

小学数学作业设计方法分析

旦增曲扎

西藏自治区改则县第二小学

摘要：在当前阶段进行小学数学作业设计的优化工作是非常重要的，应该得到教师的重视，能够让学生在教师的影响下，更好地融入于学习活动中去，巩固所学习的知识。本篇文章是针对小学数学作业设计方法展开了分析与讨论，并且提出了具体的方法策略，希望能够发挥更大的作用，培养学生的数学学习能力。

关键词：小学数学；作业；设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.066

引言

教师应该认识到学生的作业问题，对于学生学习影响是非常重要的，这也是一个非常普遍的话题，在开展作业设计的过程中，教师应该有正确的认识，制定科学合理的作业设计方案，帮助学生巩固所学习的知识，促进学生思维能力的培养。作为小学阶段，数学学科教师在教学过程中应该结合实际情况制定有效的作业设计方案，使作业发挥更大的作用，帮助学生掌握更多的知识。

一、小学数学作业设计所存在的问题

1. 作业素材与生活联系不足

教师应该了解到作业素材与生活联系不足，是现阶段小学数学学科教师在教学过程中遇到的一个普遍问题。其实在开展教学过程中，教师能够发现很多的数学作业设计一般是以数学理论知识为核心素材，但这样会忽视与生活当中的紧密联系。这种现象的存在，使得学生对数学知识的理解仅仅停留在抽象的理论层面，而无法真正地将其应用到实际生活中去。这种教育方式不仅限制了学生数学思维的拓展，更在某种程度上削弱了学生学习数学的兴趣和动力。数学，作为一门基础学科，其本质是为了解决实际问题而存在的。因此，将数学作业素材与日常生活紧密相连，不仅能够让学生更好地理解 and 掌握知识，还能够培养他们的实际应用能力和创新思维。

2. 题目形式单一，内容单一

在开展小学数学学科教学过程中，教师应该了解到作业所发挥出的重要作用，帮助学生去掌握更多的数学知识，但是在这个过程中，教师进行作业布置的时候，题目形式单一，内容单调乏味，是非常常见的一个现象。在作业的设计上，往往过于注重题目的数量而忽视了题目的质量，过于强调对知识点的机械记忆而忽视了对学生思维能力的培养。这样的作业设计，不仅限制了学生的思维发展，也降低了学生对数学作业的兴趣，甚至可能引发学生的厌学情绪。如果只是简单地让学生做

题、做题、再做题，那么学生很可能会对这门学科产生厌倦和抵触情绪。

3. 作业数量过多，忽视学习质量

在当前的教育环境中，一个不可忽视的问题是小学数学作业的数量过多，而这种现象往往导致了对学生学习质量的忽视。当教师面对堆积如山的作业时，很容易忘记教育的初衷——培养学生的思考能力和创新思维，而不仅仅是完成任务。在现实中，学生常常因为作业量过大而疲于奔命，他们不得不匆忙完成作业，甚至有的学生会选择抄袭或应付了事。这样的状况不仅无助于学生真正掌握数学知识，更可能使他们对数学产生厌恶和畏惧之情。

4. 作业缺乏针对性，忽视个体差异

在小学数学作业设计中，教师往往忽视了针对不同学生个体的差异化设计，这一问题已引起广大教育工作者的深思。缺乏针对性的作业设计，成为当前教育环境中的一个重要痛点。对于这一问题，教师必须深入剖析，并寻求有效的解决之道。当前，许多小学数学作业设计过于单一，缺乏层次性和多样性，无法充分满足学生的个性化需求。这导致部分学生在完成作业的过程中感到困难重重，无法跟上教学进度，甚至产生厌学情绪。同时，这种缺乏针对性的作业设计也无法充分发挥每个学生的潜能，限制了他们的全面发展。

5. 过分关注对错，忽视数学思维培养

许多教师在评价学生的作业时，过度聚焦于答案的对错，而忽视了对学生数学思维的培养。这种倾向性的评价方式，虽然短期内可以迅速判断学生的掌握程度，但从长远来看，却可能抑制学生数学思维的深度和广度。当教师过分关注答案的正确性时，学生可能会形成一种固化的思维模式，只关注结果而不注重过程。这样的学习方式，虽然能让学生在考试中取得不错的成绩，但难以培养学生的创新能力和解决问题的能力。

二、小学数学作业设计的方法

1. 改进以前的作业形式，着重从生活的角度设计作

业

作为一名小学数学学科教师，在教学过程中应该了解到改进小学数学作业的设计方式，使其更加贴合生活，是非常有效的一种教学策略。过去的作业设计往往过于抽象，脱离了学生的日常生活，使他们在完成作业的过程中感到困惑和乏味。因此，有必要从根本上转变这种设计思路，让数学作业更加生动有趣，充满生活气息。具体而言，教师可以设计一些让学生观察生活中的数学现象的作业。比如，让学生在家中观察家电的用电量，记录数据，然后利用所学的数学知识进行分析，这样不仅能让他们深刻理解数学在生活中的实用性，还能培养他们的观察力和分析问题的能力。

教师还可以将数学知识应用到实际生活中去，设计一些具有实践性的作业。例如，让学生利用所学的面积和体积知识，计算自己房间的面积或家具的体积；或者利用比例和百分数的知识，解决一些购物中的折扣问题。这样的作业不仅让学生更好地理解数学知识，还能让他们体验到数学在生活中的广泛应用，从而激发他们对数学的兴趣和热情。通过这种从生活角度出发的作业设计，教师不仅可以增强学生对数学知识的理解，还能培养他们的数学应用能力和实践能力，使他们在轻松愉快的氛围中学习数学，享受数学带来的乐趣。

2. 突出重点，丰富数学作业内容

在布置小学数学作业时，教师应始终紧扣教学重点，确保每项作业都能帮助学生巩固和深化课堂所学。在具体的教学过程中，教师需要精心设计作业，确保其内容既符合课程标准，又能有效激发学生的学习兴趣。为了使数学作业更具吸引力，教师应当丰富其内容，让传统的书面作业与多样化的实践活动相结合。例如，教师可以鼓励学生制作数学模型，让他们在动手操作的过程中，更直观地感受数学知识的魅力。这样的作业不仅能培养学生的空间想象力，还能让他们在实践中学会运用数学知识解决实际问题。教师还可以设计一些与生活紧密联系的作业，让学生在解决实际问题的过程中，感受到数学的实用性。例如，可以让学生计算家庭开支、规划旅行路线等，这些作业不仅能帮助学生巩固所学知识，还能培养他们的逻辑思维能力和解决实际问题的能力。在布置小学数学作业时，教师应当注重突出教学重点，丰富作业内容，让学生在多样化的实践活动中，更好地理解和掌握数学知识。

3. 创设情境，让作业由枯燥走向有趣

创设生动的情境，是小学数学教师在教育中将枯燥作业变得有趣的有效方法。教师可以尝试将数学作业融

入引人入胜故事情节，使学生在沉浸于故事的过程中自然而然地完成数学练习。比如，教师可以创造一个充满数学问题的奇幻世界，让学生扮演冒险者，通过解决数学难题来推动故事情节的发展。这样的作业设计，不仅能锻炼学生的数学技能，还能激发他们的想象力和创造力。教师还可以利用小学生活泼好动的特点，设计一些数学游戏作为作业。比如，制作数学扑克牌，每张牌上写有不同的数学题目，学生通过比较数字大小、解决加减法等问题来决定谁是赢家。这种寓教于乐的方式，既能让学生在游戏中学习数学知识，又能培养他们的竞争意识和团队协作精神。教师还可以通过组织数学竞赛来增强学生的学习热情。可以设置不同难度级别的数学题目，让学生以小组为单位进行竞赛。在竞赛过程中，学生们会为了共同的目标而努力，不仅提高了数学能力，还增强了集体荣誉感。

4. 注重实践交互活动的设计，增强学生的数学体验感

在小学数学教学中，实践交互活动的设计非常重要，它不仅能够增强学生的数学体验感，更能够让学生在实践中加深对数学知识的理解。小学数学教师在设计作业时，应充分考虑到这一点，将实践交互活动融入作业中，使学生在完成作业的过程中，能够真正地感受到数学的魅力。教师可以设计一系列富有创意和实践性的数学活动。例如，可以组织学生进行数学游戏竞赛，让学生在比赛中学习数学知识，提高数学技能。或者，教师可以设计一些数学实践项目，让学生在实践中解决数学问题，培养他们的实际操作能力和创新精神。

此外，教师还可以借助多媒体等现代教学手段，为学生创造更加真实、生动的数学学习环境。例如，利用虚拟现实技术，模拟数学问题的实际场景，让学生在模拟环境中进行数学实践，从而提高他们的学习兴趣和实践能力。注重实践交互活动的设计，是小学数学教学中不可或缺的一部分。通过设计富有创意和实践性的数学活动，可以让学生在实践中加深对数学知识的理解，提高他们的数学技能和实践能力，从而更好地培养他们的数学素养和综合素质。

5. 遵循学生身心发展规律，让作业设计做成长内在需求

在精心策划作业的过程中，小学数学教师扮演着重要的角色，他们不仅要教授知识，更要遵循学生身心发展的自然规律，让作业设计成为促进学生成长的内在需求。这一过程既考验教师的专业素养，也体现了对学生个体差异的尊重与关怀。在设计作业时，教师需要充

分考虑到学生的年龄阶段和心理特点。对于低年级的学生，他们的认知能力和注意力相对有限，因此，作业设计应该注重简单易懂，能够激发他们的学习兴趣和积极性。比如，可以设计一些以游戏形式呈现的数学题目，让学生在轻松愉快的氛围中完成学习任务。而对于高年级的学生，他们的思维能力和问题解决能力已经得到了一定的发展，因此，作业设计应该更具挑战性，能够激发他们的探索欲望和创造力。例如，可以设计一些开放性的数学问题，让学生在解决问题的过程中，不仅能够巩固所学知识，还能够培养他们的逻辑思维能力和创新思维能力。通过这样的作业设计，不仅能够满足学生身心发展的需求，还能够促进他们的全面发展。同时，这也体现了教师在教育过程中的引导作用，让学生在完成作业的过程中，不仅能够学到知识，还能够学会如何学习，如何成长。

6. 设计分层作业，落实因材施教

每个学生都拥有独特的思维方式和擅长领域，这就要求教师在布置作业时能够充分考虑学生的个体差异，以更好地激发他们的学习兴趣和潜能。设计分层作业是实现这一目标的有效途径。通过精心设计分层作业，教师能够使每个学生在完成作业的过程中感受到成功的喜悦，从而激发他们的学习动力。具体而言，可以将作业内容划分为基础题和提高题两个层次。基础题主要针对数学基础相对薄弱的学生，通过练习这些题目，他们能够巩固基础知识，提升解题技巧。而提高题则适合数学基础较好的学生，通过挑战这些题目，他们能够拓展思维，提高解决问题的能力。在实施分层作业时，教师要确保分层作业的难度梯度合理，避免过于简单或过于复杂，以免影响学生的学习效果。而且教师要及时给予学生反馈和指导，帮助他们发现并纠正错误，从而不断进步。

7. 围绕知识点，设计具有关联性的作业

在小学数学教学中，作业的布置是一项至关重要的任务。作业不仅是巩固课堂所学知识的有效手段，更是提高学生思维能力和综合运用能力的重要途径。因此，教师在设计作业时，应紧紧围绕知识点进行精心设计，以确保学生能够充分理解和掌握所学内容。具有关联性的作业是一种富有创意和实效性的教学方式。通过将不同章节的知识点进行有机整合，设计出跨章节的综合性题目，可以让学生在解决问题的过程中，不仅巩固了所学知识，还能锻炼自己的综合应用能力。这种教学方式有助于帮助学生建立完整的知识体系，提高他们的思维能力和解决问题的能力。在实际操作中，教师可以通过

设计多种类型的关联性作业来丰富学生的学习体验。例如，可以设计一些涉及多个知识点的应用题，让学生在解决问题的过程中学会如何综合运用所学知识。此外，还可以设计一些拓展性题目，让学生在探索的过程中发现新的知识点，拓宽他们的视野。围绕知识点设计具有关联性的作业，是小学数学教学中一种非常有效的教学方法。通过精心设计和布置作业，教师可以帮助学生建立完整的知识体系，提高他们的思维能力和综合运用能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析，可知数学学科是学生学习数理化知识过程当中的基础部分，也对学生的日常生活有很大的帮助。在开展小学阶段，数学学科教学过程过程中教师要做的就是重视学生学习能力的提升，帮助学生掌握更多的知识。在这个时候数学作业设计方法对其影响是非常重要的，教师可以通过改进数学作业设计，强化学生的基本技能，让学生能够掌握更多的数学知识，提高学生的数学应用能力。

参考文献

- [1] 沙文居. 基于核心素养的小学数学作业设计[J]. 课程教材教学研究(小教学研究), 2019(26): 22-23.
- [2] 马得帅. 小学数学作业设计的问题与解决方法研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(8): 152-154.
- [3] 朱邦凤. 核心素养下的小学数学作业优化设计方法探究[J]. 教师, 2023(34): 48-50.
- [4] 李亚密. 基于核心素养下的小学数学作业优化设计方法探究[J]. 考试周刊, 2023(16): 71-75.
- [5] 钟萍英. 基于核心素养下的小学数学作业优化设计方法探究[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2020(5): 3385-3386.
- [6] 赖秀惠. 当前小学数学作业设计中的若干问题及方法[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(50): 31-32-33.
- [7] 薛琴, 吉朝娟. 小学数学课堂教学中学生实践能力的培养-优化作业设计, 改善学习方法[J]. 现代教育教学杂志, 2012(1): 59-60.
- [8] 李晓惠. 农村中小小学数学课外作业设计的状况及有效优化方法[J]. 新课程·中旬, 2019(5): 240.
- [9] 黄丽玲. 精心采撷, 奏响凯旋之歌-小学数学作业设计的方法和策略[J]. 亚太教育, 2019(7): 171-172.