

小学道德与法治课堂教学设计与实施策略研究

郭彩霞

内蒙古鄂尔多斯市东胜区华研滨河小学

摘要: 在多元文化交融的背景下, 当今社会的价值观发展态势日益凸显出培养具备道德判断和选择能力的人才的重要性。随着新时代立德树人教育理念的深入人心, 学校教育肩负着培养德才兼备人才的重任。德育课堂教学作为培养学生良好品德的关键环节, 其效果直接关系到学生品德的成长。本文聚焦小学道德与法治课堂教学设计与有效性提升的策略, 力求优化教师的教学思维, 提高课堂教学质量, 从而推动学生的全面发展, 为社会培养出既有道德情操又具备法治意识的合格公民。

关键词: 道德与法治; 课堂教学; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.138

引言

要深化教育改革和提高义务教育质量, 需贯彻《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》的精神。小学道德与法治教学需注重引导学生思想和行为, 树立正确教育理念, 强调“蒙以养正”, 即早期培养学生正确价值观和道德观念。教师需创新教学方法, 激发学生兴趣, 培养自主学习和终身学习习惯。通过这些措施, 促进学生身心健康成长, 为未来发展奠定基础。同时, 需反思和改进教育教学方法, 以适应新时代需求和挑战。

一、优化小学道德与法治教学设计的价值分析

1. 帮助学生树立正确道德观

在社会日新月异的发展变革中, 小学阶段道德与法治教育的重要性日益凸显。为有效引导学生树立正确的道德观念, 优化小学道德与法治教学设计具有深远的价值。众所周知, 小学阶段是塑造学生道德品质的关键时期, 通过精心设计的教学内容与富有趣味性的教学方法, 不仅可以激发学生的学习兴趣, 还能为培养他们优秀的道德品质奠定坚实的基础。因此, 我们应当充分重视并持续优化道德与法治教学设计, 为学生的全面成长和发展贡献力量。

2. 增强课堂有效性

在道德与法治的教学设计中, 应当审慎而富有创意地融入体验式、信息化以及互动式的教学活动。这样的设计不仅为学生提供了更多积极参与和实践的机会, 更打破了传统的学生被动接受的教学模式。同时, 这样的教学模式有效拓宽了师生之间的交流渠道, 也为学生之间的交流合作搭建了平台。通过这些活动, 学生能够在互动中深刻体验到课程的趣味性和实用性, 从而进一步增强教学效果, 实现教学相长的良好局面。

3. 彰显课程教育价值

教师在道德与法治教学中, 根据学生的实际情况, 设计了体验型、项目型和议题型等多种教学活动。这些

活动鼓励学生积极参与, 通过实践体验内化知识, 培养实际能力。随着教学内容的深入, 学生对道德和法治问题的理解逐渐成熟和完善。这一过程不仅启蒙了学生的道德和法治观念, 也为其核心素养的形成奠定了坚实基础。

4. 文化传承工作落实到位

小学生身心发育关键, 价值观逐渐形成。因缺乏独立成熟的认知能力, 易受外界影响, 特别是社会经济快速发展和外来文化冲击, 可能导致价值观念不良, 如利己主义、拜金主义等。通过课堂教学渗透传统文化, 可使学生更深入理解传统文化魅力, 培养文化自信和民族自豪感。这种教育方式有助于推动传统文化传承和发展, 为小学生健康成长奠定坚实基础。

二、小学道德与法治教学设计中的问题分析

1. 教育理念滞后

道德与法治课程虽具重要性, 但在部分学校中其教学方式偏向理论, 导致课堂缺乏吸引力, 学生兴趣不足。课时的限制使一些教师只能采取照本宣科的方式, 导致学生需死记硬背, 这不仅不利于学生的学习动力, 还可能引发厌学情绪。因此, 为了提升道德与法治课程的教学质量, 需改变教学方式, 增强课堂的趣味性, 并加强对教师的培训和指导, 以提升其专业素养和教学能力。

2. 教学方式单一

学校要挖掘道德与法治课程的育人潜力, 作为立德树人的核心课程。为此, 需改革教学方式, 使之与学生年龄特征和发展规律相匹配, 提高知识的可理解性和可接受性。然而, 现实中, 部分学校简化道德与法治课程为班会课, 过度依赖单向灌输, 导致学生无法深入领会。尽管有教师尝试使用信息化教学或翻转课堂等方式, 但往往因过度预设和流程化而未能摆脱单一性。因此, 需继续探索和实践更多元、更生动的教学方式, 激活道德与法治课堂, 发挥立德树人的关键作用。

3. 案例设计窄化

互联网的快速发展为教学带来了新活力, 让教师们

能够利用网络设备进行远程和线上教学，极大地丰富了教学手段。然而，教学实践中存在一些问题。部分道德与法治教师在案例设计上窄化，偏重理论教学，缺乏情境化、生活化的案例设计。这种教学方式不符合道德与法治课程的综合性和实践性特征，限制了学生的学习视野。同时，部分教师过于依赖教材，导致教学内容与学生生活实际脱节，学生对知识的理解仅停留在表面。因此，在互联网+教学的背景下，我们应注重教学内容的丰富性和实践性，以更好地培养学生的综合素质。

4. 教学评价失衡

道德与法治课程在小学教育中占据重要地位，对学生的全面发展至关重要。除了知识技能的掌握，此课程还着重培养学生的政治认同、道德修养和法治观念。为了科学评估学生的学习效果，需要采用多元化的评价方式。然而，目前部分学校仍过度依赖传统的终结性评价方式，这种方式过于注重结果，忽视了学习过程、态度和实践能力，无法全面反映学生的真实水平，甚至可能抑制其积极性和创造力。为了改善这一状况，提升教学效果，我们需要引入更多元化的评价方式，如过程性评价、多主体评价和增值评价等，以更全面地评估学生的发展状况，促进其健康成长。

三、优化小学道德与法治教学设计的策略分析

1. 强化学生课程认知

道德与法治课程集政治性、思想性、综合性与实践性于一身，其内容深度与广度对学生而言构成一定的理解挑战。因此，教师应承担起引导者的角色，定期于课堂上阐释课程的内涵与重要性，使学生能更全面地认识该课程。同时，结合当前的社会竞争态势与潜在风险，教师应逐步引导学生深化对课程的理解。

为增进学生的理论与实践结合能力，教师可组织多样化的活动，如座谈会、交流会及主题班会等，围绕生活中的道德与法治实例展开深入探讨。此外，通过引用经典文献和历史经验，教师能够帮助学生深化对道德法治理念的理解。

为了在校园内营造浓厚的道德与法治学习氛围，建议每周开展校内德育与法治动员会。同时，鼓励在教室等公共区域张贴与道德法治相关的名言警句，并通过校园广播站播放德育小知识，以潜移默化地影响学生。通过上述措施，我们期望学生能够更深入地认识到道德与法治课程的价值与内涵。

2. 创新课程教学模式

传统课堂教师主导，学生被动，影响学生自主学习和课堂氛围。课程标准要求培养学生自主、合作与探究学习能力。小学道德与法治课程需创新教学方法，激发学生参与热情，打造高效课堂。教师应重视培养学生自

主探究意识和能力，通过导学案引导预习，课中深度探究，课后作业自主探究，帮助学生建构知识体系，提升思维品质。

教师可采用项目式学习，组织小组合作学习，通过确立主题、计划、核心问题、探究和多元评价等步骤，优化教学效果。以“中华民族一家亲”为例，教师引导学生围绕“少数民族分布及特点”自主探究，利用分布图及资料，分工合作，深入探究。互动交流分享成果，加深理解。可进一步探究民族关系，延伸教学内容。此教学方式丰富课堂内容，提高兴趣和参与度，培养民族认同感和团结意识。

3. 探究性学习任务，培养探究能力

教师作为引导者，需设计启发性强的探究学习活动。通过情境、问题或任务激发学生兴趣，使他们主动参与学习。在教授《我们所了解的环境污染》时，可采用项目式学习，围绕“环境污染的成因及其解决方案”深入探究。通过收集资料、分析问题和提出解决方案等步骤，培养学生的探究精神和解决问题能力。同时，组织小组讨论，促进交流与合作，培养团队合作精神和沟通能力。结合多媒体教学资源，如视频、图片等，展示环境污染现象和危害，让学生直观感受严重性。邀请环保专家或志愿者进行讲座或分享经验，提供广阔知识视野和实践经验。精心设计探究性学习活动，结合多种教学资源和手段，帮助学生理解环境污染问题，培养探究精神、解决问题能力和团队合作精神。为学生全面发展奠定基础，为未来学习和生活做好准备。

4. 引导社会实践

道德认知、情感和判断的形成，均源于生活的实际需求。在道德与法治教学中，我们着重强调学生的实践体验。教师需通过启发性问题，引导学生积极参与实践与深思，以深化其思维，实现素养目标。为达成此目标，教师需要精心策划教学活动，确保学生能够参与各种社会实践活动。这些活动包括实地考察、亲身体验和动手实验等，旨在让学生在多样化的活动中深入感受真实生活，提升思维认知，实现课堂知识与社会实践的有机结合。

当教授道德与法治教材五年级下册第二单元第六课“服务社区”时，教师可采用“唤醒—体验—反思—实践”的教学模式。首先，通过强调文明城市与社区和谐发展的关系，引出社区概念，并鼓励学生进行课前调查，初步培养服务社区的意识。接着，通过实践活动如“社区服务我承担”和“制作社区服务卡”，让学生在亲身体验中强化服务社区的理念，激发对社区的热爱。然后，组织学生对小区问题进行思考和讨论，寻找解决方案。最后，指导学生将方案整理成报告书。在整个过

程中，学生将在实际生活中发现问题、解决问题，持续学习，获得深刻体验和感悟，进而提升思维能力。鉴于小学生的年龄特点和行为习惯的不稳定性，教师可布置实践拓展作业，如鼓励学生利用假期参与社区服务。通过实际情境的学习，引导学生将服务社区理念付诸实践，深化认知体验，培养价值责任感，实现知行合一。

5. 挖掘教材内容，融入传统文化元素

为将传统文化元素融入道德和法治教材内容，教师需要严谨备课，深入研究和理解课程标准，并细致分析教材内容。在发掘教材资源时，教师需将传统文化内容与现实生活紧密结合，充分利用教材中的丰富资源，不断拓展其内涵。同时，结合学生日常生活资源，凸显优秀传统文化的精髓。在课堂教学中，教师在讲解教材内容的同时，还需传授学习方法给学生，即“授之以渔”。这样，学生就能掌握正确的资料收集方法，不仅在课堂内，课外也能汲取丰富的传统文化知识，进而构建个人独特的知识体系。以部编版《道德与法治》四年级下册第四单元第十一课《我们这里的民间艺术》为例，教师应深入挖掘教材内容，充分利用其中的传统文化资源。

道德与法治教师应认识到民间艺术在传统文化中的重要地位，课前积极收集相关材料，加强课堂交流，确保学生对民间艺术有正确的认识，并不断拓宽其知识面，掌握其特点。随后，以枫亭元宵游灯为例，进行深入教学，突显家乡民间艺术。教学过程中，应采用多样化的活动形式，让学生了解枫亭元宵游灯习俗及其成因，明确其艺术特点和历史意义，培养学生对民间艺术的热爱和尊重。在自主探究学习环节，教师应扩展家乡民间艺术的内容，丰富教学内容，活跃课堂气氛。教师作为引导者，应指导学生采用正确的学习方法，创建有利的学习环境，鼓励学生积极参与民间艺术体验活动，从实践中探究并感受其文化魅力。这种教学方式让学生在体验中学习，接受传统文化的熏陶，树立正确的价值观，塑造高尚的品格。

6. 立足学生的生活实际，精心选取教学内容

道德与法治课程需紧密结合现实生活，既要满足社会发展需求，也要贴近学生日常。教学内容需实用且有针对性，以激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。作为教师，应深入了解学生生活，整合生活资源，通过故事、案例等形式使教学更生动。同时，鼓励学生主动思考、参与讨论和辩论，以深化理解并提高学习效果和批判性思维能力。

以部编版道德与法治教材三年级上册“走进我们的老师”这一章节为例，教师可以通过录制校园生活视频来引入教学主题。这样的视频可以展示师生间的互动和交往，让学生回忆自己与老师之间的难忘瞬间。接着，

教师可以引导学生分享自己与老师之间的故事，描述那些温馨而亲切的画面。通过学生的分享，教师可以进一步引导学生分析这些故事中所蕴含的师生感情，从而营造出一个温馨而活跃的学习氛围。这样的教学方式不仅让学生感受到老师的关爱，还能让他们更加珍惜与老师之间的情谊，从而更加积极地投入到学习中。

7. 完善教学评价体系

道德与法治课程中，评价对教学和学习发展起着关键作用。课程标准明确了评价的重要性，并提出了具体要求。为了培养学生的核心素养，教师需要创新评价方式，采用多元化方法。其中，过程性评价尤为关键。它能激励学生自主学习和合作学习，解决问题，提升学习效果。教师应基于教学目标，灵活组织自评、互评、教师评价和家长评价等活动。这些方式从不同角度反映学生学习情况，培养反思和总结能力，推动教学改进。学生的积极参与也至关重要。他们需要妥善保存学习成果，定期反思和总结，了解自己的学习情况并调整策略。这些反思和总结既助于个人发展，也为教师提供宝贵反馈，帮助调整教学计划和教学方法。

以部编版道德与法治教材五年级下册中的“建立良好的公共秩序”章节为例，该章节旨在引导学生从多个角度观察社会现象，理解公共场所的规则，并培养规则意识。在教学过程中，教师应注重过程性评价的运用，通过正面评价来激发学生的学习积极性，使他们更加主动地参与到学习活动中。在课堂教学结束后，教师应引导学生对所学内容进行总结和评价，帮助他们巩固所学知识，并进一步增强规则意识。在道德与法治课程中，评价不仅是一种教学手段，更是一种促进学生全面发展的重要工具。通过创新评价方式、注重过程性评价以及鼓励学生的积极参与，我们可以更好地发挥评价在道德与法治课程中的引导和促进作用，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

结语

道德与法治课程在塑造学生品格和道德观念上发挥着举足轻重的作用。因此，我们必须对其教学设计进行全面的优化，这包括但不限于教育理念、教学方法、教学工具以及学生评价体系等多个维度。我们必须坚定秉持正确的价值观和道德观，同时严格遵守法律规范，对学生进行深入而有效的思想启蒙和行为引导。

参考文献

[1] 龙海松. 小学道德与法治课堂有效教学的策略研究[J]. 数码设计. CG WORLD, 2020, 009(009): P. 240-240.

[2] 陈芳芳. 生活化教学策略在小学道德与法治教学中的应用[J]. 小学生(下旬刊), 2018(12).