是一种深度的、具有创造性的应用。这就要求我们的学生具备一种应用性思维，这种思维能够使他们从多个角度、多个层面去审视问题，寻找最佳解决方案。学生需要将所学的藏语文知识与现实生活中的情境相结合，运用语言的魅力去解读世界，去表达情感，去传递信息。此外，实践能力还包括团队合作精神和沟通能力。在解决问题的过程中，学生需要学会与他人合作，分享彼此的见解，倾听他人的意见，以达到共同的目标。这种合作与沟通的能力，不仅能够使问题得到更好的解决，还能培养学生的团队协作精神和人际交往能力。实践能力是小学藏语文创新素养的核心。它不仅有助于学生更好地理解 and 掌握藏语文知识，更能培养学生的实践能力和解决问题的能力。

二、新课标下小学藏语文现状问题分析

1. 教学方式单一

在传统的小学藏语文课堂上，不难发现，教学方式往往过于单一，缺乏多样性和趣味性。课堂上，教师往

往扮演着主角，以灌输知识为主要手段，而学生只能被动地接受知识，缺乏主动思考和参与的机会。这种以教师为中心的教学模式，使得学生的学习过程变得枯燥无味，无法激发他们的学习兴趣和积极性。在这种教学方式下，学生往往只是机械地记忆知识点，而无法真正理解和掌握知识。他们缺乏独立思考和创新思维的机会，导致他们的创新能力和创造力无法得到有效的培养。这不仅影响了学生的学习效果，也限制了他们未来的发展。

2. 教学内容枯燥

在小学藏语文教材中，教学内容的枯燥是主要问题之一。这种枯燥不仅在于文字和语法的机械传授，更在于缺乏对故事性和情境性的深入挖掘。现在的教材，只是一味地强调文字和语法的正确性，而缺乏了对故事性和情境性的构建。但现在的教材，却往往忽视了这一点，使得教学变得枯燥无味，难以激发学生对藏语学习的兴趣和热情。

3. 评价方式单一

在当前小学藏语文的教学环境中，评价方式单一的问题显得尤为突出，束缚着学生的多元发展。教师往往过分倚重于学生的考试成绩，以此作为衡量学生学习成果的标尺。然而，这种单一的评价方式，只能看到学生学习成果的一个侧面，而无法全面捕捉他们的综合素质和创新能力。考试成绩，是评价学生学习情况的一个重要指标既能激励学生的进步，也可能成为他们发展的桎梏。它只能反映出学生在特定时间段内的学习成果，而无法全面揭示他们的学习态度和才能。每个学生都是独一无二的个体，他们拥有各自独特的才能和潜力，如同星辰般璀璨多样。如果仅仅以考试成绩为唯一的评价标准，那么很多学生的特长和才能就可能无法被及时发现和培养。这种做法不仅不利于学生的全面发展，更可能阻碍他们创新素养的培养。

三、新课标下小学藏语文创新素养的培养策略

1. 创新教学方式

在小学藏语文的教学中，创新教学方式是至关重要的。为了更好地发挥学生的主体地位，教师需要不断尝试和探索多样化的教学方法。其中小组讨论是一种十分有效的方式，它能促进学生间的交流与合作，培养他们的团队精神和沟通能力。通过小组讨论，学生们可以共同探讨问题，集思广益，从而加深对知识点的理解。情境教学则能够让学生在具体、生动的环境中学习，使抽象的知识变得直观易懂。通过模拟真实场景或创造富有想象力的情境，教师可以帮助学生更好地理解和应用所

学知识。这样的教学方式不仅激发了学生的学习兴趣，还培养了他们的观察力和想象力。

除此之外，角色扮演也是一种富有创意的教学方法。通过扮演不同的角色，学生们可以更加深入地理解文本中的人物和情节，从而加深对课文的理解和记忆。同时，角色扮演还能培养学生的表演能力和创造力，使他们在轻松愉快的氛围中学习。除了这些教学方法外，教师还应注重培养学生的批判思维和问题解决能力。在教学过程中，教师应鼓励学生发现问题、分析问题和解决问题，让他们学会独立思考和自主学习。

2. 鼓励学生大胆质疑和探究

鼓励学生大胆质疑和深入探究，这是培养创新素养的必经之路。质疑是创新的摇篮，是知识进步的源泉。只有那些敢于向传统观念挑战，敢于提出自己见解的学生，才能真正走在创新的前沿。因此，小学藏语文教师在教学过程中，应当为学生创造一个宽松、和谐、开放的学习环境，使他们在这样的氛围中敢于畅所欲言，勇于表达自我。在这样的课堂里，每个学生都应该是主角，他们的每一个观点都应该被尊重和鼓励。教师要以开放的心态接纳学生的质疑，以平等的姿态与学生共同探讨问题。不仅如此，教师还要成为学生的引路人，引导他们从问题出发，主动寻求答案，培养他们的探究精神和创新思维。为了使学生更好地进行探究学习，教师还可以结合藏语文的特点，设计一些具有启发性的教学活动。比如，可以组织学生进行小组讨论，让他们在交流中碰撞思想，激发灵感；也可以引导学生进行课外拓展，让他们在实践中发现问题，解决问题。通过这些活动，学生不仅能够学到知识，更能够锻炼自己的创新能力和实践精神。

3. 多元化评价方式

在小学藏语文的教学中，评价方式的多元化非常重要。这要求教师不仅关注传统的笔试成绩，更要注重学生的全面发展，运用多种评价标准和手段来全面、客观地评估学生的学习成果。其中，过程性评价是一个不可忽视的方面。它强调对学生学习过程的关注和评价，而不是仅仅看重结果。通过观察学生在课堂上的表现、参与度、合作能力等，教师可以更加全面地了解学生的学习状况，进而提供更有针对性的指导和帮助。

此外，表现性评价也是一种重要的评价方式。它鼓励学生通过实际操作、表演等方式展示自己的学习成果。这种方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 动力，还能有效培养学生的创新精神和实践能力。同时，教师还需要充分考虑到学生的个体差异和特长。每个学生都是

独一无二的，他们有着不同的学习风格、兴趣爱好和天赋才能。因此，教师需要根据学生的实际情况，灵活调整评价标准和方法，以更好地激发学生的潜力和特长。引入学生互评和自我评价也是非常重要的。这不仅可以让从多个角度认识自己的优点和不足，还能培养他们的批判性思维和自主学习能力。通过互评和自我评价，学生可以更加清晰地了解自己的学习目标和方向，从而更好地规划自己的学习路径和未来发展。

4. 注重学生兴趣的培养

藏语文，作为一种独特的语言和文化，对于小学生来说可能充满了神秘和吸引力。然而，要让这种吸引力转化为持续的学习动力，就需要小学藏语文教师深入挖掘学生的兴趣点，并以此为基础，设计出富有创意和趣味性的教学方法。情景教学便是一种非常有效的方式。通过模拟真实的生活场景，让学生在情境中学习藏语文，不仅能使他们更加投入，还能培养他们的实际应用能力。比如，教师可以设计一个藏族传统节日的庆祝场景，让学生在欢乐的氛围中学习相关的词汇和表达方式。游戏教学同样是一种受学生欢迎的教学方法。通过游戏，学生可以在轻松愉快的氛围中学习知识，同时也能锻炼他们的团队合作和竞争意识。教师可以设计一些与藏语文相关的游戏，如词汇接龙、藏文猜谜等，让学生在游戏中自然而然地掌握知识。教师可以根据学生的年龄和兴趣，选择适合的故事，让学生在听故事的过程中学习藏语文。当然，为了更好地激发学生的学习兴趣 and 特长，教师还需要为他们提供更加个性化的学习资源和机会。比如，可以根据学生的兴趣和爱好，推荐适合他们的藏文读物或网络资源；同时，还可以组织一些与藏语文相关的课外活动，如藏文朗诵比赛、藏族文化体验等，让学生在实践中锻炼自己的藏语文能力。要激发学生对藏语文的兴趣和热爱，就需要我们小学藏语文教师不断创新教学方法和手段，让学习变得更加有趣和有意义。

5. 培养学生的自主学习能力

培养学生的自主学习能力，这不仅仅是一种教育策略，更是对学生未来发展负责的表现。在藏语文教学的过程中，这种能力的培养显得尤为重要。因为藏语文不仅是一种语言，更是一种文化、一种思维的表达方式。要使学生能够真正掌握藏语文，就必须让他们学会自主学习，成为学习的主人。小学藏语文教师，作为引导学生走向知识殿堂的引路人，应当注重激发学生的学习兴趣 and 好奇心。通过设计富有启发性的教学内容和方法，让学生能够主动探索、发现和解决问题。这不仅可以提

高学生的学习效果，更能够培养他们的创新精神和批判性思维。同时，教师需要为学生提供充足的自主学习时间和空间。在传统的教学模式中，教师往往占据课堂的主导地位，学生只能被动地接受知识。然而，自主学习能力的培养要求学生能够自由地发挥自己的想象力和创造力，这就需要教师为学生创造一个宽松、自由的学习环境。

结论

根据对上文叙述的内容进行分析可知，在新课标教学理念的影响下，小学阶段当语文学科教师应该重视学生创新素养的培养，让学生能够更好的去开展相关内容的学习，掌握更多的知识。其实，教师在这个过程中只有将学生的创新素养培养看作是重要的教学任务之一，才能够满足学生的学习需求，提高学生的学习效率，让学生能够为日后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 高明选, 王文燕, 韩冰. 浅谈小学语文教学中中学生创新素养的培养[J]. 课外语文, 2020(16): 102-103.
- [2] 索朗宗巴. 创新小学藏语文教学方式, 激发学生课堂学习动力[J]. 空中美语, 2020(5): 150.
- [3] 赤联曲措. 新课标下小学藏语文阅读教学中合作学习的应用[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2020(9): 3605-3606.
- [4] 潘多. 新课标下创新小学藏语文教学方法的实践[J]. 电脑校园, 2020(11): 5950-5951.
- [5] 泽仁措. 创新 求异 怡情——民族地区小学藏语文素养在藏语文教学中的培养浅议[J]. 大观周刊, 2012(35): 231-231.
- [6] 国吉. 核心素养理念下小学藏语文教学方法创新策略研究[J]. 互动软件, 2022(6): 135-136.
- [7] 益西拉姆. 如何开展现代藏语小学藏语语文新课程[J]. 城市建设理论研究(电子版), 2012(21).
- [8] 嘎桑曲吉. 浅谈小学藏语文趣味教学法的应用策略[J]. 互动软件, 2022(5): 1003-1004.
- [9] 次央. 基于核心素养背景下的小学藏语文课堂实践[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021(3): 2654.
- [10] 白玛次旦. 浅谈提高小学藏语文课堂教学效率的措施[J]. 互动软件, 2021(8): 3375.
- [11] 拉巴普尺. 小学藏语文教育教学中必须注意的问题[J]. 电脑爱好者(普及版)(电子刊), 2021(9): 1599-1600.