

小学英语课堂教学对信息技术的融合应用

黎聪

宁都县第九中学

摘要:随着信息技术的不断发展和应用,越来越多的学校和教师开始探索将信息技术与小学英语课堂进行融合应用,以创新课堂教学模式和提升学生的英语学习效能。围绕小学英语课堂教学对信息技术的融合过程,本文提出了一些具体的融合实践策略,包括通过线上先学进行课堂教学铺垫,通过信息媒体创设课堂情境,通过视听教学、教学软件、资源共享等方式提升课堂教学效能。此外,还可以通过数据分析建立课堂信息档案,以及通过在线测评巩固课堂内容。

关键词: 小学英语; 课堂教学; 信息技术; 教学融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.039

引言

小学英语课堂教学与信息技术的融合是当前教育领域的一个重要研究方向。信息技术的应用已经深刻地改变了人们的生活方式和学习方式。将信息技术与小学英语课堂相融合,可以为学生提供更为多样化和丰富的课堂学习体验。同时,信息技术可以帮助教师更好地组织和呈现教学内容,提高教学效果。教师可以利用网络资源获取丰富的教学素材,根据学生的实际需求进行多元化的课堂教学环节。

一、小学英语课堂教学与信息技术的融合现状

随着教育信息化的推进,越来越多的小学英语教师开始尝试将信息技术与英语教学相结合,如使用多媒体教学工具、在线学习平台等,以优化课堂教学方式。同时,网络教学在小学英语课堂中的应用越来越广泛,如在线学习平台、网络课程资源等,为学生提供了丰富的学习资源和便捷的学习途径。虽然小学英语课堂与信息技术的融合程度在加深,但是也面临着一些应用难点,一方面是许多学校和教师在信息技术与小学英语教学的融合方面还停留在表面,未能深入挖掘信息技术在教学中的价值。一方面是部分学生在信息技术方面的能力较弱,制约了他们在小学英语课堂中有效利用信息技术进行学习。此外,课堂教学缺乏收集和分析学生的学习数据,使教师难以更加精准地了解学生的学习情况,影响了信息技术的普及和应用。

二、小学英语课堂教学与信息技术的融合策略

小学英语课堂作为培养学生英语素养和学科技能的重要途径,其与信息技术的教学融合带来的影响是多方面的。信息技术在小学英语课堂当中既可以作为课堂内容的重要展示方式,通过电子设备展示图片、视频、动画等教学资源,使课堂教学过程更加生动形象。也可以作为教师与学生进行课堂互动的桥梁,通过信息技术分析学生的课堂数据,实现精准化教学,从而为英语课堂

的教学提供更为多样化和丰富的教学手段。

(一) 线上先学,进行课堂教学铺垫

通过线上先学线下课堂教学的融合,可以为小学英语课堂教学进行有效铺垫,使学生更快地进入到课堂教学过程中。线上先学为学生提供了一个提前预习课堂知识的平台,学生可以在课前通过观看教学视频、完成练习等自主学习,为课堂教学做好了准备。线下课堂教学则是在课堂上对线上先学的内容进行巩固和拓展,教师可以通过讲解、讨论、实践等方式帮助学生更好地理解和掌握知识。

例如,在进行“Unit 5 Dinner's ready”的教学时,教师可以引导学生进行线上课前预习,帮助他们提前熟悉和掌握本单元的知识点。为此,教师可以提前通知学生本单元的主要内容,包括单词、短语和句型,并要求学生在课前完成进行预习。同时,教师可以发布预习任务相关的线上资源,将本单元的教材内容、教学视频、录音等预习资源发布到线上学习平台,让学生在课前自主预习。学生则可以在线上学习平台查阅本单元的新词汇,了解它们的中文意思、音标和用法。比如,学生可以通过查阅词典或在线学习平台,了解“beef、chicken、noodles、vegetables”等词汇的意义和用法。同时,学生可以在线上学习平台了解本单元的新句型,掌握它们的结构和意义。比如,学生可以通过观看教学视频或阅读教学文本,了解“What would you like? I'd like some..., please.”等本课核心句式的结构和含义。此外,在线下课堂,教师可以针对学生学习情况进行针对性讲解,帮助学生理解这些知识点的用法和意义。

(二) 信息媒体,创设课堂应用情境

在小学英语课堂教学中,课堂情境可以帮助小学生进行英语知识的有效认识,而信息化媒体可以为课堂情境构建提供技术支持。信息化媒体可以为课堂情境构建

提供丰富的教学资源 and 工具, 帮助教师创设更加生动、形象的教学情境, 使学生更加直观地了解和掌握知识点。同时, 小学英语课堂教学中的情境创设则可以为信息化媒体提供实际应用的场景, 实现信息技术对课堂需求的针对性应用。

例如, 在进行“Unit 1 My classroom”的教学时, 本课是一节关于教室和学习环境的英语课, 具有较强的情景特征, 教师可以通过信息化媒体进行课堂情境构建。教师可以利用多媒体技术, 为学生展示一个虚拟教室的场景。虚拟教室可以包括讲台、黑板、课桌椅等教室内常见的物品。通过虚拟教室, 学生可以更加直观地了解和学习与教室相关的英语词汇和表达。比如, 教师创设情景, “They are classmates. One day they are going to clean the classroom. Every one wants to do some thing. Now lets look! What do they want to do? ”。同时, 教师出示情境相关的人物形象, 让学生使用This is...介绍这些人物, Sarah、Amy、Zhang Peng、John、Mike、Chen Jie 和 Miss White. 等。此外, 教师可以利用信息化媒体设计一些课堂情境活动, 如虚拟抢答、英语单词连连看等, 让学生在轻松、愉快的氛围中学习英语。比如, 教师可以设计一个“找教室物品”的游戏, 让学生在虚拟教室中找到指定的物品, 并用英语说出它的名称, 同时, 引导学生结合情境内容运用所学英语知识进行介绍和互动。

(三) 视听教学, 拓展课堂知识内容

小学英语课堂教学强调对课堂知识内容的有效拓展, 视听教学自身知识信息密度高的特点, 可以更好地满足小学生的知识认识需求。在小学英语课堂教学中, 教师可以利用信息技术为学生提供英语歌曲、动画片、电影片段等丰富的视听材料, 让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。视听教学对于信息技术的应用可以打破传统课堂教学的纸质教材限制, 让学生从视听融合的角度体悟英语学习的乐趣, 提高学生的听说能力。

例如, 在进行“Unit 2 What time is it?”的教学时, 本课主要教学内容是关于时间的表达和询问。教师可以利用信息化视听教学手段, 进行课堂内容的拓展, 使学生更好地掌握相关知识。在运用视频教学的过程中, 教师可以利用网络资源, 为学生提供与本单元相关的视频, 如“*What Time Is It? Mr. Wolf?*” This is an interesting English video about a little boy's interaction with a Wolf. The boy kept asking the Wolf what time it was and the Wolf would give different answers. 这个故事既有趣又简

单, 适合小学生学习关于时间的英语表达; 在运用听力教学的过程中, 教师可以为学生提供与时间相关的英语歌曲与动画片片段等听力材料。比如, “Five Little Monkeys” This is a funny English children's song about the activities of a mother monkey and her five little monkeys at different times. the song contains words and expressions about time, such as “in the morning” and “in the afternoon”. 通过这首歌, 学生可以学习关于时间和日常生活的英语词汇。此外, 教师可以根据学生的学习需求和兴趣, 为他们拓展一些多元化的视听资源。对于英语基础较好的学生, 教师可以推荐一些关于时间表达的英语原版电影和书籍, 让他们在欣赏电影和阅读书籍的过程中提高英语水平。

(四) 教学软件, 开展课堂互动活动

课堂互动活动是小学英语教学的重要内容, 教师可以利用信息技术为学生提供丰富的课堂互动活动形式。在信息技术应用中, 教学软件为教师带来了多元化的英语资源和工具, 教师可以通过教学软件应用互动白板、在线答题系统、互动游戏等。教师可以利用这些教学软件设计出有趣、生动的课堂互动活动, 提高学生的课堂参与度。此外, 教师还可以利用社交媒体、学习平台等工具, 让学生在课后进行互动学习, 分享学习经验。

例如, 在进行“Unit 6 Shopping”的教学时, 教师可以利用教学软件进行课堂互动活动, 帮助学生更加全面地了解和掌握与购物相关的内容。为此, 教师可以选择一些适合小学英语课堂的互动教学软件, 如 Interactive whiteboard、Online answer system、Interactive games等。这些软件可以用来设计英语游戏、问卷调查、测试等互动环节, 实现学生的有效参与。比如, 利用英语学习APP进行互动游戏, 设计“英语单词王”“英语口语达人”等互动形式, 让学生在课堂上进行互动游戏。通过游戏, 学生可以在轻松愉快的氛围中学习购物相关的英语词汇和表达, 同时提高他们的听说能力和学习兴趣。又比如, 教师可以利用教学软件设计一个角色扮演活动, 让学生在课堂上模拟购物场景。可以使用 Interactive whiteboard 软件设计一个角色扮演任务, Have students act as salespeople and customers to have a conversation about shopping. 此外, 教师可以利用在线投票系统, 让学生评选出自己最喜欢的购物场所或者商品。

(五) 资源共享, 提升课堂学习效能

在传统的小学英语课堂教学中教学资源的传播方

式,是制约学生课堂学习效能的重要因素,为此教师可以通过信息技术的方式进行资源共享。在信息技术的应用过程中,资源共享可以是教师和学生课堂上相互分享各类学习资源,包括教学课件、电子教材、视听资源等。同时,学生之间的资源共享也有助于培养学生的合作精神和团队意识,促进课堂氛围的和谐,提高课堂效能。

例如,在进行“Unit 3 My friends”的教学时,教师可以利用信息技术将优秀的教学资源分享给学生,帮助学生更好地学习与“朋友”相关的内容。教师可以将与“朋友”相关的英语电子书分享给学生,让学生在课余时间进行阅读。教师可以将与朋友相关的学习资料,如Word lists、grammar explanations、exercises等,通过网络平台分享给学生。学生可以根据自己的需求选择合适的资料进行学习,提高课堂学习效率。同时,教师可以将一些优秀的在线英语课程分享给学生,让学生在课余时间进行学习。在线课程通常包含丰富的教学资源,如“Whats her name? Her name is...He/She likes...”句式的讲解微课、“区别Whats her name?与Whats his name?”的课程,“区分Whos she?Whos he?he, his; she, her等本身人称代词与物主代词易搞混”的课程。此外,教师可以利用社交媒体,如微信群、QQ群等,与学生进行互动交流。学生可以在社交媒体上分享自己的学习经验、提问和困惑,教师和其他学生可以给予帮助和解答。通过这种方式,学生可以更好地融入课堂情境,提高学习效果。

(六) 在线测评,实现课堂内容巩固

在小学英语课堂教学中,在线测评为课堂巩固提供依据,在线测评可以帮助教师了解学生的学习情况,包括学生对知识点的掌握程度、学习进度等。同时,通过对在线测评的结果进行分析,教师可以发现学生的学习问题和需求,为课堂巩固提供方向。同时,课堂巩固可以帮助学生更好地掌握知识点,提高在线测评的成绩。此外,通过对测评结果进行分析,教师可以为不同学生提供个性化的教学指导,帮助他们充分发挥潜力。

例如,在进行“Unit 4 At the farm”的教学时,教师可以结合在线测评的应用,检查学生的学习效果,提高课堂教学效果。为此,教师需要先设计在线测评内容,教师可以设计与本课相关的在线测评题目,包括听力、阅读、语法和写作等题型。题目应涵盖课程的主要知识点,如农场动物、颜色、数量等词汇,以及描述事物的句型等。比如,阅读题On the farm, there are 3 horses.Two are black, and one is white.语法题

The cat is on the farm.B.The cat is at the farm.等。教师可以选择合适的在线测评系统,如希沃白板、Quizlet等,创建和发布测评题目。学生可以通过电脑、平板或手机等设备进行答题。教师可以根据学生的答题情况,实时了解学生的学习效果。之后,教师可以分析学生在各类题型中的正确率,发现学生在学习过程中的困难和不足。

(七) 数据分析,建立课堂信息档案

课堂信息档案是指教师在教学过程中收集的学生学习情况、教学活动、教学资源等信息的记录和整理。在信息技术的应用过程中,教师可以通过对课堂信息档案进行数据分析,以了解学生的学习效果、课堂教学方法的有效性等,从而为改进教学提供依据。在小学英语教学中,教师可以根据数据分析结果,调整课堂活动的设计,优化教学资源的使用,提高课堂信息档案的质量和

价值。

例如,在小学四年级的课堂教学中,建立课堂信息档案并进行数据分析可以帮助教师了解课堂的教学情况进行针对性优化。在学生表现分析方面,教师记录学生在课堂上的学习表现,包括回答问题的正确率、完成任务的速度、参与度等。比如,课堂上教师记录学生在课堂上回答关于朋友和友谊的问题的正确率。通过分析数据,教师发现学生在这部分知识的掌握上存在困难,于是调整教学策略,采用更多的情景教学和游戏活动,帮助学生更好地理解和掌握这部分知识。此外,在教学资源使用分析方面,教师记录课堂上使用的教学资源种类、学生对资源的反应、资源的有效性等;

综上所述,对小学英语课堂教学对信息技术的融合应用进行探究,是实现英语课堂教学质量提升的重要途径。为了优化小学英语课堂,教师需要对自己的信息技术融合方向进行分析,结合其中应用的信息内容,从学生需求入手做出有效的教学调整。

参考文献

- [1]陈东方.基于信息技术的小学英语课堂运用微课的分析[J].新课程,2021(51):7.
- [2]吴智芬.基于“智慧课堂”理念下的小学英语高效教学思考[J].学苑教育,2021(34):34-36.
- [3]宋叶新.运用现代信息技术增强小学英语课堂教学效果概述[J].吉林教育,2021(33):56-57.
- [4]朱文红.巧用信息技术,让小学英语课堂更精彩[J].黑河教育,2021(11):87-88.
- [5]赵庆芬.信息技术下小学英语高效课堂的构建途径分析[J].小学生(下旬刊),2021(11):118.