

少年军校活动提升农村小学生劳动素养的实践探究

刘华

江苏省海安市角斜镇角斜小学

摘要：伴随着当前教学改革的逐步推进，越来越关注于学生德智体美劳的综合全面教育，但是目前劳动教育开展模式和方法作较为死板和单一导致学生的核心素养提高受到了极大的阻碍，为此现阶段应该加强对于劳动引导的全面优化，让学生能够在多样化的劳动活动之中获得劳动能力的提高，获得劳动素养的提升。为此现在老师应该坚持加强对于少年军校活动的深入研究和分析，以少年军校活动多样化创设，促进农村小学生劳动素养的完善，为后续学生更好的融入于社会发展之中奠定良好基础，本文就是针对此进行简要分析，仅供参考。

关键词：少年军校；活动；农村；小学生；劳动素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.014

小学阶段不仅是学生进行文化课程教学的关键时期，同时也是给学生进行德智体美劳全方面引领培养和教育的重要时刻。为此老师应该切实加强对于高质量培养体系的全方面构建，而在农村地区对小学生进行劳动素养培养和教育时，模式方法较为死板和单一，甚至还有部分老师并未加强对于学生素质教育的引领，所以现阶段加强对于少年军校活动的融入分析和探索具有重要意义和价值。党的十八大召开以后，实现中华民族伟大复兴已经成了持之以恒的奋斗目标，而当代很多学生他们有着优渥的家庭条件，自于亲人的溺爱，导致劳动能力和劳动素养相对较低，而且在日常学习过程中还是以自我为中心，不会关心他人，为此在道德品质方面存在有缺失，而将少年军校活动引进可以有效缓解这些问题，让学生的劳动素养得到全面发展。

一、概念界定

1. 少年军校

想要更好的实现少年军校活动的全方面构建优化和完善，促进学生劳动素养的提高，首先应该针对何为少年军校进行研究和分析。少年军校是共青团少先队组织在全国少年儿童中开展教育的基地，是社会主义核心价值观教育、国防教育的重要载体，它能够围绕当前学生的实际发展需求，推动三观三热爱主题教育活动的优质化开展，所以现阶段需要纵深加强对于少年军校的关注度，并且要以少年军校的实际发展状况为出发点以少年军校当前活动资源为研究重点，进行活动的创设和完善。

2. 劳动教育

劳动教育是培养学生德智体美劳全面发展的教育方向，劳动是指人与人之外的自然物质之间的交换过程，即劳动主体与个体进行物质信息能量的交换，以

此来满足人类生活需求以及社会需求。劳动教育是指围绕劳动课程为学生进行劳动技巧技能的引导，让学生运用体力智能知识和技能开展实践活动，从而促进学生社会适应能力生存能力的提高。

3. 劳动课程开发与实施研究

目前在教育教学改革全面推进的背景之下，老师需要依据地域特色学校发展实际状况，教育发展实际需求，培养学生一般的劳动技能。除此之外，让学生有更加正确的对待劳动的态度和认知，从而让学生在劳动中获得成长，劳动中获得启迪。

二、当前农村小学生劳动素养培养面临的困境和问题

1. 学校对小学生的劳动教育不重视

对于小学生而言，他们在学校中的时间相对较长，老师对于学生的引领和培育直接关系到学生的成长和发展，目前各学校也在加强对于学生劳动素养培养的关注度，但是在整体培养和教育过程中更加关注于完成教学目标和教学计划，对于每一位学生当前的劳动实际状况的掌握不够清晰和完善。与此同时在学校构建劳动教育体系时，并没有专业的老师进行研究分析和探索，这就导致劳动教育体系构建存在有缺陷和漏洞，导致学生劳动素养培养的效果不强。

2. 学校教师对于劳动教育存在有认知偏差

尤其是在农村小学院校中，老师在对学生进行劳动观引领和教育时，更加关注于进行理论知识讲解，忽略了劳动教育本身就是理论和实践相结合的过程，只有让学生能够切实融入于实践之中去成长和发展，才能实现学生核心素养的提高和优化，为此老师应该加强对于劳动教育的全面研究和分析，并且要以实践为出发点，实现学生劳动观的转变和更新。

3. 劳动教育开展不充分全面

目前很多农村院校在为学生进行劳动教育时，都是以保护学生安全为出发点的，仅仅在形式上完成了劳动教育，并没有让学生在劳动的过程之中获得真实的体验，没有学习到正确的劳动观念，导致学生的学习效果学习质量不佳，甚至在日常教学中，有部分老师将劳动视作对学生惩罚的手段。例如学生没有完成作业就会惩罚学生打扫教室卫生等等，长此以往学生不仅无法对于劳动有正确的认知和看法，还很有可能会对其产生抗拒心理形成了错误的劳动认知，这会对未来学生的成长和发展带来极大的阻碍。所以现阶段老师需要切实加强，对于正确劳动观的树立，使学生的成长和发展更具有清晰性和方向性。

4. 小学生自身认知不足

在农村地区对小学生予以引领和教育时，老师承担了大部分职责，因为目前农村小学出现了家长在外务工人员缺乏管教的现实情况，甚至学生在家庭之中只是由爷爷奶奶负责看管，这使得对学生劳动观的培养和教育出现了极大的偏差和问题。甚至还有学生根本无法做到自己的事情自己做，都会由家里长辈予以帮助。长此以往小学生也会产生错误的认识，认为劳动不属于自己，从而缺乏对于劳动清晰的认知和了解。甚至还有一些学生普遍认为帮助自己的家人干一些力所能及的事情就属于劳动，这属于对于劳动认知的不深入。学生有如此的看法和认知，那么后续老师在对小学生进行引领时就会出现有极大的阻碍，久而久之学生无法建立起良好的劳动意识和劳动思维，而且老师在进行劳动活动引进时，学生的参与积极性也会降低。

5. 缺乏专业的教师团队

目前农村院校在为学生进行少年军校活动引进，提高学生劳动素养时出现的最为关键的问题就是专业教师团队的构建滞后。以小学生的实际身心发展状况而言，他们对于自己的学习发展并没有清晰的认知和了解，此时就需要老师对学生予以引领和教育，而老师的素养能力直接关系到学生的学习效果。但是现阶段仅仅是由班主任老师带领学生进行劳动，甚至只是带领学生打扫班级卫生，在劳动活动构建上没有体现出丰富性和多样性，导致学生的参与主动性不足。甚至有部分老师对于劳动的认知不够清晰和透彻，就会导致对学生进行劳动引领时出现方向性的偏差，很容易会造成学生对于劳动的错误认知以及对于劳动课程的厌烦。与此同时缺乏有专业老师的带领，也无法让学生在劳动的过程中感受到

真正的劳动意义，建立起劳动教育观念。所以现阶段老师需要切实加强对于劳动教学的关注度，并结合实际情况，构建起专业的教师团队，实现少年军校活动与劳动教育的有序融合，进而实现劳动教育的专业性体系性清晰性提高和完善。

三、创办少年军校的原因及意义

少年军校有艰苦的训练环境，独立自主的生活管理培训以及丰富多彩的业余活动项目，可以培养学生良好的劳动素养，同时还能让学生的思想道德品质得到优化和提高，三观得到完善，让学生逐步克服以往娇气的心理状态，让学生能够在敢于吃苦，敢于主动争上游的积极上进精神之中，获得综合能力核心素养的提高和优化，以此来让学生劳动素养的培养更加完善，为后续学生的高质量成长和发展奠定基础。

少年军校创建可以满足学生身心双重发展的需要，小学阶段正是给学生进行核心素养综合能力培养的关键时期，给学生开展有效的少年军校活动，能够促进学生身心健康发展，让学生能够在健康的环境之中健康的教育体系之中获得成长。所以学校也应该针对少年军校活动研究出专门的校本课程让学生能够切实融入于其中。老师还应该结合学生当前劳动课程的实际构建状况以及少年军校活动的创设情况，对学生进行有针对性的引领和教育，让学生能够在军姿正步走形体训练等学习和操练之中，实现对刻苦团结互助分享等精神内涵的深入探索，从而使学生在身体和心灵上获得双重成长。

四、少年军校与小学劳动课堂整合的措施和方法

小学劳动与技术这一课程是为学生进行劳动技术素养培养的关键课程，顾名思义就是劳动教育和技术教育的统一。这本身就是一门实践性相对较强的课程，但是以往农村小学在对小学生进行讲解和教学时，对这一课程有所忽略，导致学生并未在实践中获得良好的技术素养，虽然掌握了基础知识，但无法进行实际运用，使学生的劳动素养培养滞后和缓慢。所以现在老师应该切实加强对于少年军校活动的研究和分析，使其充盈劳动教育，实现学生劳动核心素养的提高。

1. 以少年军校为载体，构建起互帮互助互学的氛围

对于小学生而言，除了要使他们的理论知识得到充分优化，基础得到夯实之外，还需要让学生的思维能力三观得到改进和完善。所以现阶段在进行少年军校活动创设时，要以合作模式为基础，让学生能够切实加强对于各种劳动技能的深入探索和分析。老师需要学生的实际情况，性格特点，知识基础能力等等进行分组，按照

组内异质组间同质的原则开展小组划分，并且要让学生在相互熟悉一段时间后，民主的选择一名组长，从而引导学生能够在后续军校活动中感受到活动开展的意义和价值，让人人都能有机会参与到整体活动里，人人都能够在有限的的时间里去成长和发展获得体验，感受成功的乐趣。使得劳动教育氛围变得更加优质和良好，同时还能够完善的全面的发挥小军人的学习主动性和积极性，从而使得农村地区劳动教育得到质的飞跃和优化，为后续学生的高质量成长和发展，为学生能力的提高奠定良好。

2. 以少年军校活动为载体，创造出良好的激励机制

为了切实实现学生劳动活动参与积极性，主动性的提升。现阶段老师应该针对少年军校活动建立起更加优质完善科学的激励机制，让学生能够在鼓励和表扬的基础之上看到自己劳动核心素养的提高和优化，从而使学生的学习效果质量得到提高。而现阶段老师在进行军校活动创设时，对于激励机制的研究分析不够深入透彻和具体，这也导致学生参与的活动之中的兴趣不佳，所以今后老师更应该加强对于激励机制的研究：其一进行评价检查。活动评价主要是在于检查每一个小军人劳动活动的完成情况，促使学生能够积极主动地融入于活动之中完成活动任务。但是以往在对学生进行评价和激励时，并不具有针对性、科学性和完善性，导致激励效果质量不佳，所以现在老师需要再对学生进行评价激励措施制定时，依据于学生的实际发展状况，有针对性的改进和更新，而且整体评价维度设计时，应该由学习态度、学习习惯、参与程度以及创新意识、实践能力、收集资料等等组成，这样才能更加综合全面的对学生予以评价和引领，确保学生能够纵深融入于活动课程之中，增强学生实践能力和劳动素养。

3. 以少年军校活动为载体，创设多样化的劳动形式

目前老师就应该以少年军校为载体，引进多样化的活动方式和活动内容，以往在对农村学生进行劳动活动创设时方式方法较为单一和死板，导致学生参与到劳动之中的积极性、主动性不足，也并未加强对学生劳动技能的培育和引领。所以现阶段老师应该坚持以少年军校为载体进行多种活动的创设，让劳动与技术课程切实和少年军校活动融会贯通。而且老师还可以基于劳动教材的特点，选择富有军校特色的内容和军校活动所连接。老师在带领学生制作竹蜻蜓时，就将中国的飞机制造历史引进，让学生能够切实了解明确木蜻蜓的飞行原理，探讨直升机的形状功能，还会让学生依据于此进行研究

小报的设计。实现学生学习丰富度的提高，让学生能够在良好的活动引领之下实现劳动能力、思维能力、三观的优化和改进。不仅如此，还能在潜移默化中让学生了解我国当前的军事技术，真正实现学生学习和军校教育融为一体，增强学生创新力创造力的同时，使学生的学习效果质量得到提高，劳动素养培育得到优化。

4. 以活动形式开展劳动教育

老师在引进少年军校活动时，可以以游戏化的形式呈现。这样既能够激发学生参与到课堂之中的积极性主动性，同时还能够培养学生的通力合作、勇于争先、敢于拼搏精神，进而为后续学生的成长和发展奠定良好基础。以往在为学生进行劳动活动创设时，更多是依据活动开展活动，导致学生的参与积极性、主动性不足，而现阶段老师需要以竞争游戏等多种形式引导学生积极主动参与到整体活动之中。从而全方面的激发学生的参与热情，从而让学生更加平等的正确的看待竞争，提升学生抗挫折能力的同时提高学生的劳动素养。比如老师可以为进行一周全封闭活动设计，让学生参与到相应的军事游戏之中，游戏的创设既需要有培养学生团队合作能力，同时还需要有培养学生劳动精神，从而让学生在积极主动参与的过程之中，实现自身能力素养的全面优化和提高。这样不仅能够全方面的激发学生参与到劳动之中，同时还能够让学生的劳动素养变得更加完善和良好，以平常心看待自己日常生活之中所面临的各种劳动，提高学生的综合能力，为农村学生的高质量发展保驾护航。

总而言之，在当前教育教学改革逐步推进的背景下，老师需要依据于少年军校活动为学生进行高质量劳动活动创设，让学生的劳动素养能力得到全面优化和提高，用实际行动培养全方面发展的战略人才，改善农村地区当前对学生培养的问题，使得学生的不良习惯，不良风气得以纠正，为后续学生更好的融入社会，成为社会所需的高素质人才奠定基础。

参考文献

[1] 杨夺. 中国“少年军校”教育功能研究[D]. 中国青年政治学院, 2017.

[2] 许梅. 浅谈少年军校与小学劳动技术课堂整合的策略[J]. 中学课程辅导(江苏教师), 2012, (14): 56.

作者简介: 刘华(1972.07-), 男, 汉族, 江苏海安人, 本科学历, 中小学高级教师, 从事工作为小学道德与法治教学。