

红色文化在学校思政工作中的运用研究

孙翠云 林钰婧 杨志超

青岛城市学院

摘要：目前，开发红色文化资源并将其全面应用于思政教学，能为学生提供正确思想引领、优质思政内容供给、积极道德典范，引导学生树立正确价值观。在开发和应用红色文化资源过程中，创新教学观念、教学模式、教学实践等，丰富红色文化资源的应用方式与渠道，为学生提供良好学习环境，凸显学生主体性，引导学生自主了解和学习红色文化资源，不断提升文化内涵和道德素养。

关键词：红色文化；学校思政；思政工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.056

引言

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育的根本目的在于立德树人，思政教育必须贯穿教育教学全过程。红色文化不仅承载着思政教育本源性优质资源，更是丰富了高校思政教育的内容和形式。将红色文化融入思政教育，可以引领大学生正确认知社会发展规律；通过红色文化的传播，可以把大学生的个人成长与中华民族的伟大复兴紧密联系起来。高校思政教育工作者应高度重视红色文化研究，将其融入思政教育，成为高校思政教育的重要组成部分。

一、红色文化在学校思政工作中的价值

1. 有助于实现思想引领

红色文化资源形成于社会主义革命和建设时期，蕴含着全体人民共同的理想信念，体现出强大的精神凝聚力和感召力。将思政教学内容转化为学生可接受的行为指南，使其在面对不良思想诱惑时，仍能坚定理想信念。随着社会转型发展，多元价值观碰撞逐渐对学生理想信念产生巨大冲击，享乐主义、利己主义等思想观念于无形中影响着学生身心健康发展。红色文化资源包括物质资源和精神资源，具有鲜明的意识形态属性，将其渗透于思政教学，能帮助学生纠正思想认知偏差，让学生在潜移默化中接受精神熏陶，树立正确价值观，有效抵御不良思想的干扰。

2. 有政治标识价值

思政教学在一定意义上属于政治教育，是推进中国特色社会主义建设的重要政治手段，而红色文化资源应用于思政教学是实现政治目标、增强育人实效的有效途径。红色文化资源是党领导全国各族人民进行社会主义革命和建设的有力证明，彰显了党在革命和建设征途中强大的号召力和生命力，也表明了全体人民对党的领导地位的高度认可。在思政教学中开发应用红色文化资源，有助于引导学生深刻认识党的政治立场和执政主张，从而认同并维护党的领导地位，坚定正确政治立

场，以高度责任感和使命感践行党的路线，坚持做砥砺前行

3. 有利于培养大学生的社会责任感

责任感潜在地激励大学生自我成长、自我发展。高校思政课应激发大学生成才的积极性和主动性，担负起“为中华之崛起而读书”的社会责任感和历史使命感。红色文化可以很好地营造红色氛围，能够强化大学生的责任情感认同；红色文化中所蕴含的红色基因，能够深化大学生的责任使命意识；红色文化中所反映的红色精神，能有效引导大学生的责任行为选择。思政教育中融入以红色故事、红色事迹为载体的红色内容，能够更加鲜明直观地向学生传达所蕴含的红色精神，深刻了解革命先辈为中华民族所做出的牺牲，为新中国的成立所做出的贡献，从而更好地激发学生的认同感，思考为国家和民族做些有意义的事情，更好地激发大学生的社会责任感和自身的主体意识。

4. 符合道德典范价值

红色文化资源中凝聚了无数革命先辈的感人事迹，是中华民族优良传统和民族精神的具体体现，对锻造优良道德品质具有道德典范价值。科学开发红色文化资源，将其应用于思政教学全过程，以革命先辈的光荣事迹和精神内核为示范，引导学生在深刻了解红色文化历史的基础上提升思想认知水平，达到精神升华、行为落地的目的。借助具体人物形象的德育叙事，基于情感铺垫水到渠成地进行理论灌输，使讲解更具说服力和吸引力。因此，要改变思政教学枯燥乏味的现状，可以充分利用红色文化资源的道德典范价值，引导学生以革命英雄和时代先锋为榜样，从先进人物身上汲取营养，传承和弘扬革命先辈的优良道德传统，学习其为学为事为人的基本原则，不断提升道德认知水平和道德行为能力。

二、红色文化在当前思政教育中的问题

1. 对红色文化的运用形式单一

高校思政教育的主要途径是通过课堂教学的形式，

向大学生灌输马克思主义的思想观念、政治观点、道德规范，使之成为中国特色社会主义事业所需要的有用人才。调查发现，红色文化在融入高校思政教育的过程中，大多以灌输式的理论教学为主。这种教学形式不能有效激发学生的兴趣，吸引学生的注意力，教学效果无法达到预期的目的。当前思政教育运用红色文化比较单一，基本停留在课堂之中，没有能够走出教室有效地融入火热的实践之中，导致红色文化所蕴含的红色思想和红色精神仅存在于理论层面，无法吸引学生主动吸收，内化为自身的精神品格。

2. 对红色文化的挖掘不够深入

红色文化是高校思政教育的天然宝贵资源。对高校思政教育而言，红色文化具有较强的思想政治教育价值，同时对大学生具有重要的价值导向作用。红色文化运用在高校思政教育中的目的，是要让广大学生在充分学习和了解红色文化的基础上，受到思想陶冶和精神洗礼，最终形成正确的三观^[1]。就现状而言，高校思政教育对红色文化的运用仅停留在浅表层面。主要是对红色文化的内涵价值没有进行深入挖掘，对红色文化认识不够充分，缺少广度和深度。所以在教育教学中未能使学生感受到红色文化中所蕴含的精神力量，没有有效引导学生通过了解红色故事、红色人物等进而吸取养分，导致大学生对红色文化的内涵精神认识不全面，理解不深刻。

3. 对红色文化的应用模式缺乏创新

高校思政教育的模式主要有灌输式、交流互动式，这决定了当前红色文化在高校思政课堂中的应用主要采取灌输式，而单一的灌输式的教学模式很难深入挖掘红色文化的精神内核，进而打动人、吸引人。红色文化应用于高校思政课堂被认为是对思政理论知识的扩充，但当前绝大多数高校并不存在以红色文化为主题的思政课，这就很容易导致学生对红色文化的认识非常有限^[2]。由于受到时间、资金等因素限制，许多高校往往忽视红色文化的实践体验活动，比如组织学生参观红色景点、走红色旅程等，未能帮助学生亲身体验红色精神，因而很难升华成内在情怀，达不到应有的教育效果。

三、红色文化在学校思政工作中的运用

1. 加强对学生的理想信念教育

学生通过学校的教育和教师的引导树立崇高的理想，坚定自身信念，能够做好自身人生规划，将个人价值的实现同祖国的建设与发展紧密联系在一起，走好新时代的长征路。因此，学校首先要加强对学生的理想信念教育，以此夯实学校红色文化和校园文化融合的

根基^[3]。具体教学实践中，学校须引导学生塑造正确的“三观”、健康的思想，增强学生的社会责任感和历史使命感，使学生可以把先辈们的理想信念不断地传承下去，发扬红色传统的基因，保证革命事业薪火相传。学校应当从引导学生学习党史这一工作入手，将回望过去、立足当下和展望未来相结合，让红色基因深入人心，融入血脉，使学生能够从中获取智慧和力量，用以支持自身长期学习和不懈奋斗。

2. 找准红色文化与思政教育的契合点

思政教育关键是育德，所以具有鲜明的政治性，必须坚持中国特色社会主义方向；又具有明确的导向性，必须引导大学生的思想和行为符合社会发展要求，帮助大学生树立正确的思想观、人生观、价值观^[4]。红色文化表现为革命年代中的“人、物、事、魂”，即革命烈士、烈士遗物、革命旧址或遗址及历史事件，蕴含着丰富的奋斗精神，具有鲜明的政治导向、崇高的价值取向。在思政教育中运用红色文化要找准契合点，既丰富思政教育的内容，也发挥出红色文化的教育价值。

3. 深度挖掘红色文化中的经典

作为一种特殊文化，红色文化有其自身的代表精神，被凝练成为红色经典，如井冈山精神、长征精神、延安精神等。高校思政教育中注重对红色经典的挖掘和运用，一方面能够为学生提供一种有效的途径，使学生了解和掌握相关经典的红色故事、红色精神，扩充学生知识的广度；另一方面，也能够使学生对红色精神的了解更有深度，印象更加深刻。

4. 重视实践教学的融合

思政教学兼具理论性和实践性，传统教学中的理论教学比实践教学占比更高，这导致学生对部分思政知识的理解相对片面，不利于学生全面吸收。在开发与应用红色文化资源时，教师需主动转变，将思政小课堂和社会大课堂有机融合，以多样化实践活动促进学生对思政知识的内化，并在实践中强化学生的动手能力和创新能力，不断提升其综合素养。一是依托地方红色资源为学生提供近距离感受红色文化的机会，让学生重视实践学习^[5]。二是在特定节日或纪念日期间，拓展红色文化资源的应用路径，提升红色文化资源感染力，增强思政学习有效性。三是充分利用校园活动，以多种方式鼓励学生自主开展传承与弘扬红色文化活动，让学生在收集红色文化资源、组织和参与校园活动的各个环节接受红色文化的熏陶，形成更深刻的认知，为思政教学奠定良好基础。

5. 优化思政教学模式

在传统教学中，教师是知识的唯一传播者，占据教

学的绝对主导地位，学生只能被动接受知识，限制了学生主动性和主体性的发挥，进而影响教学效果。而在应用红色文化资源开展教学过程中，教师要积极优化思政教学模式，以多元化教学方式高效组织教学活动，契合学生差异化学习习惯和特点，有效调动学生学习热情，激发其求知欲。一是创设教学情境。在应用红色文化资源时，教师可以课堂教学主题为核心，合理创设教学情境，使学生在沉浸式体验中提升对红色文化资源及思政教学内容的认识理解水平^[6]。二是重视运用信息技术。教师可利用信息技术实现对红色文化资源的多元化表达，采用图文、影视相结合的形式，引发学生更直观的学习体验，促使学生在课堂学习中保持较高的专注度，提升学习成效。

6. 构建新教学理念

在思政教学中有序开发与应用红色文化资源，需要教师扭转传统教学理念，立足新时代教育教学特征和思政教学发展规律，坚持以学生为中心，构建新教学理念^[7]。一是建立文化育人理念。教师要正视红色文化资源的育人功能，在日常工作中加强对红色文化资源的收集与梳理，尤其是重视对当地红色文化资源的开发与应用，并在具体教学过程中结合教学主题合理融入红色文化资源。二是构建体验式教学理念。红色文化资源既包括历史遗物、红色基地、纪念馆等物质资源，也包括延安精神、长征精神等精神资源，这些红色文化资源只有在一定文化环境中才能充分彰显其育人价值^[8]。在学校条件允许的前提下，教师可通过营造红色文化学习环境、建设红色虚拟体验场馆、带领学生参观革命根据地等，让学生在社会实践中寻找思政知识的真实映射，加强学生情感体验，凸显学生主体作用，在浓郁的氛围中加强学生对革命故事和红色精神的理解，帮助其精准吸收思政知识，从而树立正确的历史观和价值观。

7. 合理应用红色文化资源

红色文化资源类型丰富，教师需立足教学目标和教学主题，有序引入恰当的红色文化资源，将其转化为契合教学主题的教学素材，最大限度地发挥育人价值。同时，教师在开发和应用红色文化资源过程中，要精准对接学生的专业特点和个性化需求，借助朗诵、展览、演讲、知识竞赛、绘画、舞蹈表演等形式充分发挥学生的主体性和主动性，寓教于乐，促进红色文化资源在思政教学中的作用发挥^[9]。此外，教师要重视对红色文化资源的应用性评价，可对不同专业、年级学生进行广泛调查，了解学生对红色文化资源的接受程度，听取学生的评价与反馈，不断改进与完善红色文化资源的开发与融入方式。

8. 全力打造优美红色校园文化环境

校园环境的建设也是校园文化建设的重要环节，学校要致力于为师生打造优美的环境，给予师生身心良好的熏陶^[10]。在推动校园文化与红色文化融合的过程中，学校必须健全具备丰富精神内涵的物质文化环境，充分展现优秀红色校园文化的感染和导向作用，以校园环境建设为载体，把红色传统基因和精神融入日常教学管理和各项建设规划当中，让红色文化成为校园文化中的一抹亮色。

结束语

总之，红色文化资源作为一种意识形态鲜明的优质文化资源，具有不可忽视的思政育人功能，因此，将红色文化资源与学校思政教学有效融合至关重要。运用红色经典，有效发挥红色文化的价值，不仅要正确分析当代高校大学生的特点，还要协同红色文化与思政教育的目的和内涵。要不断总结高校思政教育的规律，开展红色文化在高校思政教育中的应用模式研究，针对大学生的特点，及时改进思政教育模式，探索红色文化运用在高校思政教育中的教育模式创新。

参考文献

- [1] 李翔靖, 夏慧. 大别山红色文化资源在高中思政课教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2023, 9(06): 65-68.
- [2] 谭笑. 红色文化融入高中思想政治课的对策[J]. 亚太教育, 2023, (05): 16-19.
- [3] 姚波. 红色文化融入高中思政课教学探索[J]. 中学政治教学参考, 2022, (27): 76-78.
- [4] 段东萍. 红色文化在高校思想政治教育中的功能发挥[J]. 活力, 2022, (10): 19-21.
- [5] 张春和, 宋爰奎. 红色文化融入思政课的审思与探索[J]. 四川民族学院学报, 2020, 29(05): 88-96.
- [6] 李楠. 红色文化融入学校思想政治教育的实现路径分析[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2020, 20(03): 92-95.
- [7] 白宁. 红色文化在高校思政课堂教学中的融合路径[J]. 经济师, 2022, (03): 166-167.
- [8] 黄艳. 红色文化融入高校思想政治教育路径研究[J]. 北方民族大学学报, 2021, (06): 148-155.
- [9] 易娟. 红色文化融入高职思政教育的途径研究[J]. 农村. 农业. 农民(B版), 2021, (01): 44-47.
- [10] 谢仁凤, 张立梅. “互联网+”背景下红色文化融入高职思政课教学的路径探析[J]. 云南开放大学学报, 2020, 22(01): 59-64.