

职业高中食品营养学课程思政的构建探究

赵晓军

长治市屯留区职业高级中学校

摘要：现阶段，课程思政作为思政育人工作内涵的延伸和发展，有助于提升职业高中思政教育工作的实效性，实现思政课程与食品营养学专业课程的同向而行，切实提升人才培养的质量和水平。作为职业高中食品专业的基础性课程，食品营养学蕴含着丰富的思政元素，推进食品营养学课程思政建设，不仅有助于提升学生的专业技能，也有助于提高学生的德育素养，培养学生的协作能力、职业素养、奉献精神等思想道德素养。基于此，本文就职业高中食品营养学课程思政的构建进行简要探讨。

关键词：职业高中；食品营养学；课程思政；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.148

习近平同志在党的十九大报告指出要“实施健康中国战略”。“食品营养学”是食品科学与工程和食品质量与安全专业的必修课，承载着知识传授和价值引领的双重任务，为新时代“健康中国战略”服务。深入挖掘中国饮食文化和传统特色食品营养特性以及各类食品在加工和贮藏过程中的营养变化特性，培养学生的爱国情怀，增加学生的民族自豪感；培养学生关注营养与健康社会热点和独立思辨的能力，关心提高人民健康的措施，增强职业道德和素养，增加社会责任感和使命感；将营养学知识与学生日常生活紧密融合，服务于社会和家庭，培养健康的饮食方式并影响他人，培养学生的社会责任感、家国情怀、树立正确的人生观和价值观。

一、职业高中食品营养学课程思政教育素材概述

深入发掘“食品营养学”课程教学相关的各类思政资源和德育素材，拓宽教学内容，在有形的课程知识融入无形的价值教育，实现立德树人的教学目标。国民的营养教育和普及是国家行为，国家越强大，对人民的健康就越关心，营养学课程就越受重视，研究就越先进。习近平总书记指出：人民健康是社会文明进步的基础，是民族昌盛和国家富强的重要标志，实现全面小康离不开全民健康。随着《国民营养计划》《“健康中国2030”规划纲要》《健康中国行动》等国家战略相继颁布实施。党的二十大报告提出，坚持预防为主，加强重大慢性病健康管理。党中央对人民健康重要价值和作用的认识已经上升到了一个新的高度，这些内容为“食品营养学”课程思政提供了良好的素材。

二、职业高中食品营养学课程思政的构建意义

1. 培育时代新人

现阶段，我国正处于世界百年未有之大变局，需要我们沉着应对。新时代的学生必须清楚我们所处的时代方位和面临的国内外形势。中国特色社会主义新时代对当代学生提出了更高的要求，相应地对职业高中教育

也提出了更高的要求。中国特色社会主义进入新时代，中国特色社会主义建设面临新形势、新挑战、新机遇、新任务，加强学校思政教育更为重要和紧迫，职业高中课程思政建设非常有必要。课程思政不是一门或一类课程，而是一种教育教学理念，不是改变专业课程的本来属性。职业高中人才培养是育人和育才相统一的过程，职业高中所有课程都具有传授知识、培养能力及思想政治教育的功能。推进思政课程和课程思政建设的协调发展，提高立德树人成效。在课程思政理念下，职业高中的课程主要包括思想政治理论课、专业课、综合素养课等，职业高中思政课程与课程思政有机融合，实现职业高中思想政治理论课、专业课、综合素养课有机结合，实现知识传授、能力培养、价值塑造的目标，培养适应时代需要的时代新人。

2. 有助于提升职业高中学生的综合素养

发挥课程思政在思想价值上的引领作用，能够提升学生的专业技能，提高学生的德育素养，实现学生综合素养的发展，进而使学生成长为全面发展型人才。在传授食品营养基础理论和原理的同时，有助于学生树立正确的人生观、世界观、价值观，有助于培养胸怀人民健康，具有国际视野、独立思辨和创新能力的食品从业人员。食品营养学课程主要涉及食物、营养与人体健康的关系以及提高食品营养价值的相关措施等内容，食品营养课程思政建设有助于将家国情怀、文化自信、职业素养、科学素养、道德情操等内容融入课程教学中，并且通过理论与实践一体化教学体系的构建，实现知识技能和思想品质的全面提升，引导学生将所学内容内化于心、外化于行，切实发挥课程思政的育人作用。

3. 有助于落实“健康中国”的发展要求

“健康中国”战略意在提升我国人民的健康水平，推动国家现代化建设。在此背景下，食品营养与健康成为国家和社会关注的重点问题，相关食品专业的人才需

求也呈现大幅上涨的趋势，这为职业高中食品专业人才培养目标的制定指明了方向，具有食品营养丰富知识、专业技能、德育素养的综合型人才培养成为职业高中教育教学变革的出发点和落脚点。课程思政的建设有助于充分发挥食品营养学课堂主渠道的作用，推动思政教育与专业教育实现高度融合，实现思政教育工作的渗透，提升人才的培育质量，实现“健康中国”发展战略在职业高中教育领域中的贯彻落实。

4. 有助于弘扬中华优秀传统文化

中华优秀传统文化源远流长、博大精深，蕴含着丰富的人文资源、教育资源，是食品营养学课程思政建设的重要源泉和动力支撑。同时，饮食文化是中华传统文化的构成，对饮食文化中的饮食元素、思想元素、道德元素等进行深入挖掘，并将此作为食品营养学课程思政建设的重要内容，将有助于学生深入了解中华传统饮食文化，实现对饮食文化中思想文化、道德品质精神的吸收和内化；有助于激发学生对于中华饮食文化等传统优秀传统文化的学习热情，提升文化自信；有助于推动中华优秀传统文化的创新性应用。

三、职业高中食品营养学课程思政的构建思路

1. 加强课程思政顶层设计工作

加强食品营养学课程思政顶层设计工作，能为课程思政的全方位开展提供宏观上的指导和帮助。首先，职业高中要针对课程思政建设中的组织领导、规章制度、教育理念做出统一部署，为后续的具体实施策略落实提供组织与制度上的指导和支持。其次，职业高中要构建课程思政机制，结合食品营养学课程教学现状，在食品营养学课程思政建设总目标的指引下，建立健全的激励机制、考核机制、监督机制，切实提升各方主体参与的积极性，充分发挥职业高中各育人主体的责任意识，确保能够顺利开展课程思政建设工作。最后，职业高中要提供基础设施上的保障，满足食品营养学课程建设中资金、人才、场地、科研、设备等方面的实际需求，提供充足的保障，畅通课程思政构建之路。

2. 以专业课程为重点，实现各门课程同向同行协同育人

在职业高中的各类课程中，占据主体地位的是专业课程，在所有任课教师中，专业课程的任课教师是主力。经过高中的学习，学生要掌握相应的知识，具备相应的能力，能适应新时代社会生活，技能的学习主要通过专业课程完成。因此，实现职业高中食品营养学课程和课程思政有机融合，必须以专业课程为重点，让讲专业知识、讲技能的任课教师讲思政，更能实现润物无声、潜移默化地影响学生的效果，使学生把价值外化为

行动，在运用技能的同时形成正确的价值观。

赢得青年，就是赢得现在和未来，2021年4月《新时代的中国青年》白皮书指出，新时代中国青年迎来了实现抱负、施展才华的难得机遇，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。顺应时代的要求，提高新时代学生奋进新征程的综合素质，职业高中教育要发挥好每门课程的育人功效，把思想政治教育贯穿人才培养体系。全面推进职业高中课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，提高职业高中人才培养质量。职业高中思想政治理论课具有完整的思政育人体系，其本质是讲道理，重在把道理讲准、讲深、讲透，讲活，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志，思想政治教育的方式更为直接。职业高中食品营养学课程和课程思政有机融合的课程主要包括思想政治理论课、综合素养课、专业课等，这些课程由不同的教师承担，在思想政治教育过程中教师各自进行，未能形成有效协同，影响育人效果，与职业高中思想政治理论课不同，专业课、综合素养课等是课程思政的隐性课程，思想政治教育的方式比较间接。2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出，专业课程是课程思政建设的基本载体。因此，人才培养是育人和育才相统一的过程，在所有类型的课程中，专业课程的学习关乎学生服务社会的本领，学生对专业课程主动学习的动力更强，学习更为积极，课程思政建设围绕全面提高人才培养能力，在专业课程教育中，从课程所涉专业、国家等角度，增加课程的知识性、提升价值引领性。构建多层次食品营养学课程和课程思政有机融合体系，形成协同效应。在专业知识讲授中，从专业基础课开始逐步融入思政元素，在人才培养体系中，实现各门课程同向同行协同育人。

3. 提升教师的课程思政教学素养

教师作为食品营养学课程思政构建的实施者和推动者，是课程思政建设的主导力量，因此必须提升教师的课程思政教学素养和教学能力，建设一支高水平的课程思政教师团队。首先，更新教师的教学理念，提高教师对于课程思政建设的认识，以思想为引领，对教师的实践教学活进行全方位指导。比如，通过集中会议、文件传达的形式向教师传达国家对于课程思政建设的相关政策要求，通过让优秀代表教师发言或让教师们观看课程思政优秀教育影片等，强化教师的课程思政教育理念。其次，注重培育教师的课程思政教学能力，将思政元素有机融入食品营养学课程中。比如，以座谈会、研讨会、汇报会等形式，为思政教师、专业教师以及心理教师等提供交流和学习的机会；成立教师交流基地，鼓

励更多教师设计优质的课程思政教学案例,对现有的课程思政教学资源进行有效补充。最后,鼓励教师参与课程思政科研工作,创建与本校食品专业匹配度更高的课程思政教学体系,发挥科研反哺的作用与价值。

4. 构建课程思政教学资源体系

创建与食品营养学课程高度匹配的思政教学资源体系,能为教师开展教学活动提供源源不断的动力支撑。具体来说,要对职业高中食品营养学课程中的思政元素进行深度挖掘,对其中的人文知识、政治知识、道德修养、意志品质等思政内容进行系统性的归纳和整理,并将此作为课程教材编撰、线上平台搭建的重要依据,丰富课程思政教学内容,为教师课程思政教学提供有效资源。为此,一方面要立足本校的办学特色和办学定位,结合本校食品营养课程思政构建的教学目标和教学特点,重新编撰教学教材,探寻思政要素与食品营养课程之间的契合点,以便将思政要素高效融入课程教学内容中,实现课程目标和思政育人目标。另一方面要搭建课程思政线上平台,对已有的思政元素进行整理和分类,并将其上传至线上平台,供广大师生学习和使用。

5. 深入挖掘思政教学元素

要丰富思政元素的融入形式,开辟多元化的教学模式和教学方式,能够为学生打造积极向上、轻松有趣的课堂教学环境,提升学生参与课程思政建设的积极性。同时,要深入挖掘食品营养学课程中的思政元素和思政素材,拓展课程教学内容,以便潜移默化地影响学生的思想行为,引导学生成为新时代“健康中国”在食品营养领域的践行者和传播者。一是培育学生的爱国情怀和家国意识。教师可以在中国食品营养学的讲解中插入我国食品营养学的功勋之臣侯祥川老先生的案例,讲述其为推动我国食品营养事业的发展毅然放弃国外丰厚待遇的故事,培育学生的家国意识。二是提升学生的文化自信,增强学生的民族认同感。教师在讲述食品营养学发展史的过程中可以引入中国古代传统医学和传统饮食文化中的相关内容,如《黄帝内经》《本草纲目》中的食疗法,拓宽学生对于中华优秀传统文化的学习范围,培育学生的文化自信。三是培育学生的社会责任意识,提高学生对于“健康中国”发展战略的关注和重视。在讲述膳食结构的过程中,教师可以案例教学的形式引入《中国居民膳食指南》《“健康中国2030”规划纲要》等内容,引导学生关注社会热点问题,促使学生形成关心人民健康的良好意识,培育学生的社会责任感和使命感。四是培育学生的独立思考能力和创新意识。教师在讲解强化食品和保健食品的过程中,可以介绍目前我国

主要的食品品种和保健食品功能因子,引导学生在学习中形成独立思考和总结的好习惯。除此之外,教师还要根据食品营养学课程教学内容的需要,培养学生的协作能力、职业素养、奉献精神、诚信意识、法律素养等思想道德素养。

6. 融入课程思政实践教学内容

理论与实践一体化教学体系的构建是确保食品营养学课程思政教学成效显著提升的关键,但部分职业高中却存在重理论轻实践的现象,不仅影响课程思政教学效果的课外延伸,也不利于学生在实践中感悟课程思政的教学内涵。因此,职业高中要积极开展多样化的课程思政实践活动,实现对理论教学内容的深刻理解,促使学生在实践活动中践行课程思政理念,并在实践中通过自我探究和自我学习优化和完善现有知识体系,推动职业高中思政教育工作实现内涵式发展。一方面,强化校企合作,通过校企协同育人的方式,实现对食品营养课程思政实践教学目标、教学计划、教学方案、教学活动和评价体系的创建,强化学生的专业技能,培养学生的爱岗敬业、精益求精、诚实守信等优秀品质。另一方面,多开展竞赛、实践项目等,以此来培养学生的创新及创造能力。

结束语

综上所述,职业高中的立身之本在立德树人,要充分利用职业高中思想政治理论课立德树人的功能,深挖食品营养学课程的思政元素,有效融合食品营养学课程和课程思政,提高学生的实践能力,培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

参考文献

- [1]何耀云,赵绪莹,于洋.基于“两性一度”的《思想道德修养与法律基础》“金课”建设研究[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(04):93-97.
- [2]宋洪东,张好,李森,等.食品营养学课程思政元素的挖掘与融入路径探究[J].安徽农业科学,2022,50(18):267-269.
- [3]宋专茂,刘荣华.课程教学“两性一度”的操作性分析[J].教育理论与实践,2021,41(12):148-151.
- [4]祝莹,管叶峰.食品质量与安全专业“食品营养学”课程的教学思考[J].农产品加工,2018(01):73-74.
- [5]余华,张崑,李翔,等“食品营养学”课程思政元素的融合及思政目标达成路径[J].农产品加工,2021(05):100-102.