

# 分组学习在初中化学课堂中应用研究

赵晓颖

辽河油田兴隆台第二初级中学

**摘要:**在初级中学的化学课程中,学生们面临一些挑战,特别是在掌握如原子、分子、离子等基本概念时。这些抽象思维要求对于某些学生来说可能较为复杂。初中化学中有一些特定的符号和符号方程式,用来表示化学反应和化学物质。学生需要学会理解和使用这些符号,这可能需要一些练习和记忆。同时,化学实验是学习化学的重要组成部分,但对于一些学生来说,掌握实验技能可能会有一定的困难。他们需要认真学习如何正确操作实验器材、如何进行实验记录和分析实验结果。所以,教师应明确课堂管理和小组分组学习的基本内容,采用不同的策略优化课堂,让抽象的化学知识具体化,并通过小组分组学习强化学生记忆,让学生更快掌握实验流程,提升学生的实践能力,发展学生的化学核心素养,促进学生全面发展。

**关键词:**分组学习;初中化学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.169

## 引言

随着教育改革的持续推行,初中化学课程正逐渐强调学生的主导作用和全面能力的提升。分组学习作为一种以学生为中心的教学模式,能够有效提高学生的学习兴趣 and 参与度,培养学生的创新能力、实践能力和团队合作精神。本文旨在通过对分组学习在初中化学课堂中的应用研究,为提高我国初中化学教学质量提供有益的参考。<sup>[1]</sup>

## 一、初中化学教学中课堂管理基本内容

### (一) 课堂管理基本内容

教师需要制定明确的课堂规则与纪律要求,重点规范学生在课堂中的行为,如不许吵闹、不许乱扔垃圾等,确保学生在课堂中有良好的学习环境,以保持学生的专注力与主动性,教师可以通过鼓励学生提问、分享经验、展示成果等方式,激发学生对化学学科的兴趣。在课堂教学过程中,教师可以提前做好教学内容、教学资源和教学活动,确保课堂教学的连贯性和有效性,并采用多样化的教学方法以满足不同学生的学习需求,比如讲解、示范、实验、讨论、小组分组学习等,提高学生的参与度和学习效果。另外,在化学课堂中,实验安全是非常重要的,教师需要提供详细的实验安全指导,包括实验操作规范、安全注意事项和应急处理方法,确保学生在实验中的安全。在课堂结束后,教师应及时给予学生反馈和评价,帮助他们了解自己的学习情况,发现问题并及时调整学习策略,教师可以通过口头表扬、书面评价、作业批改等方式给予学生反馈和评价。<sup>[2]</sup>

### (二) 初中化学教学中课堂管理的意义

高效的课堂管理对于提高教学质量和学生的学习成

效极为关键。首先,优秀的课堂管理保障了教学秩序的良好维持,它类似一道筛选系统,最大限度地减少了干扰和嘈杂声的负面影响,为学生创造了一个有助于专注学习和深入思考的环境。在这片净地,学生们能够更高效地吸收和领悟知识,因为他们不会被外界无关事物所分散。此外,优质的课堂管理同样有助于教师更有效地传授知识。在井然有序的环境中,教师能更好地组织和规划教学内容和活动,让教学变得更加连贯和富有意义。同时,教师也能更清楚地传达信息,提供深刻的指导和即时的反馈,帮助学生们巩固知识点,引导他们走上正确的道路。另一方面,良好的课堂管理还能激发学生的积极参与和合作精神。在一个充满尊重和理解的课堂氛围里,学生们更愿意投入到课堂讨论和活动中,与教师和其他同学进行互动,分享自己的见解和看法。这种积极的参与不仅能够增强学生的学习热情,还能提升他们的批判性思维和解决问题的能力。最后,优秀的课堂管理还能塑造学生的自律和责任感。在遵循一定规章制度并设有明确期望的学习环境中,学生们逐步培养出自我约束能力和纪律性,学会对自身的学业及行为承担责任。这种自我管理和责任感对于他们在学业上的成就至关重要,并且对他们未来的成长及职业道路同样具有深远的影响<sup>[3]</sup>。

## 二、分组学习在初中化学课堂中应用问题分析

### (一) 对于分组学习的认识不足

分组学习是一种有效的教学方式,可以提高学生的自主学习能力、合作能力和创新能力。然而,部分教师对分组学习的理解不够深入,只是形式上安排学生分组进行分组学习,但实际效果并不理想。首先,一些教师认为分组学习就是学生分组讨论,很少参与到学生的讨

论中。这样，学生很容易偏离主题，没有明确的学习目标，导致分组学习效率低下。其次，很多教师没有充分认识到分组学习中学生的主体地位。在分组学习中，学生应该自主探究、交流讨论，教师则应充当引导者和组织者的角色。如果教师对分组学习的理念认识不足，就会影响分组学习效果。<sup>[4]</sup>

### （二）分组学习小组划分不科学

分组学习是一种让学生在小组中合作完成任务的教育方法，其目的是通过组内合作与交流，推动学生在相互作用中共同进步。然而，在实践中，团队的分组往往会出现不够合理的情况。在划分分组学习小组时，有些教师只是简单依据学生的成绩或座位顺序进行分组，这种做法显得过于草率和不科学。首先，按照成绩分组可能会导致小组之间能力不均衡，一些小组内可能都是成绩较好的学生，另一些小组则可能全是学习困难的学生，这会导致分组学习的小组之间缺乏竞争的公平性，也会影响分组学习效果。其次，按照座位顺序分组同样存在问题。这种分组方式可能会将原本不在一起的学生划分到同一小组，导致小组内部沟通不顺畅，合作困难。而且，也忽略了学生兴趣、能力、性格等方面的差异，不利于学生在合作中发挥各自的优势，共同进步。<sup>[5]</sup>

### （三）小组分组学习活动较为单一

目前，有些教师在实施的小组合作学习方式上过于固定，导致小组学习活动变得缺乏趣味性和多样性。首先，一些教师对于小组分组学习的理解不够深入，只是简单地把学生分成几个小组，让学生进行简单的讨论和交流。这种做法忽略了小组分组学习的丰富性和多样性，没有充分考虑到不同学生的个性差异和学习能力，也无法满足不同层次学生的学习需求。其次，教师在安排小组分组学习活动时，缺乏多样化的考虑。小组分组学习的形式可以多种多样，比如，小组讨论、小组实践、小组调研、小组演示等。然而，有些教师却只采用单一形式，使得分组学习活动变得单调乏味。<sup>[6]</sup>

## 三、初中化学课堂上小组分组学习模式的构建策略

### （一）科学地对学生进行分组

在实施小组分组学习模式时，合理分组是基础。科学合理的分组能够确保每个学生都能获得参与学习和思考的机会，并为学生提供交流讨论的平台，从而锻炼每个学生的能力。因此，教师在设计小组合作学习模式时，应将分组作为关键环节。在分组过程中，教师应遵循“组内异质、组间同质”的原则，将学生划分为若干平行小组。首先，关于小组人数，教师应根据班级总人

数合理规划小组规模，小组人数不宜过多或过少，以6至8人为宜，这样每位学生都能在小组内感到自己是重要一员，避免学生被边缘化。其次，在考虑小组成员能力时，教师需要全面了解学生的综合情况，包括成绩、态度、性格和兴趣等，然后进行精心分组。教师可以根据学生的成绩和能力将学生分为A、B、C三个层次，其中A层学生基础扎实、学习能力强、态度认真；B层学生基础一般、学习能力尚可；C层学生基础薄弱、学习能力和态度均有待提高。在分组时，教师可以从每个层次中选取一定数量的学生组成小组，如每层各选2人，组成6人小组，这样各小组的整体水平大致相当，确保了组间同质性。此外，分组时还应考虑学生的个性和兴趣，确保小组内的学生在性格和兴趣上有适当的多样性，以便于小组成员之间能够相互引导、相互激励、相互支持，为后续的学习和讨论奠定坚实的基础<sup>[7]</sup>。

### （二）运用小组分组学习模式开展课前预习

在初中化学教学中，课前预习环节至关重要。良好的预习能够使学生在提前掌握和理解即将学习的内容，对课程的重点和难点有所准备，从而在课堂上能够更有目标地进行学习和思考，提高教学的效果和效率。然而，在以往的教学实践中，不少学生对预习环节不够重视，要么忽视预习，要么虽进行预习但方法不当，导致预习效果不佳。因此，教师可以引导学生通过小组合作学习模式来进行课前预习。教师布置预习任务并组织学生分组，学生小组为单位进行预习，首先各自独立预习并提出个人的观点和疑问，组内成员相互交流解答，对于组内无法解决的问题，可以分工合作搜集资料，最终形成对教学内容的全面预习认知，确保课堂教学的顺畅进行。<sup>[8]</sup>

### （三）组织化学竞赛，激发动力

在典型的化学教学环境中，学生常常处于被动接收知识的状态，像机器一样在课堂上主要忙于记笔记和复制板书，缺乏独立思考和探索的机会。这样的学习方式缺乏活力，可能导致学生逐渐产生厌学情绪，无法专注于课堂讲授。为此，教师可以在课堂中引入竞赛机制，根据教学内容的特点，组织多样化的化学竞赛，为学生们搭建展示自我，体验成功的平台，以赛促学，激发学生的学习动力，在课堂上形成你追我赶的学习氛围，开发学生潜能。学生的化学学习程度有很大的差异，教师在教学中要尊重学生的个体差异，可以将相同水平的学生划分到一个小组中，组织组内化学竞赛，保证竞争的公平性，激发学生自我实现的需要，为了赢得与自己实力相当对手，学生会主动的改善自己的学习方式、完善学习内容，调动了学生学习的积极性。另外，教师要

合理分组，保证各组人员的平衡，组织小组之间开展化学竞赛，由教师提出探究性的问题，让各小组自主确定方案、方法探究问题解决方案，比一比在规定时间内哪个小组设计的方案最可行、最有创意。为了获取竞赛胜利，小组成员必须要紧密团结，而且每个小组成员都要各尽其能，尽自己最大的努力。<sup>[9]</sup>

#### （四）渗透绿色精神，长远发展

随着社会经济的迅猛增长，环境和资源问题日益凸显，它们对生态平衡和人类健康构成了严重威胁。作为国家未来的建设者，初中生应树立起绿色化学的观念，运用所学知识来减少资源浪费和降低环境污染，同时培养自己的社会责任意识。初中生的行为受思想支配，教师在课堂上要注重学生的思想教育，可以结合教学内容，让学生用小组合作的学习方式从网络中搜集相关的信息和资料，了解企业、政府在环境整治、降低污染方面的方针政策、采取的具体方案措施等，向学生渗透绿色化学思想。生活为化学学习提供了广阔的空间。教师要鼓励学生积极开发家庭小实验，让学生自由结组，利用生活中的废旧物品制作实验器材，利用一些日用品作为化学试剂，合作完成实验，验证书本内容，或让学生以合作的形式独立开发实验项目，并自主完成实验，引导学生学会废物利用，用最节省的方式完成知识探究。<sup>[10]</sup>

#### （五）设计合作实验任务，引领学生协作开展实践

实验环节是初中化学课程的基石。在实施化学课程中的小组合作学习模式时，应将特定的问题或任务作为核心。由于化学实验结合了理论知识和实际操作，它要求学生之间的协作才能有效地完成，因此是开展小组合作学习的理想活动。因此，教师应该从化学的学科特征出发，聚焦学生科学探究能力提升以及团队精神的发展需求，重视设计合作实验任务，引领学生协作开展实践探究，从而促进化学实验教学提质增效。在设计合作实验任务时，教师应该根据化学教材中的实验课题，以及学生需要掌握的重难点知识技能，创设真实的情境，比如呈现生活中的化学现象，引导各小组学生对现象背后的原理和规律展开讨论和猜想，教师顺势引出化学实验任务的背景知识、目标和要求，激发学生参与实验探究的兴趣，使其明确实验任务的指向。接下来，教师为学生提供完备的实验器材和学习工具，让各小组学生根据实验假设或者猜想，合作完成任务分析、资料搜集、方案制定、装置搭建、手动操作、观察记录、结果讨论等一系列实验探究流程。<sup>[11]</sup>在这个过程中，教师要保障各小组的学生都能参与实践锻炼，获得协作学习、体验成

功的机会，引导学生按照自身的优势，合理地进行实验任务的分配，如安排信息素养强的学生负责查询化学实验资料；让做事严谨认真的学生做实验活动的观察记录员；倡导那些化学基础牢固且擅长归纳总结的学生来引导实验结论的讨论与分析，以此确保小组内的每个成员都积极参与其中，发挥各自的特长。<sup>[12]</sup>

#### 结语

综上所述，在初中化学教学中采用小组分组学习模式，有助于构建一个充满活力的自主学习空间，增进学生间的互助与合作，从而增强他们的实践探索技能。教师应该基于学生实际的化学学情，精心地编排分组学习小组，结合要点问题，选择开展小组分组学习的时机；设计合作实验任务，增进学生的协作配合、提升科学探究素养，同时协调分组学习的过程，发挥自身的主导和帮扶作用，从而借助小组分组学习使化学课堂更加精彩。<sup>[13]</sup>

#### 参考文献

- [1] 尚春霞. 初中英语高效课堂之小组分组学习[J]. 教育论坛, 2022(20): 221-222.
- [2] 陈小莉. 初中英语高效课堂中小组分组学习初探[J]. 教育革新, 2022(11): 41-42.
- [3] 王芝. 探究式教学在初中化学课堂教学中的应用研究[D]. 淮北师范大学, 2022.
- [4] 王伟, 袁书杰. 对实施互动式教学的几点思考[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2022(4): 50-52.
- [5] 邓生周. 农村初中化学教学中渗透农业化学知识研究[D]. 贵州师范大学, 2022.
- [6] 高俊明. 初中化学教师课堂提问有效性的表征及应用研究[D]. 东北师范大学, 2022.
- [7] 何睦. 心理健康教育渗透初中思想品德课的研究[D]. 重庆师范大学, 2022.
- [8] 苏瑞珍. 小组合作学习在初中化学教学中的应用[J]. 科学咨询, 2022(24): 120-121.
- [9] 董娇娇. 小组合作学习模式在初中化学课堂上的应用[J]. 考试周刊, 2022(16): 148-148, 194.
- [10] 杨航. 探究初中化学教学中合作学习模式的运用[J]. 科学咨询, 2022(2).
- [11] 陈捷. 浅谈合作学习模式在初中化学课堂教学中的应用[J]. 新智慧, 2022(35).
- [12] 杨利朋. 初中化学教学生活化体验的尝试[J]. 赤子(上中旬), 2022(18).
- [13] 王艳平. 新课程理念下初中化学实验的特点[J]. 科技创新导报, 2022(07).