

# 核心素养视域下小学数学情景教学

谭玉镯

四平市第二实验小学

**摘要：**数学作为小学课程中不可或缺的一部分，扮演着关键的角色。它不仅构成了学生未来数学学习的基础，同时也是他们培养数学思维和解决实际问题能力的关键所在。从核心素养的角度看，教师应当考虑转变教学方式，情景教学法被认为是一个有效的教学策略，它不仅有助于使数学课堂变得生动有趣，更能够激发学生的探究热情，并充分调动他们的积极性和创造性思维。鉴于此，本文将从小学数学情景教学的重要性出发，深入分析其在培养学生核心素养过程中的作用，并探讨如何完善情景教学的具体策略，以期提高小学数学的教学质量。

**关键词：**核心素养；小学数学；情景教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.160

## 引言

教育改革在我国正进行得轰轰烈烈，尤其是小学数学教育领域。当前政策强调，在小学数学教学中，教师应立足于学生的实际生活，旨在提高他们的生活感知能力，同时，培养他们在数学领域的实际操作技能。情景教学作为一种创新手段，被提上日程，旨在通过生动的场景设计，增强学生的探究精神，丰富教学的内涵，并使之更具吸引力，进而显著提升教学的实效性。在这样的背景下，小学数学教育应致力于学生个性化成长，借助情景教学法激发学生对数学的热情，鼓励学生展开独立探索，引发深入思考，进而提升学生的核心素养，实现素质教育的根本目标。

### 一、核心素养视域下小学数学情景教学的重要性

#### （一）培养学生的兴趣

情景教学巧妙地将数学知识与现实生活融合，营造出充满活力与趣味性的学习环境，让学生在轻松的氛围中愉悦地吸收数学知识。首先，在情景教学课堂上，教师可以通过展示图片、展示实物、讲述故事等多种方式，让学生在解决问题的过程中自然而然地接触到数学概念，进而点燃学生学习数学的热情<sup>[1]</sup>。此外，情景教学通过紧密地将数学知识与现实生活联系起来，让学生在解决现实问题的过程中，深刻认识到数学的价值和实用性。这种教学方法有助于锻炼学生运用数学知识解决现实问题的能力，使学生认识到数学学习的重要性，从而激发学生的学习动力。

#### （二）培养学生的思维能力

思维能力是学生核心素养的重要组成部分。情景教学鼓励学生主动参与、积极思考，通过解决实际问题来锻炼学生的思维能力。在教学过程中，教师应引导学生观察、分析、解决问题，培养学生独立思考、合作交流的能力。此外，情景教学还可以采用多种教学策略，如启发式、探究式等，引导学生主动探索，发展学生的创

新思维。

#### （三）培养学生的实践能力

情景教学法的核心在于将抽象的数学知识与具体的日常生活场景相融合，从而引领学生在解决具体问题的过程中，真正将知识内化为自身的技能。在这种教学策略的引导下，学生通过亲自动手操作，经历观察、实验、调查和统计等一系列数学活动，不仅加深了对数学知识的理解，还锻炼了在实际情境中运用数学的能力<sup>[2]</sup>。此外，情景教学不仅限于课堂上的理论学习，更延伸至课外，鼓励学生在开放的环境中探索数学的奥秘，让数学知识与生活实践相互交织，从而在无形中提升了学生的实践能力。

#### （四）培养学生的情感态度

情感态度是学生学习的重要动力。情景教学关注学生的情感体验，通过创设积极的教学氛围，让学生在愉悦的情感状态下学习数学。在教学过程中，教师应关注学生的个体差异，鼓励学生积极参与，增强学生学习数学的自信心。此外，情景教学还可以将数学知识与人文精神相结合，培养学生良好的道德品质和价值观。

## 二、小学数学情景教学的实施误区

### （一）缺乏目的性

在当前的小学数学教学中，情景教学作为一种创新的教学方法，被越来越多的教师采用。然而，在实施过程中，缺乏目的性成为一个常见的误区。教师可能由于时间或精力的限制，未能深入研究教学的实际需求，导致问题情景的创设流于形式<sup>[3]</sup>。还有部分教师照搬别人的问题情景，没有结合自己学生的实际情况，使得这种教学方法失去了应有的针对性和教育效果。此外，目的性的缺失还可能导致创设的问题情景与学生的生活实际联系不紧密，难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情，从而无法达到预期的教学目标。

### （二）过于形式化

在当前的教育实践中,我们发现部分教师在实施情景教学时存在一定的偏差。他们过于专注于问题情景的表面展示,却未能深入挖掘其中所蕴含的核心问题。这种做法导致教师在创设情景时,往往忽视了数学知识的内在逻辑结构和学生在解决问题过程中创新思维的培养。

### (三) 缺乏生活性

生活化教学模式的意义在于帮助学生理解数学知识在现实生活中的应用,培养学生的实践能力。然而,在实施过程中,部分教师未能科学选择教学素材,使得问题情景与学生的生活实际脱节<sup>[4]</sup>。这种缺乏生活性的情景教学,不仅难以激发学生的学习兴趣,也无法达到提高学生知识运用能力的目的。

## 三、核心素养视域下小学数学情景教学实施的基本原则

### (一) 生活性原则

生活性原则强调数学教学应密切联系学生的日常生活,通过解决现实问题来掌握数学知识。基于此原则,教师需深入挖掘生活中的数学元素,营造生动的生活情境,以此激发学生对数学的兴趣。如在教授分数概念时,教师可设计一个分配蛋糕的互动环节,让学生亲手操作,从而更深刻地理解分数的实际应用。

### (二) 目的性原则

目的性原则强调教学活动要有明确的目标,教师在设计情景时要把数学知识、技能、方法、情感等多方面目标融入其中。通过目的性原则,教师可以引导学生关注数学学习的重点,提高教学效果<sup>[5]</sup>。例如,在学习平面几何时,教师可以创设一个设计图案的情景,让学生在实践中掌握几何图形的性质和运用。

### (三) 真实性原则

真实性原则要求情景教学中的情景要尽可能地贴近现实,让学生感受到数学与实际的紧密联系。遵循真实性原则,教师应注重选取具有代表性的案例,让学生在解决问题的过程中自然地融入数学学习中。例如,在学习统计知识时,教师可以让学生调查班级同学的身高、体重等数据,并进行数据分析,从而让学生在真实的情景中掌握统计方法。

### (四) 互动性原则

互动性原则强调教师与学生、学生与学生之间的互动,通过交流、讨论、合作等形式,提高学生的参与度和积极性。在数学情景教学中,教师应充分利用互动性原则,引导学生主动探究、积极思考,培养学生的团队协作能力和创新能力。例如,在学习概率知识时,教师可以组织学生进行一次摸球游戏,让学生在游戏中探讨

概率问题,从而提高学生的数学素养。

## 四、核心素养视域下小学数学情景教学的实施策略

### (一) 构建生活情景,培养应用能力

小学生的思维尚处于具体形象阶段,他们对于与日常生活紧密相连的事物充满好奇。将数学知识巧妙地融入生活场景中,让学生在解决问题的过程中自然而然地触及数学概念,这不仅能点燃他们对数学的热情,还能培养他们运用数学解决问题的能力<sup>[6]</sup>。另外,数学知识的本质是解决生活中的问题,通过情景教学,让学生在解决问题的过程中运用数学知识,从而提高他们应用能力。在实施情景教学时,教师可以采用以下方法:首先,教师应当充分了解学生的兴趣和需求,结合教学内容,设计富有生活气息的教学情景。例如,在教授分数知识时,教师可以设计一个分蛋糕的生活情景,让学生在分蛋糕的过程中自然地理解和掌握分数的概念。其次,教师在创设生活情景时,要注重情景的真实性和互动性。例如,在教授几何知识时,教师可以组织学生进行实际测量和绘制,让学生在实践中掌握几何图形的特征和应用。此外,教师还应当注重生活情景的多样性和拓展性。多样性的生活情景可以激发学生的学习兴趣,拓展性的生活情景可以培养学生的创新能力和解决问题的能力。例如,在教授概率知识时,教师可以设计各种不同类型的生活情景,如抽奖、投篮等,让学生在不同的情景中理解和掌握概率的计算方法。

### (二) 构建问题情景,拓展数学思维

构建问题情景是指在教学过程中创设具有针对性和实际意义的数学问题情景。构建问题情景的意义在于它能够将抽象的数学知识与学生的生活实际相结合,使学生在解决实际问题的过程中,运用数学知识和方法进行分析、解决问题,从而提高学生的数学应用能力。同时,问题情景的创设还能够激发学生的学习兴趣,引导学生主动参与课堂讨论,培养学生的团队合作意识和创新精神。在教学实践中,教师可以通过构建问题情景,实现对教学过程的优化,拓展学生的数学思维。首先,教师需要充分了解学生的认知水平和生活经验,以便创设符合学生实际需求的问题情景。其次,教师应根据教学内容,设计具有挑战性和引导性的数学问题,让学生在解决问题的过程中,自然地运用所学的数学知识和方法<sup>[7]</sup>。此外,教师还应注重问题情景的多样化,既有来源于生活的实际问题,也有通过想象和推理产生的抽象问题,以丰富学生的数学思维。比如,在教学小学数学《分数的意义》这一课时,教师可以创设以下问题情景:小明有10个苹果,他想把这10个苹果平均分给他的5个朋友,每个朋友能分到几个苹果?在这个问题情景

中，学生需要理解分数的概念，将整数分成若干等份，表示这样一份或几份的数为分数。通过解决这个实际问题，学生能够更好地理解分数的意义，并能够运用分数知识解决其他类似问题。

### （三）构建故事情景，激发学习兴趣

数学作为人类智慧的产物，在我国悠久的历史中扮演着重要的角色，并孕育了无数引人入胜的数学故事。这些故事不仅仅是知识的宝库，更是文化传承的一部分。在数学课堂中，教师巧妙地运用这些历史故事，创造一个富有情境的教学环境，让学生在了解中华文明深厚底蕴的同时，激发对数学的兴趣，提高学习效率，并优化课堂教学质量。此外，通过以数学历史故事为背景的教学情境，还能潜移默化地培养学生的爱国情怀，使他们在探索数学奥秘的过程中，更加深刻地理解并热爱自己的祖国<sup>[8]</sup>。比如，教授在设计“认识东、南、西、北四个方向”的课程时，教师不仅需要传授方向概念的知识，还要引导学生对相关数学知识产生浓厚兴趣，并深刻理解。为此，教师可以通过对古代数学智慧的介绍，如指南车和司南等工具，增加了课程的学术价值。学生通过对这些古代数学文化知识的学习，不仅对方向问题有了深入的理解，还培养了对传统文化的敬仰之情，进而加强了他们的爱国情怀。

### （四）构建合作情景，培养合作意识

在小学数学情景教学中，通过巧妙地创设合作情景，不仅能够激发学生间的合作交流，而且有助于培养他们的团队意识。为了有效地实施数学情景教学，教师可以采纳一些策略来精心构建合作情景，以此作为培养学生的合作意识的基石。首先，教师可以设计一些小组合作的数学活动，让学生在小组中展开合作探究。比如，设计一个数学问题解决活动，让学生分成小组合作解决问题，讨论解题思路，共同找出解题方法。在这个过程中，学生可以相互协助、交流讨论，培养合作意识。其次，教师可以组织学生进行合作性游戏，比如数学拼图游戏、数学团队竞赛等，让学生在游戏中体验合作的乐趣，激发学生的学习兴趣，培养学生团队合作意识。另外，教师可以设置一些需要合作完成的数学项目任务，让学生在合作中完成具体的数学任务，比如制作数学手工品、设计数学展板等，让学生在实际操作中学会合作，培养合作意识。最后，教师可以在数学课堂中通过鼓励学生分享合作经验，表彰合作表现突出的小组等方式，强化合作意识，让学生明白合作能产生更大的力量。

### （五）构建媒体情景，强化教学成效

在小学数学教学中，传统的教学模式往往只是教师的单向讲解，这种方式并未能有效将抽象的数学概念具

象化，让学生在脑海中形成清晰的图像。然而，如果教师能够巧妙地利用多媒体技术来营造教学情境，就能够全方位地向学生展示数学知识，这样一来，学生不仅能够通过听觉和视觉来接受知识，还能在心中构建起一个立体的数学世界，从而激发他们对学习的热爱。在实施小学数学媒体情景教学时，教师可以采取以下策略：首先，教师可以选择一些与数学知识相关的多媒体工具或资源，如数学软件、数学游戏、数学动画等，来构建生动直观的数学情景，吸引学生的注意力，激发学习兴趣。其次，教师可以利用多媒体技术开展情景模拟教学，让学生在具体情境中进行数学实践。比如，借助多媒体设备模拟市场购物场景，让学生在真实情境中进行实际计算，或者在游戏中解决数学问题，从而加深他们的数学学习体验。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提高他们的实践能力。以小学数学教学中的加法为例，教师可以利用数学软件设计一个“欢乐加法游戏”，让学生在游戏中感受到加法的乐趣；也可以设计一个“小商贩卖水果”情景，让学生在模拟的市场情景中进行加法计算，体会加法在实际生活中的应用，提高学习效果。

### 结语

综上所述，在小学数学教学中，情景教学法是一种有效的手段，可以帮助提升课堂教学质量。这种方法不仅传授了知识，而且在学习过程中培养了学生的综合素养能力。因此，教师应该在教学实践中合理运用情景教学法，以激发学生的学习兴趣，使他们更愿意投入到课堂学习之中。令小学数学教学充满了趣味性，提高学生学习的效率。

### 参考文献

- [1] 毛应国. 小学数学教学中创设有效问题情景的策略[J]. 家长, 2022, (30): 25-27.
- [2] 孙玲. 巧借生活情景切实提高小学数学教学效率[J]. 小学生(下旬刊), 2022, (09): 85-87.
- [3] 尚亚强. 小学数学教学中有效问题情景的创设[J]. 家长, 2022, (24): 52-54.
- [4] 王琴. 小学数学情景教学的方法及作用研究[J]. 学周刊, 2022, (25): 73-75.
- [5] 李美霞. 新课标视角下小学数学情景教学探究[J]. 读写算, 2022, (20): 4-6.
- [6] 朱忠山. 小学数学情景教学策略探析[J]. 数学学习与研究, 2022, (15): 47-49.
- [7] 权金文. 关于小学数学情景游戏教学的几点思考[J]. 学周刊, 2022, (16): 66-68.
- [8] 刘昌. 新课改背景下小学数学的课堂创新探究[J]. 试题与研究, 2022, (13): 98-99.