

大单元视域下小学篮球“学、练、赛、评”一体化实践研究

林荣芊

厦门市康乐第二小学

摘要：篮球作为一项受欢迎且具有挑战性的团队运动，在小学生体育教育中扮演着重要角色。然而，在传统的篮球教学中，过分注重技术训练而忽略了素质教育的全面发展，导致学生缺乏综合素质和团队协作能力。在这种背景下，探索创新的教学模式成为当前教育改革的重要课题之一。大单元视域下的小学篮球“学、练、赛、评”一体化教学模式便是针对传统教学模式中脱节问题的一次有益尝试。本研究旨在通过实践研究，探讨大单元视域下小学篮球“学、练、赛、评”一体化教学模式的具体实践情况和效果评估，为小学篮球教学的改革和发展提供理论和实践的有益探索。

关键词：大单元视域下；小学篮球；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.019

在当今社会，篮球运动作为一项富有挑战性和团队合作精神的体育项目，受到越来越多学生的喜爱和关注。然而，在小学篮球教学中，传统的教学模式可能存在着学习与实践分离、团队合作能力缺乏培养等问题。因此，本研究旨在通过探讨大单元视域下小学篮球“学、练、赛、评”一体化教学模式的实践研究，探索如何更好地促进学生的全面发展和提高篮球水平。

一、小学篮球“学、练、赛、评”一体化概述

在小学篮球教学中，实行“学、练、赛、评”一体化教学模式，即将学习、训练、比赛和评估融为一体，具有重要的意义和价值。在“学”方面，一体化教学模式注重学生篮球知识和技能的学习，教学模式中的“练”环节强调实际技能的训练，在“赛”环节中，学校篮球比赛的举办起着重要作用。通过比赛，学生能够在学习和训练中获得的知识和技能得以实践和检验，“评”环节有利于及时了解学生的学习情况和发展水平，科学的评估体系能够客观地评价学生在知识、技术、团队协作等方面的表现，为教师提供有效的反馈和指导，帮助学生不断完善和进步。

二、小学篮球传统教学方法存在的不足

（一）教学方法固守

首先，固守传统模式可能使得教学内容缺乏多样性和趣味性。传统的教学方法往往局限于单一的教学形式和内容，缺乏创意和新颖。这样的教学模式可能导致学生学习兴趣不高，难以激发他们对篮球运动的热情和积极性。其次，固守传统模式可能使教学方法缺乏个性化考量，忽视了学生个体差异。每位学生在篮球学习中都有自己的特点和需求，但固守传统模式的教学方法可能

无法灵活应对这些差异，导致有些学生得不到个性化的关注和指导，学习效果下降。

（二）技能训练不足

首先，在传统教学方法中，可能存在对基本功训练的较少关注。基本功是篮球技术的基础，包括传球、运球、投篮、防守等基本技能。然而，传统教学方法可能过于着重于战术的训练和应战技巧，而忽略了对学生基本功的细致训练。这可能导致学生技术基础薄弱，影响了他们在比赛中的表现和进步。其次，在技术细节的培养方面，传统教学方法可能存在不足。篮球作为一项技术性较强的运动项目，技术细节的把握至关重要。然而，传统教学方法可能过于一味追求速度和效果，缺乏对技术动作的精细化分解和讲解。这可能导致学生在技术动作的细节掌握上存在漏洞，影响了技术的完整性和准确性。最后，在技能训练环节中，传统教学方法可能缺乏个性化的指导和关注。每位学生的身体素质、学习能力、兴趣爱好等方面存在差异，但传统教学方法可能过于一刀切，缺乏针对性地对学生进行个性化指导。这可能导致一些学生在技能训练中难以找到适合自己的方法和进度，影响了他们的学习效果。

（三）缺乏综合素质培养

首先，传统教学方法在篮球训练中过于注重技术和战术的训练，而忽视了学生体育精神的培养。体育精神是体育活动的灵魂和核心，包括团结协作、拼搏进取、坚韧不拔等品质。然而，传统教学方法在篮球教学中可能没有专门的培养体育精神的环节，导致学生的综合素质发展不够全面。其次，传统教学方法往往忽略了团队协作能力的培养。篮球是一项团队运动，团队协作能力

是学生在篮球训练和比赛中必不可少的素质。然而，在传统教学中，可能过于注重个体技术能力的培养，而缺少团队协作训练的有效开展，导致学生在团队合作能力上存在欠缺。最后，传统教学方法在篮球训练中可能忽略了学生心理素质的培养。篮球是一项需要耐心、毅力和自信的运动，学生的心理素质对于长期的训练和比赛至关重要。然而，在传统教学中，可能少有关关注学生的心理健康，缺乏针对心理素质的培养和辅导，导致学生在面对挑战和压力时缺乏有效的心理调节方式。

（四）缺乏科学评估

首先，在传统教学方法中，可能存在着评估方式单一的问题。常见的评估方式可能局限于成绩分数或简单的定性描述，难以全面反映学生的学习和发展情况。这种单一评估方式可能导致评价结果的不准确性和偏差，无法提供详细的信息来指导学生的学习和教师的教学。其次，在评估指标设置上，传统教学方法可能缺乏细化和科学性。评估指标应该能够全面反映学生在篮球技能、团队协作、身体素质、心理素质等方面的发展情况，但传统教学方法中可能存在着评估指标笼统、泛化的问题。这种模糊的评估指标可能导致评估结果不够精准和细致，无法为学生的个性化发展提供有效的指导。此外，传统教学方法可能缺乏评估过程中的实时性和动态性。科学评估应该是一个持续的过程，随着学生学习和发展变化而不断调整和更新评估内容和方式。然而，在传统教学方法中，评估往往是单次的、离散的，缺乏对学生发展过程中变化的及时响应。这种缺乏动态性的评估可能影响了评估结果的准确性和实用性。

三、大单元视域下小学篮球“学、练、赛、评”一体化重要意义

首先，将学习、训练、比赛和评估进行一体化可以增强学生的学习动力和目标意识。学生在综合性的篮球活动中不仅仅是简单地学习技术知识，而是将知识应用于实践中，通过训练和比赛实践提升技能。这种综合性的学习方式能够激发学生的学习兴趣，明确学习目标，增强学习积极性，促进学生在篮球领域的全面发展。其次，“学、练、赛、评”一体化可以促进学生的技能提升和素质全面发展。在综合性篮球学习模式下，学生不仅是通过理论学习和训练提升篮球技术，还能够在比赛中实践运用，通过实战经验不断完善技能。同时，评估环节可以及时发现学生在技术、心理、身体等多方面存在的问题，切实帮助学生改进，推动其在篮球领域的全面发展。第三，“学、练、赛、评”一体化还有助于

培养学生的自我管理和自我评估能力。在这种综合性的学习模式下，学生需要在学习、训练、比赛和评估过程中不断总结经验，自我调整和提升。通过自我管理和自我评估，学生能够更好地认识自己的优势和不足，制定个性化的学习计划，提高自我学习和反思能力，促进个人的全面成长和发展。

四、大单元视域下小学篮球“学、练、赛、评”一体化实践研究

（一）学习模块

针对小学生篮球学习的特点和需求，学习模块的设计应注重创新、趣味性和个性化，以激发学生学习兴趣，提高学习效果。在大单元视域下，学习模块的实践应该紧密联系课程实施和学生需求，通过灵活的教学方法和内容设置，帮助学生在篮球学习中全面发展。首先，学习模块的设计应注重基础知识和技能的系统传授。在教学内容上，要包括篮球的基本规则、技术要领和战术布局等核心内容，确保学生建立起扎实的篮球知识基础。通过清晰的教学目标和逐步拓展的教学内容，帮助学生逐步掌握篮球运动的基本要素，为后续的训练和比赛打下坚实基础。其次，学习模块应注重教学方法的创新和多样性。教学方法的灵活运用对于激发学生的学习兴趣和提高学习效果至关重要。在教学实践中，可以采用多媒体教学、小组讨论、角色扮演等多种教学方式，提供丰富多样的学习体验，使学生在参与中学习，在体验中成长。通过互动性强的教学过程，让学生主动参与和探索，激发他们的学习动力和自信心，提高学习效果和满足感。第三，学习模块应注重个性化学习目标的设定和跟踪。每位学生在篮球学习上有着不同的起点和发展速度，因此在学习模块的设计和实施中应考虑个体差异，制定符合学生特点的个性化学习计划。通过对每位学生进行专项辅导和指导，根据个体学习进度和需求调整教学内容和节奏，确保每位学生在学习过程中得到充分的关注和支持，促进其全面发展和进步。

（二）训练模块

有效的训练模块设计应该注重培养学生的篮球技能、团队精神和身体素质，以促进学生的全面发展。从训练内容、方法、团队协作和效果评估等方面来看，深入探讨如何优化小学篮球训练模块，是提高学生篮球水平和体育意识的重要途径。首先，在训练内容方面，应设计针对性强、系统完整的训练计划。通过科学合理的训练计划，包括基础训练、技术训练和战术训练，使学生系统掌握篮球运动的基本要素。在基础训练过程中，

注重传球、运球、投篮等基本动作的细致训练，为学生打下坚实基础；技术训练则应结合实际比赛情况，培养学生的应变能力和技战术意识；战术训练则倡导团队协作，培养学生的团队精神和协作能力。其次，在训练方法方面，需要注重多样性和趣味性。通过运用创新的训练方法，如游戏化训练、竞赛训练和挑战训练，激发学生的兴趣和积极性。游戏化训练可以增加训练的趣味性，让学生在轻松愉快的氛围中提升技能；竞赛训练则可以激发学生的竞争意识和团队意识，促进学生乐于团结协作；挑战训练则可以让突破自我极限，不断提高自身实力。此外，在团队协作方面，训练模块应重视团队合作和集体意识培养。在训练过程中，教练应注重团队意识的培养，鼓励学生互助合作、共同进步。通过集体训练和团队合作活动，培养学生的组织能力、团队精神和集体协作意识，使每位成员在团队中发挥自己的优势，达到协同效应，提高团队整体战斗力。

（三）比赛模块

比赛不仅是学生运用学到技能的机会，也是检验他们团队协作、应变能力和心理素质的重要时刻。因此，在大单元视域下的小学篮球一体化实践中，比赛模块的设计应该注重多方面的考虑，确保学生在比赛中全面发展。首先，比赛模块的设计要注重赛事多样化。不仅应该包括内部赛、外部赛，还需要设置不同层次、不同规模的比赛。例如，可以组织班级内部小比赛、跨班级比赛、校际比赛等，让学生有机会面对不同对手、适应不同比赛环境，提高他们的比赛经验和心理素质。其次，比赛模块中需要注重规则制定和监督。确保比赛公平、公正，制定明确的比赛规则，明确裁判标准和评分方式，以便学生在比赛中能够有清晰的表现目标和行为准则。此外，应加强监督和引导，确保比赛过程中所有参与者的行为遵守规则，维护比赛秩序。第三，比赛模块中需要重视比赛后的反思和总结。比赛不仅是一种竞技，更是一次学习的过程。在比赛结束后，应该给予学生充分的表现回顾和反思时间。组织学生参与整体分析，让他们从比赛中发现问题、总结经验，为下一次的比赛做准备，提高自身的技能水平和团队间的默契。最后，比赛模块应该与教学、训练和评价模块结合紧密。比赛不应是孤立的、孤立的活动，而应与学习和训练有机结合，评价结果应该能够及时反馈到训练和学习中，为后续的教学工作提供参考，促进学生的全面发展。

（四）评价模块

在小学篮球“学、练、赛、评”一体化实践中，评

价模块是关键环节，能够促进学生全面发展和提升篮球运动水平。评价模块应包括全面的评价指标体系、个性化评价方法和持续的反馈机制，以帮助学生发现、改进和提高。在大单元视域下，评价模块应注重对学生综合素质、技能表现和团队合作能力的评估，通过科学合理的评价方式，激励学生积极参与、自我提升。评价模块的关键在于建立多元化的评价体系。综合性评价指标应包括技能水平评估、比赛表现评价、团队协作能力评估和综合素质评定等方面。为了确保评价全面客观，建议采用成绩记录、观察记录、自评互评、测试问卷等方式，对学生在篮球学习、训练、比赛中的表现进行全方位跟踪和评估。通过收集多样化的评价数据，可以帮助教练和学生更准确地了解学生的进展和需求。在个性化评价方面，针对学生个体差异，应采取差异化评价策略。学生在篮球学习和发展中存在个体差异，因此评价应该量身定制，针对每位学生的特点和发展需求，更加具体和针对性。个性化评价可以通过学生自我评价、同伴互评、教师评价和家长评价等多方位方式，帮助学生更好地了解自己的优势和不足，激发自我提升的动力，同时也促进学生之间的相互学习和进步。持续的反馈机制是评价模块不可或缺的一部分。通过及时、针对性的反馈，可以帮助学生及时调整学习和训练策略，改进不足，提高自身水平。反馈应该具有针对性、实效性和建设性，引导学生根据评价结果进行自我反思和行动，持续改进和进步。同时，教练和教师也应持续关注学生的发展情况，及时调整教学方法和指导策略，为学生提供持续的支持和指导。

五、结语

综上所述，大单元视域下小学篮球“学、练、赛、评”一体化教学模式的实践研究具有重要意义和实践价值。通过对该教学模式的探讨和实践应用，可以有效促进学生的技能提升、团队合作能力的培养以及全面素质的培养。未来，我们需要进一步深入研究，不断完善和优化这一教学模式，为小学生的体育教育贡献更多的实践经验和理论支持。

参考文献

- [1] 王海洋, 黄文圆, 刘雨等. “学练赛”一体化视角下小学四年级小篮球大单元结构化教学的实践研究[C]//中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会). 北京市通州区宋庄镇中心小学; 北京市通州区第四中学, 2023: 3.
- [2] 纪约限. 小学篮球“学、练、赛”一体化教学模式的构建与实施[J]. 体育视野, 2023, (05): 86-88.