

论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

王姿米

渤海大学

摘要：语文是我国小学教育的基础性学科。目前，在课程改革立德树人根本任务的指导下，针对小学语文教学提出了很多新的要求。在小学语文教学中，作文教学是重要组成部分，既能够帮助学生在作文学习中积累语文知识，也能够提高学生的表达能力和知识运用能力。但从实际情况来看，小学语文作文教学效果往往不够理想，学生缺乏作文写作中的素材和方法技巧。对此，可从阅读的角度切入，引导学生进行合理阅读，通过阅读来积累习作素材，掌握写作方法与技巧。在此基础上，教师除了要引导学生做好教材中文章的阅读外，也需要安排学生进行课外阅读。通过开展课外阅读学习活动，能够丰富学生的阅读积累，拓展学生的阅读视野，并在潜移默化中养成学生的阅读习惯，以此来从阅读中不断吸收养分、积累素材，指导学生有效写作。

关键词：课外阅读；小学语文；作文教学；重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.029

引言

小学语文教学中作文教学是十分重要的组成部分，是培养学生语文核心素养的关键所在。同时，写作与阅读之间也有着十分紧密的联系。通过学生的正确阅读能够帮助学生有效积累写作中的素材，能够掌握写作的方法与技巧。其中，一方面需要把握好语文教材中的阅读文本，在教师的带领和指导下，帮助学生正确理解教材中文本的内容、情感、主旨，对教材中文本的写作技巧、方法和素材展示进行积累感悟。另一方面需要做好阅读向着课外方向的延伸，拓展学生的阅读积累和阅读视野，引导学生阅读更多优秀文章，并通过课外阅读的方式一并指导学生的写作学习，提高作文教学的质量。

一、小学语文课外阅读的特点

（一）多元化阅读方式

小学语文课外阅读具有多元化阅读方式的特点，所谓多元化阅读方式指的是学生在阅读学习的过程中可对不同的阅读方式进行应用，以此来达到更理想的阅读效果。首先，学生可使用快速阅读方法，对阅读文本进行快速扫描，以此来获取文章的大概内容与主题，并针对文章中的重点信息进行提炼。具体来看，学生可选择对文章标题、开头、结尾等方面内容进行阅读，以此来简单掌握文章内容与意义。其次，倾听阅读方法。学生在课外阅读中可选择应用有声读物或者是朗读的方式，对文章的朗读进行倾听，以此来帮助学生更充分地理解文章的内容和意义。其中，可对听故事的方式进行利用，在聆听故事讲述中帮助学生更好地带入情节，体会人物，并能够减轻学生的阅读压力，感受阅读带来的乐趣。最后，细节阅读方式。在应用细节阅读方式中，要求学生

对文章进行仔细阅读，重点把握好文章中的各处细节和语言表达，以此来更深入地理解文章中的内容和意义。具体来看，在文章细节阅读的过程中，学生能够更深度地把握文章故事情节、情感内涵和人物特点，从而提高学生的阅读能力和理解能力。由此可见，小学语文课外阅读具有多元化阅读方式的特点，通过不同阅读方式的应用也能够在学生课外阅读学习中达到不同的效果，帮助学生掌握阅读的方法和技巧，养成良好的阅读习惯。

（二）趣味性阅读方式

小学语文课外阅读学习中，保证阅读方式的趣味性是十分重要的。小学生年龄较小，趣味的阅读更有利于激发学生的阅读积极性和主动性，使学生在感受到阅读乐趣的基础上养成阅读习惯，并提高学生的阅读能力与写作能力。其中，可选择应用绘本阅读学习方式。不同于一般阅读，绘本阅读同时整合了文字和图片两种信息传递载体，可以使学生的阅读更加生动、更加形象，并利用绘本中精美的图片来吸引学生的注意力，辅助学生对文章内容进行理解。对互动阅读方式进行应用。互动阅读方式更强调教师与学生之间的互动，可由教师来提出问题，由学生在阅读中思考问题，并给出问题的答案。在互动阅读中，更有利于帮助学生把握文本阅读的线索，以及帮助教师了解学生的真实情况，提高教学指导的针对性和有效性。对情感阅读方式进行应用。在情感阅读方式应用中，重点关注学生的情感表达，对学生情感认知能力和情感表达能力进行培养，也能够使学生在文本阅读中更好地把握文本传递的情感。进行童话故事阅读。童话故事具有更具趣味性的故事内容和更生动的人物形象，并伴随着丰富的教育意义，可吸引学生的注意力，激发学生的兴趣，以此来在童话故事阅读中对

学生的语言表达能力和想象力进行培养。进行漫画阅读。漫画采取了一种更加简洁明了的内容表达形式，并有着更加丰富多彩的画面，能够在学生直观体验下激发学生的兴趣。由此可见，趣味性阅读方式在小学语文课外阅读学习中，更有利于激发学生的阅读兴趣，更有利于帮助学生理解阅读内容，还需要教师切实做好趣味阅读方式的探索。

二、小学语文教学中存在的问题

（一）思想水平认识不足

小学教育是我国完整教育体系的重要组成部分，在当前小学语文教学中，学生多伴随着较大的学习压力和学习负担，这使得学生比较抗拒课后学习，并在课外阅读学习中，也容易出现敷衍等问题，不能够真正把握阅读的内容。同时，从部分家长的角度来看，也缺乏对孩子课外阅读的理解，仅仅是将关注点放在了孩子的学习成绩与分数上。由此可见，在当前小学语文教学中仍存在着思想水平认知不足的问题，不利于课外阅读教学工作的开展。

（二）阅读氛围不够浓厚

在小学生学习与成长中，良好的氛围建设是十分重要的。小学生更容易受到环境氛围的影响，并会被环境氛围所带动。在课外阅读中，如果能够建立起一个良好的课外阅读氛围，自然能够引导学生，提升学生课外阅读的效果和质量。但从当前实际情况来看，学生普遍缺乏良好的课外阅读氛围支持，这导致学生极容易在课外阅读中出现分心和走神的问题。

（三）缺乏课外书籍

现代小学教育中，基本能够为学生提供丰富的学习资源，但是从教学的实际情况来看，教师仍会将重点集中在教材内容的解读上，不能够为学生提供适合的课外阅读资源，这导致学生的课外阅读需求难以得到满足。同时，教材中的阅读学习也会带给学生压力和负担，从而使得学生将面对学习时的抗拒情绪转移到了阅读上，打击了学生的阅读兴趣。

三、课外阅读在小学语文作业教学中的意义

（一）有利于培养学生语文学习兴趣

伴随着我国现代教育事业的不断发展，在课程改革背景下愈发重视起学生的素质教育。语文作为小学教育的基础性学科，在素质教育中同样占据着关键位置，要求在当前小学语文教学中切实做好学生语文阅读能力和阅读素养的培养，形成学生的良好阅读习惯，也能够激发学生的语文学科学习动力。课外阅读是一种更加丰富的阅读教学模式，打破了过去单一局限于教材的弊端，

更有利于丰富学生的阅读积累，拓展学生的阅读视野，强化学生的阅读积累，带给学生更加丰富、优质的阅读体验，并能够使学生掌握阅读的主动权。另外，阅读与写作均是小学语文教学中的重要内容，是学生语文核心素养的重要组成部分。在阅读与写作二者之间也有着密切的联系，通过阅读可以积累学生的写作素材，帮助学生掌握写作的正确方法。因此，在当前小学语文教学中还需要教师认识到课外阅读的重要性，通过课外阅读来提升学生写作能力，培养学生的语文学学习兴趣。

（二）有利于积累学生语文写作素材

课外阅读是一种更加丰富的阅读学习模式，也能够在学生写作学习中提供丰富的素材支持。从过去小学生作文写作情况来看，多会出现下笔难得问题。一方面是写作几百字的书写会给学生带来一种非常直观的疲劳感，造成学生的抗拒情绪。另一方面是因为小学生缺乏写作中的思路，不知道自己该写什么，并未受到学生写作方法和写作技巧的影响，即便学生有了想要写的内容，也很难真正落实到笔上。对此，通过教师组织学生进行课外阅读学习，便能够通过课外阅读中的内容为学生的作文写作提供更多角度，以及结合课外阅读中的人物、事件、风景等方面帮助学生了解到写作所需要的方法和技巧地，然后在学生课外阅读的过程中不断积累更多的写作素材。另外，课外阅读在传统课本资源阅读的基础上，也能够帮助学生吸收更多的知识，并激发学生的情感共鸣，在潜移默化中帮助学生养成良好的阅读习惯，实现学生写作能力的提升与核心素养的提升。

（三）有利于提升学生作文表达能力

通过组织学生开展课外阅读学习，不仅仅能够帮助学生丰富自身写作中的素材积累，也能够帮助学生掌握写作的技巧和方法，并对学生的习作词汇量进行丰富，在学生写作的过程中延伸出更多的表达。在小学语文写作中往往会涉及多个方面的内容写作，如景物写作、人物写作、事件写作等。学生最初在面对不同写作内容时，往往不能够掌握正确的方法和技巧，不知道如何下笔。而通过课外阅读的长期积累，学生可以对课外阅读中的写作方法进行学习，在内化后成为自身的写作技巧与方法，从而提高学生的作文表达能力。

四、课外阅读提升小学语文作文教学的措施

（一）利用课外阅读激发学生写作灵感

小学语文课外阅读培养学生写作能力的过程中，教师可通过组织学生课外阅读的方式来对学生的写作灵感进行激发。从过往学生作文写作来看，往往会表现出严

重的兴趣缺失，并以一种消极的态度来应付。作文写作不仅仅是方法和技巧的运用，更多是一种对自身经验和自身情感的表达，是通过文字来展示自身想象力的过程。因此，为提高小学语文作业教学质量，教师首先需要转变学生过去被动的学习状态，让学生能够认识到写作的乐趣。其中，通过组织学生进行课外阅读，为学生提供一些充满趣味性的文本素材，以及组织学生参与到多样化的读书活动中。从读书形式方面来看，教师可安排学生进行分角色阅读、情景剧创作、故事会等多种方式，以此来优化学生的体验，让学生充分感受到阅读的乐趣与收获，形成学生的阅读积累，激发学生的写作灵感。例如，在教学《秋思》时，教师可结合本篇文章所展现的思乡情感，为学生提供有关是思乡的课外阅读素材，或者是鼓励学生自行整理有关思乡的课外阅读素材，然后鼓励学生进行彼此讨论，总结这一类文章的特点，之后安排学生进行写作。但是考虑到小学生没有远离家乡的经历，教师可以从寒暑假结束回到学校的心理来切入。小学生年龄较小，对父母有着较大的依赖性。在寒暑假结束后也不会舍得和父母同处的生活，教师可从学生的这样一种情感切入来进行写作，从而激发学生的写作灵感。

（二）利用课外阅读积累学生写作素材

丰富的习作素材是学生作文写作的基础与前提，是学生能够顺利下笔的关键所在。从过往学生写作反馈来看，很大一部分原因是因为学生缺乏写作素材，这使得学生在写作中多给人一种空洞的感受。学生写作素材的积累主要可从两个方面切入，其一是生活观察，其二是阅读。因此，教师可以选择将阅读与生活观察进行结合，以此来帮助学生积累写作素材。例如，在《火烧云》教学中，文章中涉及了大量对“火烧云”的景物描写。对此，教师可给学生布置任务，让学生在生活观察真实的火烧云景象，然后同文章中的描写进行对比，感受文章描写的美感。又或者在教学《北京的春节》时，教师可以让学生回忆自己春节时的经历和感受，然后同文章中描写进行对比，形成学生的积累。通过阅读与生活观察的比对，能够帮助学生更真切地感受文章描写的真实性和生动性，也能够通过生活的真实体验来加深文章阅读的记忆，形成学生的积累。其中，在课外阅读中，也需要选择与学生生活想贴近的内容，然后以此为主题安排学生进行写作。例如，在景物描写中可安排学生描写早晨的天空、中午的天空、傍晚的天空、夜晚的天空，透过学生的观察和阅读，在写作中体现出它们的不同等，以此来提升学生的写作能力。

（三）利用课外阅读提升学生写作能力

学生写作能力的提升体现在多个方面，包括词汇量的掌握，写作方法与技巧的掌握，写作素材的积累，文章情感的表述等，是对学生写作的综合性评价。在开展课外阅读提升学生写作能力的过程中，教师也需要引导学生从多个角度出发来阅读文章，对文章中的好词好句进行记录，对文章中的生僻词进行标注，对文章的内容进行总结，对文章的情感进行提炼，对文章的风格、结构、技巧方法进行归纳，以此来在内化吸收中成为学生自身写作能力的一部分。其中，为帮助学生更好地掌握这些内容，教师可鼓励学生进行对应的写作活动，如仿写、续写、改编等。其中，教师可以为学生安排一些故事类的课外阅读文章，然后要求学生结合这一故事，从人物塑造、情节描写、情感体现等多个方面进行仿写，也可以自己给故事加上一个结尾。在这些写作活动中，更有利于激发学生的想象力与创造力，更有利于提高学生的语文写作能力。

结束语

综上所述，现代小学语文作文教学中，为全面提升作文教学质量，要求教师积极组织学生开展课外阅读。通过开展高质量课外阅读教学，帮助学生积累文章写作的素材，掌握文章写作的方法与技巧。同时，通过开展课外阅读教学，同样能够在潜移默化中帮助学生养成良好的阅读习惯，树立学生的终身阅读观念，不仅仅有助于学生当前学习，在学生未来成长中同样有着关键意义。

参考文献

- [1] 潘佳娣. 审美体验的作用以及其与小学语文作文训练的融合研究[J]. 作文成功之路(中), 2014.
 - [2] 郝坤. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J]. 作文教学研究, 2016.
 - [3] 李清平. 小学三年级语文作文起步教学[J]. 知识窗(教师版), 2018.
 - [4] 龙敏. 小学语文作文教学现状及创新研究[J]. 读写算, 2018.
 - [5] 靳小强. 略谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 新课程研究, 2019.
 - [6] 文爱琴. 探讨课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 学周刊, 2017.
- 作者简介: 王姿米(1990.3—), 女, 满族, 籍贯: 辽宁锦州人, 渤海大学(教育科学学院)专任教师, 助教, 硕士学位, 专业: 小学教育, 研究方向: 小学语文, 班级管理, 教师教育。