

新课改下小学数学课堂师生互动模式研究

陈高燕

西藏聂拉木镇中心小学

摘要：在新课改教学的影响下，小学数学学科教师教学时采用教学互动的模式，能够有效帮助学生去积极地参与到学习活动中去，并且努力掌握相关的知识。在师生互动的过程中，教师要考虑的就是借助怎样的方法与学生之间进行充分的认识 and 了解，结合学生的情况，制定合理的教学方案，让学生能够在教师的引导下更好地去融入于学习活动中去。本篇文章是针对新课改下小学数学课堂师生互动模式展开了分析与讨论，并且对互动教学的必要性进行了详细地叙述，希望能够通过多种教学策略，帮助学生去提高自身的学习能力。

关键词：数学；互动；策略；情感；能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.004

引言

在教学过程中，教师和学生之间的情感交流是非常有必要的，为了能够更好地构成和谐的师生关系，教师在教学的过程中要与学生进行平等的互动，并且对学生进行有效引导，让学生能够主动地参与到相关内容的学习当中去，这样也能够提高学生综合素质。在开展小学阶段数学学科教学时，由于该学科教学理论知识比较多，教师在教学时可以采用师生互动的教学模式，这样能够在互动的过程中帮助学生更好地去理解知识，提高学生的数学素养。

一、小学数学教学中师生互动的必要性

（一）激发学生学习兴趣

在教学过程当中教师为了激发学生的学习兴趣，我们需要在教学过程中注重与学生的互动，营造一种轻松愉快的学习氛围。这种氛围不仅能够让学生感到自在和舒适，更能激发他们的参与热情，使他们在学习过程中更加积极主动。教师应该充分利用互动这一有效手段，让学生在参与中感受知识的力量。从而提高他们的学习兴趣，培养他们的综合素质。

（二）提升学生的主体地位

师生互动的教学模式，无是对传统教学方法的一种改变，它将学生推至教学的中心，使之成为真正的主体。在这种新型的教学模式中，教师不再是单一的知识传授者，而是化身为学生的引路人，引导学生独立思考、自主学习，进一步挖掘和提升学生的思维能力与学习能力。这种教学模式的转变，不仅是对学生主体地位的尊重，更是对学生个体差异的包容。每个学生都是独立的个体，他们拥有不同的学习方式和兴趣点。师生互动的教学模式允许学生根据自己的节奏和兴趣点进行学习，从而更好地满足他们的学习需求。在这样的教学环

境中，教师与学生的关系也变得更加和谐与融洽。教师不再是高高在上的权威，而是成为学生的朋友和伙伴，与他们共同探讨问题，分享学习的乐趣。这种平等、民主的教学氛围，不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，还能培养他们的创新意识和批判性思维。师生互动的教学模式在提升学生主体地位的同时，也促进了师生之间的交流与互动。这种教学模式不仅有利于学生的全面发展，也为教师提供了一个更加开放、包容的教学平台。

（三）提高学生的学习效果

提升学生的学习效率，互动学习是一种强有力的方式，可以点燃小学生内心深处的求知欲和学习动力。在数学课堂上，当教师与学生之间、学生与学生之间建立起积极的互动关系时，学生们会更容易地融入学习的环境中，主动地参与到数学的探索与发现过程中。这种参与感不仅仅是口头上的回答或者书面的作业，更是一种全方位的身心投入。互动教学使得学生的感官得到全面地激发和调动。多感官的参与和互动，使得学生的学习过程变得更加丰富多彩，更加生动有趣。他们的注意力更加集中，思维更加活跃，表达能力更加流畅，观察能力更加敏锐，嗅觉和触觉也更加灵敏。这样的学习效果不仅仅是短期内的提高，更是对学生长远发展的有力促进。

（四）增进师生感情

在教育的道路上，师生之间的情感纽带显得尤为关键。这种纽带不仅关系知识的传授，更关系心灵的交流和成长的陪伴。互动，作为一种直接而有效的沟通方式，对于加强师生之间的交流和了解具有不可替代的作用。通过互动，教师可以更加深入地了解学生的内心世界，掌握他们的学习动态和个性特点。而学生也能在互

动中感受到教师的关爱和关注，从而建立起对教师的信任和尊重。这种信任和尊重不仅有利于教学工作的顺利开展，更能激发学生的学习积极性和创造性。在和谐的师生关系中，学生会更加愿意主动参与到学习中来，积极思考和探索知识的奥秘。他们会在课堂上积极发言，提出自己的见解和疑问，与教师进行深入的交流和讨论。这种积极的学习态度不仅有助于知识的吸收和掌握，更能培养学生的批判性思维 and 创新能力。

二、小学数学课堂教学的现状分析

（一）忽视与学生的互动

在现今的小学数学课堂之上，我们时常可以观察到一种现象，一些教师过于关注自身的教学进度和任务完成度，却在一定程度上忽略了与学生的互动和沟通。这样的教学方式虽然看似高效，实则却隐藏着诸多隐患。当教师完全沉浸在自己的教学计划中，按照预设的思路一步步进行授课，而学生只是被动地接受知识，没有机会发表自己的观点和疑问，这样的课堂又怎能激发学生的学习兴趣 and 动力呢？更何况，数学作为一门需要思考和探索的学科，缺少了与学生的互动，学生的思维能力又怎能得到锻炼 and 提升呢？我们必须意识到，学生才是课堂的主体，他们的参与和互动是课堂教学不可或缺的一部分。教师应该注重与学生的沟通和交流，鼓励学生提出自己的观点和疑问，引导他们积极参与课堂活动，这样才能真正提高学生的学习效果。

（二）学生的积极性较差

在小学数学课堂教学中，学生的积极性较差是一个普遍存在的问题。许多学生对于数学学科缺乏兴趣和动力，这背后有多重原因。学生对数学学科的认识往往停留在枯燥、难懂的印象上。这种观念的形成，一方面是因为数学本身具有一定的抽象性和逻辑性，需要学生具备一定的思维能力和基础知识；另一方面，也与教师的教学方法和课堂氛围有关。如果教师在教学过程中过于注重知识的灌输，而忽略了对学生兴趣的培养和激发，那么学生很容易对数学产生抵触情绪。一些学生由于数学基础较差，难以跟上教师的教学进度。这种情况往往会导致学生的自信心受到打击，从而进一步影响他们的学习积极性。对于这部分学生，教师需要采取更加耐心和细致的教学方法，帮助他们逐步建立数学基础，提高他们的自信心和学习兴趣。

（三）忽视了学生的身心发展

小学是学生们身心迅速发展的时期，但是，在当今

的数学课堂教学中，部分教师过于聚焦于知识的灌输，却忽略了学生身心健康的成长。这种失衡的教学方式，不仅会降低学生的学习效率，还可能对他们的身心健康造成潜在的危害。当学生们被束缚在枯燥无味的知识传授中，他们的内心可能会感到沉重和压抑。他们可能会开始质疑自己的价值，怀疑自己的能力，从而产生焦虑、自卑等负面情绪。这样的心理状态，不仅会影响他们的学习效果，还可能对他们的心理健康造成长期的伤害。这种教学方式还可能阻碍学生个性的发展。每个学生都是独一无二的，他们有着不同的兴趣、特长和潜力。在只关注知识传授的课堂环境中，学生的个性和特长往往被忽视，他们的创造力和创新精神也可能被扼杀。这样的教育环境，无法培养出全面发展、具有创新精神的新一代。

三、小学数学教学中师生互动的策略

（一）实施有效问题教学

根据互动程度的差异，互动可以细分为语言互动、情感互动以及多种其他互动方式。其中，语言互动无疑是教师在教学过程中的得力助手。在小学数学课堂上，教师们经常运用各种问题教学方法，引导学生深入思考，逐渐将学生的注意力吸引到课堂上来。针对问题作用的不同，教师可以巧妙地设计问题互动方法。一方面，当发现学生注意力分散时，教师可以提出一些集中学生注意力的问题。这些问题可以是富有启发性的，也可以是相对简单的，旨在帮助学生迅速将注意力重新聚焦到课堂上。另一方面，教师还可以针对教学重点内容设计问题。这类问题通常是一系列连贯的、能够引导学生逐步深入思考的问题链。通过层层递进的问题讲解，教师不仅能够帮助学生理解本节课的重点知识，还能在这个过程中培养学生的逻辑思维能力。在实际教学过程中，教师应灵活运用这两种问题教学方式，并注重与学生之间的情感互动。通过语调的起伏、眼神的暗示以及必要的手势等方式，教师可以充分调动学生的情感，营造出积极的学习氛围。这种多方面的协同作用，能够将问题教学的效果发挥到极致，为学生带来愉快而充实的学习体验。

（二）开展多样教学活动

在小学数学教学中，多样的教学活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能有效地提升他们的学习效果。教师不妨尝试将传统的教学方式转变为更具互动性和趣味性的活动。例如，当讲解简便方法运算时，除了基本

的课堂训练，教师还可以设计一场课堂抢答游戏活动。在这个游戏中，题目接连不断地展现在幻灯片上，学生们需要迅速独立计算，并举手示意教师抢答。这样的游戏不仅考验了学生的运算速度，还锻炼了他们的反应能力。教师还可以在课堂评价环节运用类似的游戏形式。将经典题目按照难易程度组合成一套通关题，让学生自行挑战。通关成功后，学生可以在课堂上展示自己的答案，接受教师的评价。这样的活动不仅增强了学生的自信心，还为他们提供了一个展示自我才华的平台。这样的课堂不仅能够提升学生的学习效果，还能让师生之间的关系更加和谐融洽。

（三）注重有效分层互动

在实施分层互动时，教师需要充分了解每个学生的性格和学习特点，根据学生的个体差异进行合理分层，确保每个学生都能在适合自己的层次中得到关注和引导。在课堂上，教师应该针对不同层次的学生，采用不同的互动方式。对于学习水平较高的学生，教师应该通过提出关键问题，引导他们进行深入思考，激发他们的创新思维，帮助他们拓宽视野，获得更高层次的学习体验。而对于学习水平较低的学生，教师应该注重基础知识的巩固和训练，适当降低问题的难度，让学生有机会展示自己的能力和成果，同时给予积极的鼓励和表扬，激发他们的学习热情和自信心。教师在实施分层互动时，还需要注重与学生的情感交流。教师应该以平等的态度对待每一个学生，尊重他们的个性和差异，关注他们的情感需求，营造和谐的课堂氛围。在与学生互动的过程中，教师应该注重倾听和反馈，及时了解学生的学习情况和心理变化，给予及时的指导和帮助。

（四）创新课堂互动形式

创新课堂互动形式是现代教育中的一项重要任务，除了传统的问答、游戏等互动方式，教师可以进一步发挥创意，采用更加生动、有趣的互动形式，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。以小学数学“三面观察物体”这一知识点为例，教师在授课过程中，除了介绍基本的观察技巧和注意事项外，还可以引入手工互动的方式，与学生一起探索多面观察物体的奥秘。教师可以准备一些小立方体，与学生一起动手尝试多种摆放方式，并让学生亲自走上讲台，从不同角度观察物体，以加深对知识点的理解。这样的互动方式不仅可以提高学生的参与度，还能让学生更加直观地理解知识点，增强学习效果。

例如，在探讨“概率”这一深奥的数学概念时，教师们无须拘泥于传统的黑板与教科书的教学模式。相反，他们可以通过创新互动的形式，让学习变得更加生动、有趣。想象一下，教师精心准备了一个装满不同颜色小球的袋子，每个小球都代表着不同的可能性。在课堂上，教师邀请学生们轮流上前，通过摸球的方式亲身体验概率的魅力。每当一个学生被点名上台，全班同学的注意力都会集中在他身上。这种被选中的感觉，就像是彩票中奖一般令人兴奋。学生们怀着紧张又期待的心情，伸手进袋子，摸出一个代表未知命运的小球。每当小球的颜色揭晓，教室里都会响起一片惊叹和讨论声。通过这种活动，学生们不仅能够实践中直观地感受到概率的概念，还能够轻松愉快的氛围中加深对知识的理解。这种互动式的教学方法，不仅提高了学生的学习兴趣 and 主动性，还培养了他们的探索精神和合作精神。通过引入生动、有趣的互动方式，不仅可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，还能提高课堂效果，拉近师生之间的距离，为小学数学教学的顺利开展打下坚实的基础。

结束语

根据对上述叙述的内容进行分析可知，作为一名小学阶段数学学科教师，在开展教学的过程中应该注重于教学模式的改革，并且帮助学生更好地参与其中，让学生掌握更多的知识，而教师与学生之间的互动模式就能够发挥很好的作用，满足学生的实际学习需求，让学生掌握更多知识，提高自身学习能力。对此教师要做的就是结合该教学模式的运用，为学生营造一个良好的学习环境，让学生的主体地位也能够得到体现，更好地去参与其中提高自身的数学综合素养。

参考文献

- [1] 李伟辉. 小学数学课堂教学中的师生互动[J]. 教育, 2019(9): 65-66.
- [2] 高小红. 小学数学课堂师生互动影响因素及微观探究[J]. 学周刊, 2021, 35(35): 51-52.
- [3] 郭同夺. 浅谈小学数学课堂师生互动的方法[J]. 魅力中国, 2020(9): 271-272.
- [4] 黄朝晖. 小学数学课堂师生互动教学策略探析[J]. 考试周刊, 2017(53): 109.
- [5] 陈建忠. 关于小学数学课堂师生互动的思考[J]. 漯河教育, 2016(12): 65-66.
- [6] 张跃. 小学数学课堂师生互动的有效策略探析[J]. 考试周刊, 2019(45): 104.