

例谈小学英语课堂中教学情境的创设及应用

钟心星

江西省赣州市赣县区城关第三小学

摘要:小学英语教师在教学中为学生学习英语知识创设良好的教学情境,能够让学生在与生活实践活动相关的轻松、愉悦的氛围中有效获取学科知识,有助于教师在教学中落实培养学生的学科核心素养的教育目标。因此,小学阶段的英语教师在教学实践活动的过程中,要根据新课程标准的内容与要求,通过对学生的学习情况、兴趣爱好以及身心发展规律等的了解与掌握,将学科知识与贴近学生的日常生活中的内容相联系进行教学活动,提升学生对学科知识的综合运用能力。本文通过举例探究小学英语课堂教学中教学情境的创设及应用,以期具有参考价值。

关键词: 小学英语; 课堂; 教学情境; 创设; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.155

英语学科的知识内容由于特殊性需要为其有效学习创设良好的教学情境,因此,随着新课程标准改革的深入推进对小学英语教师提出的新要求,在教学实践活动的过程中教师要坚持以学生为中心进行教学活动的教育理念,根据学生的年龄、性格特征、兴趣爱好等通过创设教学情境的方式,激发学生的学习兴趣,并将学科知识与贴近学生的日常生活中的内容相联系的方式强化学生对学科知识的认识和理解,让小学生能够在良好的教学氛围中拓展英语学科知识的视野,形成良好的英语学科核心素养。

一、小学英语课堂中教学情境的创设

学生能够根据已学的知识与生活经验与新的学科知识之间建立起联系,并成功地也将新知识也内化为学生自身的知识结构体系的过程就是新课程标准改革倡导的让学生在情境中学习,义务教育阶段的英语课堂教学实践活动过程中,需要教师为学生创设良好的教学情境,通过为学生的英语知识的认识和理解营造轻松的学习氛围的方式,注重提升学生的英语语言运用能力。小学阶段的学生由于年龄较小,同时具有活泼好动的性格特征,需要教师通过多元化的教学活动帮助学生集中注意力学习学科知识,所以小学英语教师在教学中要充分调动学生对英语学科知识的学习兴趣和探究欲望,让学生能够积极主动参与到课堂教学活动中的各个环节中来,引导学生形成英语学科思维以及良好的学习习惯,提升小学生的自主学习能力和合作探究能力,最终践行在教学中注重培养学生的学科合适素养的要求。社会现代化的快速发展背景下,小学英语教师在教学中更加关注学生对英语语言知识的实践运用能力,旨在通过多种多样、有趣味性的教学活动让学生能够在特定的教学情境中体会、感知、接触以及理解英语学科知识。因此,小学英语教师在教学中创设教学情境要符合教育教学实践活动的一般规律和基本的原则,教师在小学英语课堂教

学实践活动的过程中要坚持以学生为中心设计教学活动的教育理念,并要在教学中充分发挥学生的主体作用,在运用创设教学情境进行教学时要贯彻落实对学生的培养要求,小学英语课堂教学情境的创设还要遵循真实、有目的性、有趣、实效性以及学生主体性等原则。

二、小学英语课堂中创设教学情境的应用策略

情境教学是一种高效的教学方式,运用其能为学生设计各种真实的英语教学情境,让学生走进英语世界快乐学习英语,确保学生的英语学习效果。基于此,教师要合理创设符合学生英语学习的教学情境,使学生能爱上英语,高效地学习英语知识,加快学生英语学习发展的步伐。在开展小学英语教学的时候,教师应让课堂“活”起来,学生“动”起来,通过创设情境的教学方式,带领学生快速走进英语课本学习知识,使学生能主动“学”英语,营造良好的英语课堂学习氛围,有效增强学生的英语学习兴趣与学习效果。英语教师应立足于学生的发展,创设好合理的教学情境,使学生能时刻保持英语学习的兴趣,在各种情境中快乐的学习英语,真正掌握英语知识内涵,学会英语这项技能,促使学生英语学习健康与长远发展。

1. 运用英文歌曲创设小学英语课堂教学情境

小学阶段的学生在学习学科知识的过程中主要以兴趣为教学活动的出发点,因此,小学英语教师在课堂教学中运用英文歌曲进行课前导入环节的教学,能够保证课堂教学情境创设的完整性,通过选择与具体的教学内容相关的英文歌曲,如与教学内容中重点词汇相关的歌曲作为导入,创设与课堂教学重点内容相关的主题情境,可以充分激发学生对歌曲内容的学习兴趣,教师可以让学生在歌曲的欣赏的同时鼓励学生进行模仿演绎,并设计有趣的肢体动作配合歌曲的主题内容,调动学生积极主动地参与到教学活动中来,也能有效活跃小学英语的课堂教学氛围,让学生体会到学习英语学科知识的

快乐,并为教师接下来的教学活动的开展与顺利进行奠定基础。在小学英语课堂之中,教师可以通过运用学生喜欢的英语歌导入新课教学,为学生创设趣味化的英语学习情境,使学生能被应英文歌所吸引,快速进入英语学习状态,主动探究与学习课本中的英语知识,有效提高学生的英语学习兴趣,以及学生的英语学习能力。同时,教师要尊重学生的学习主体地位,给予学生充足的自主学习空间,让学生在英语情境中自主学习,使学生能形成对知识学习的深刻体验,加强对知识的理解,掌握英语知识的运用方法,提高学生对英语的学习效果,使其能获得更加优质的英语发展。

比如,让学生学习《My friends》的时候,先为学生播放耳熟能详的英语朋友相关的歌曲,吸引学生的英语学习兴趣,使其能在趣味化的英语情境中,深度探究课文中的英语知识,而且教师还要给予学生二十分钟的自主学习空间,使学生能亲身经历知识的形成过程,不断加强对所学知识的理解。之后,使学生能在教师的指导下与自学习的过程中,听说认读tall and strong、short and thin、friendly quiet,正确运用句型What's his/her name?His /Her name is...He/She is...来介绍人物的外貌和名字,使学生能养成友好对待自己的朋友的良好品质,使其能真正感受到英语学习的魅力,树立学好英语的决心,并能在教师的指导下,高效地掌握运用英语介绍自己朋友的方式,使学生的英语学习能力能更上一层楼。再例如在人教版小学英语三年级下册中“Unit 3 At the zoo”的教学中,教师可以在课前导入环节利用多媒体为学生呈现Let's sing部分中的英文歌曲“At the zoo”,并让学生在跟唱的过程中明确本节课的学习重点与动物园中的动物英语词汇相关,提升小学生的英语课堂学习效率。

2. 小学英语教师以问题为导向创设教学情境

教师在课堂教学实践活动的过程中以巧妙的问题为导向引导学生进行讨论、发表个人意见与想法的方式,能够让学生在轻松的精神状态下有效学习英语学科知识,并通过与学生之间的互动交流,提升小学生对英语学科知识的语言综合运用能力以及表达能力,引导学生形成正确的英语学科知识的学习思维,培养学生的英语学科核心素养。如小学英语教师在三年级下册中“Unit 4 Where is my car?”的教学实践活动过程中,根据本节课的教学内容的主题为方位介词的运用,所以教师可以让学生根据个人的实际生活经验对问题“Where is my pencil box?”进行思考,并让学生以小组合作探究式学习的方式进行教学活动,通过学生与小组成员之间的沟通交流、相互促进、相互合作等强化学生对主题内容的认识和理解,并在一定程度上缓解了学生在传统的

教学模式下紧张的学习情绪和心理负担,有利于提升小学生学习英语知识的效果和整体水平。

3. 将英语学科知识与实际生活中的内容相联系为学生创设良好的教学情境

小学英语教师要想在教学中提升学生的学习效率,就要在教学实践活动的过程中为学生创设良好的教学情境,让学生能够在真实的、有趣的情境中灵活运用英语学科知识,提升学生对英语学科知识在生活中的综合运用能力。因此,小学英语教师在教学实践活动的过程中,要对教材中的教学内容提前系统的分析、归纳与整理,并利用信息技术的教学资源优势为学生搜集与教学内容相关的教学资源,在课堂上通过多媒体让学生更加直观地感受学科知识,强化学生对英语知识的认识和理解。小学英语教师在具体的教学中可以利用实际生活中的实物为学生创设教学情境,让学生能够在听觉、视觉等多种感官的冲击下运用已学知识与新的知识之间建立起内在联系,提升对英语学生知识的学习效率。例如,小学英语教师在人教版六年级下册中“Unit 2 Last weekend”的教学中,可以让学生根据个人上周末的经历运用所学知识向全班学生进行分享,并在学生准备的过程中及时地为学生答疑解惑,并仔细观察学生对学科知识的掌握与运用情况,及时纠正学生在学习过程中出现的错误并给出科学合理的意见,帮助学生更好地掌握学科知识,提升学生的英语自主学习能力与综合能力。

4. 对教学内容进行适当地拓展延伸创设教学情境

根据新课程标准改革的内容与要求,小学英语教师在教学中要强调让学生体会到英语学科知识源于生活实践活动,所以也要在实际生活中灵活运用所学的英语学科知识,培养学生的英语学科核心素养。因此,小学英语教师可以在教学中尽量为学生还原与实际生活相关的教学情境,并通过科学、合理的教学方式与教学策略引导学生将学科知识运用到生活实践活动的过程中,提升学生的英语语言知识的运用和迁移能力。如在人教版小学英语的四年级下册中“Unit 6 Shopping”的教学中,教师可以将这一单元的重点词汇“sunglasses, umbrella, gloves, scarf”等生活中常见的日用品在课堂上将实物呈现给学生,激发学生的学习兴趣基础上组织学生以小组合作进行角色扮演的活动对本单元的重点词汇进行练习,让学生在真实的情境中加深对知识的掌握程度,并能够启发学生探究英语学科知识的有效学习方式,提升其英语学习效果。

5. 利用多媒体创设情境

多媒体是一种能为学生展示图片、视频与动画的信息技术设备,将其运用到小学英语课堂教学之中,不仅能为学生创设真实的英语情境,增强学生的学习兴趣,

还能帮助学生将复杂的英语知识简单化学习,促使学生英语学习能力与效果的高效提升。英语教师要依据教学内容与学生的英语学习特点,合理地设计多媒体教学情境,使学生能畅游在英语课堂中,快乐地学习英语知识,逐步提高学生的英语学习能力,使学生能朝着更高层次的英语学习方向健康发展。

比如,讲授英语《My classroom》时,先运用多媒体为学生播放外国学生在教室中交流的真实视频,将枯燥的英语知识转化为生动形象的教学视频,使学生能全身心地投入到英语课学习中,在真实的英语情境中掌握重点单词classroom, picture, window, near, really, 提高学生的英语学习效率。之后,让学生将单词组成句子,在情境中表达自己拥有的物品,使学生能听懂、会说、认读句子: We have a new classroom. What's in the classroom? Let's go and see! Where is it? It's near the window, 把知识都内化为自己的英语知识能力,强化学生的英语学习效果。最后,教师还可以组织学生开展真实的英语情境对话演练,使学生能在情境中正确运用课上所学的单词与句型,与其他同学之间开展英语交流,夯实学生的英语知识基础,全面提高学生的英语综合学习能力,促使英语教学有效性的不断提升。

6. 利用实物创设情境教学

运用英语课文相关的实物开展对学生的英语教学,也是开展情境教学的重要方式。小学英语教师可以依据实际的教学内容,运用香港的实物开展教学,使学生能从生活的角度简单化的学习英语知识,深化对知识的理解,加强对知识的记忆,进一步提高情境教学的效果,以及学生的英语学习能力。同时,教师要发挥出学生的学习主体地位,让学生在情境中大胆提出问题,使其能在发现、探究与解决问题的过程中,有效提高自己的英语运用能力,完善学生的英语知识结构体系,使学生的英语能力能得到高效提升。

举例,让学生学习《My schoolbag》的时候,为学生准备不同颜色的书包,让学生思考“How to ask others about the color of their schoolbags in English?”,为学生设计实物教学情境,使学生能将自己的思想、情感,融入英语学习中,获得对知识更加深刻的记忆与理解。之后,教师要贯彻学生的学习情况,及时开展对学生有效的教学指导,并鼓励学生大胆提出英语句型的学习问题,使师生之间能进行有效的英语交流,也使学生会运用以下句型,如: What's in your schoolbag? An English book...What colour is it? It is...等,表达自己的英语想法,使其能真正将所学的英语知识学以致用,迅速提升学生的英语学习能

力。

7. 运用游戏创设情境

游戏是小学生十分喜欢的活动形式,为让学生快乐的学习英语,避免学生机械化的学习英语知识,教师还可以通过游戏教学情境的运用,提高学生的英语学习兴趣,使学生能在游戏中深度探究与学习英语,在游戏中加强对英语技能的运用,使学生的英语学习与运用能力都能得到不断提升。这样一来,学生就能被游戏所吸引,越来越喜欢英语学习,积极参加各种英语游戏,既能更好的锻炼学生的英语学习能力,也能让学生养成积极学习英语的良好习惯,更利于学生的英语学习发展。而且在开展英语游戏情境教学的时候,教师要时刻观察学生的游戏与英语学习状态,及时开展对学生有效的英语教学指导,使学生能朝着正确的方向学习英语,也能在游戏中享受英语学习的快乐,使学生能从“被动”学习变为“主动”学习,更加用心的学习英语,强化学生的英语学习水平。同时,教师还可以通过开展对学生的英语学习鼓励性评价,通过“老师相信你用心学习英语,一定能取得更好的成绩”“老师认为你十分聪明,没学好英语可能只是运用了错误的方式”等等,鼓励学生增强英语学习的自信,使其能积极改善自己英语学习的各项不足,更好的提升学生的英语学习水平。

总结

综上所述,小学阶段是学生学习学科知识的重要萌芽时期,因此,小学英语教师要充分把握这一关键时期,根据新课程标准改革的内容与要求,将学生作为教学活动的主体,通过为学生创设良好的英语课堂教学情境的方式与策略,激发学生的学习情趣和积极性,调动学生主动参与到教学活动中来,提升学生的自主学习能力和合作探究能力,落实培养学生的学科核心素养的教育目标,全面促进学生的健康和发展。在小学英语课堂中创设符合学生的英语学习情境,能让学生真正融入英语学习中,学会与学好英语课程,促使学生英语学习全面发展。英语教师要结合教学内容,合理地设计趣味、真实与游戏等情境,激发学生的学习兴趣,使其能快乐与深度学习英语,促使其英语学习能力全面提升。

参考文献

- [1] 罗玉燕. 妙用英语歌曲提高小学英语课堂教学效率[J]. 求知导刊. 2015, (21). 147.
- [2] 赖娟. 浅谈情境教学法在小学英语教学中的运用[J]. 求知导刊. 2015, (21). 78.
- [3] 都志刚. 情境教学在小学英语教学中的应用[J]. 科学中国人. 2017, (18): 9.