

核心素养下小学道德与法治课堂教学的思考

色珍

西藏自治区改则县第二小学

摘要：众所周知，正是由于新课程改革的影响，学生的核心素养培养被更多的人所重视。在开展小学阶段道德与法治课程教学时，教师就应该把学生核心素养的培养看作是重要的教学任务之一，对学生进行有效的教学引导，让学生能够掌握更多的学科知识，并且努力提高自身的道德素养。本篇文章就是针对核心素养下小学道德与法治课堂教学展开了分析与讨论，并且提出了一系列的教学策略，希望能够发挥更大的作用。

关键词：核心素养；道德与法治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.025

引言

我们应该清晰地认识到道德与法治课程对于学生成长所产生的作用，并且积极的去进行相关教学内容的拓展，帮助学生去学习相关的知识。教师也应该了解核心素养的基本含义，对这部分内容加强关注，帮助学生主动地融入于学习活动当中，去让学生产生学习的积极性，通过更多的学科知识提高学生的综合素养。

一、核心素养下小学道德与法治课堂教学的积极意义

（一）有效促进学生的自主学习思考

深入探究我国小学阶段道德与法治课程的教学内容，我们可以清晰地看到，在时代的快速发展的影响下，教育者已经积极地进行了课程的优化与升级。这样的变革，其核心目标在于确保学生们能够接触到更为丰富、多元的知识，从而助力他们核心素养的全面提升。

在这个变革的过程中，教师的角色也发生了微妙的转变。他们不再是单纯的知识传授者，而是成了学生学习过程中的引导者和合作伙伴。教师们将教与学紧密结合，以学生为中心，设计了一系列富有创意和启发性的教学活动。这些活动旨在激发学生的学习兴趣，让他们在轻松愉快的氛围中，自然而然地吸收知识、提升能力。我们深知，真正的学习不应该局限于课堂的四堵墙之内，更不应该在教师的严密监督下进行。真正的学习，应当是学生自发、自主地探索、发现和创造的过程。因此，我们特别强调对学生独立思考能力的培养。希望通过我们的努力，学生能够学会独立思考，学会如何学习，而不仅仅是学到什么。在高效课堂的引领下，教师们的教学模式也在悄然发生变化。他们开始借助学习指导计划，为学生的学习进行更为科学、系统的规划。这样的教学模式，不仅提高了学生的自主学习能力，还激发了他们对知识的渴望和探索精神。学生们开始主动地对自己的学习进行规划，他们开始自主地探索

和研究所学知识，从而实现了知识的有效积累和能力的提升。

（二）有效促进课堂氛围的轻松欢快

为了营造轻松欢快的课堂氛围，我国传统教学模式亟须改革。传统的以教师为主体的教学方式，往往让学生在课下被动地接受知识，无法充分调动学生的学习积极性。为此，当前阶段对课堂教学模式的改革呼声渐高，优化升级，帮助学生更好地开展学习，积累更多知识。一种有效的方式是教师优化课堂氛围，使其变得轻松愉快。为此，教师可以尝试将班级学生分成多个小组，鼓励他们开展合作学习。在合作过程中，教师可以提出问题，引导学生进行讨论，并鼓励他们讨论结果分享到班级中。这样，不仅锻炼了学生的交流能力，还能让他们在彼此的思维碰撞中深化理解，提升学习效果。值得注意的是，教师与学生的知识掌握量和学习水平存在差异。通过小组合作教学法，可以让学生之间的交流更加平等，让彼此的思维处于同一水平，从而激发学生的学习兴趣，调动他们的学习积极性，促进高效课堂的建设。在此过程中，教师应明确自己的角色，作为向导和助手，与学生进行有效沟通，帮助他们更好地进行相关学习。这种改革不仅有利于学生的个人发展，还有助于提升整体教学质量。当课堂氛围变得轻松欢快时，学生的学习效果将得到提升，进而培养出更多具有创新思维和实践能力的人才，为社会的进步贡献力量。

二、道德与法治课堂教学中存在的问题

（一）教学内容不够丰富

在现实的课堂教学中，我们不难发现，教学内容的单调与匮乏是一大障碍。许多教师，受限于应试教育的束缚，常常只满足于将课本知识机械地灌输给学生，而对于课本之外的知识则视而不见。这种以课本为唯一教学内容的做法，不仅限制了学生的视野，更束缚了他

们的思维。与此同时，教师也往往忽略了从实际生活中选取生动、有趣的教学内容，使得课堂变得枯燥无味，缺乏吸引力。造成这种现象的原因是多方面的。首先，教师的态度问题。在一些教师的眼中，由于本课程不属于主课，因此常常被忽视。这种忽视不仅体现在教学设计的粗糙上，更体现在对教材内容的研究与了解上的不足。持此之外，一些教师过于注重理论知识的教学，而忽视了对学生思想品质的培养，使得教学内容显得单薄而缺乏深度。其次，教材本身的问题也不容忽视。在一些教材中，内容过于陈旧，缺乏时代感，无法激发学生的学习兴趣。同时，教材的内容也过于单一，缺乏多样性和趣味性，使得教学难以吸引学生的注意力。

（二）教学方式单一

教学方式单一的问题，在当今的教学环境中尤为突出。尽管教学改革正如火如荼地进行，但仍有许多教师坚守着传统的教学方式，让课堂变得沉闷乏味。这些教师主要依赖语言讲授，很少涉及其他教学方式，使得课堂互动性严重不足。由于各种现实条件的限制，教师在进行教学时，很难为学生提供充足的实践机会。这种情况不仅不利于学生的道德品质的发展，更是与教学改革的目标背道而驰。实践是检验真理的唯一标准，缺乏实践的教学，就像缺乏灵魂的躯壳，难以激发学生的求知欲。更为严重的是，教学方式单一导致学生缺乏学习动力。在传统的教学方式中，教师往往是课堂的掌控者，学生只能被动地接受知识。这种教学方式剥夺了学生的参与感，让他们对学习内容缺乏责任感，难以真正投入到学习中。长此以往，学生将逐渐失去对学习的兴趣，成为学习的被动者，而非主动探索知识的主人。

（三）课程教学缺乏具体性

道德与法治课程的教学内容，往往具有深厚的理论性和高度的抽象性。然而，在教学实践中，不少教师却过于偏重宏观的讲授，对于具体的案例和生活情境却缺乏足够的关注与引入。这种倾向，使得原本应与生活紧密相连的教学内容变得难以触及。对于学生而言，他们往往因为缺乏具体、生动的案例和情境，而无法深入理解和消化这些知识。这些知识在他们的脑海中，是一些孤立的知识点，而非一个完整的、有机的知识体系。因此，他们很难产生与自身经验和思考的关联性，更难以将这些知识应用到实际生活中去。由于缺乏具体性，道德与法治的课程教学往往趋于表面化和形式化。这种教学方式，虽然看似热闹，但实际上却难以触动学生的内心深处，激发他们的学习热情和思考动力。

三、如何更好的在核心素养下开展小学道德与法治课堂教学

（一）教师应转变教学方式，将以人为本的教学理念融入其中

在当前的教育背景下，我国的教学体系正逐步转向以人为本的教学理念，这一转变不仅符合核心素养的培养要求，更是对小学阶段道德与法治课堂教学的一次深刻改革。教师在这一过程中扮演着重要的角色，需要深入理解并应用这一教学理念。小学生正处于身心发展的关键时期，他们的年龄较小，自我控制能力相对较弱。在学习过程中，他们容易受到外界因素的干扰，难以长时间集中注意力。这就要求教师在设计教学方案时，必须充分考虑到小学生的心理特点和年龄特征，将以人为本的教学理念融入每一个教学环节中。教师需要精心设计教学方案，采用多种教学方法和手段，以吸引学生的注意力，激发他们对学习的兴趣。同时，教师还应关注学生的情感需求，及时给予他们关爱和鼓励。在课堂上，教师可以通过提问、讨论等方式，引导学生积极参与学习活动，让他们在思考和交流中不断成长。当学生回答问题后，教师应及时给予正面的反馈和鼓励，以增强学生的自信心和学习动力。这种以人为本的教学方式不仅有利于提高学生的学习成绩，更有助于培养他们的核心素养和综合能力。

（二）灵活运用现代化教学设备

在现代教育中，灵活运用多媒体设备已成为一项基本要求。随着技术的不断进步，这些设备已经深入到中小学的课堂之中，为教育教学注入了新的活力。它们不再仅仅是简单的展示工具，而是成了提升教学质量、助力学生全面发展的重要手段。传统的课堂教学方式，往往依赖于教师的口头讲解和学生的书本阅读。这种方式虽然有其独特的价值，但在展现教学内容和案例时，却显得相对单一和有限。而现代化的教学设备，如投影仪、电脑、互动白板等，可以为我们带来更加丰富和多样化的课堂内容。通过图片、视频、音频等多种形式，我们可以更加生动、直观地展示课堂的主题和知识内容，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。

除此之外，这些现代化设备还能帮助我们节省时间，提高讲课的效率。教师可以提前准备好PPT等教学资料，避免了课堂上繁琐的文字书写。同时，利用导图等工具，教师还可以帮助学生迅速串联起所学习的内容，巩固本课的知识点。这些优势使得现代化的教学设备成了课堂教学不可或缺的一部分。然而，在运用这些设备时，我们也应该时刻保持清醒的头脑。无论使用何

种方式或手段，我们的最终目的都是为了提高教学效率、帮助学生更好地理解和掌握知识。因此，我们不能因为过于追求技术的先进性或新颖性，而忽视了教学的本质和初衷。只有真正将技术与教学相结合，才能发挥出其最大的价值，为学生带来更好的学习体验。

（三）教师学生平等学习，促进学生自主学习意识形成

在小学阶段，道德与法治课程不仅仅是传授知识，更是一个培养学生品德、情感、价值观的重要平台。为了让学生在这个平台上得到更好的成长，作为教师，我们需要尊重学生的学习主体意识，让学生成为课堂的主人。在道德与法治课程中，教师应该扮演一个参与者、引导者、合作者的角色。这意味着我们不能只是单方面地传授知识，而是要与学生一起探索、发现、解决问题。在制定教学计划时，我们应该充分考虑到学生的需求和兴趣，让他们能够在课程当中积极地融入进去。教师可以让学生自由发挥，不要过多地限制他们。这样不仅可以培养学生的创造力和想象力，还能够增强他们的自信心和自主意识。同时，我们也要让学生懂得在学习当中如何进行合作，培养他们的团队协作精神和沟通能力。

（四）引导学生展开小组合作

为了改变过去教师单一控制课堂、学生缺乏参与感的问题，我们可以巧妙地运用小组合作的方式，引导学生积极参与课堂，发挥他们的主体性和创造性。首先，在课堂教学过程中，我们可以适时地留出一段时间，让学生以小组为单位展开讨论与交流。这样，每个学生都有机会表达自己的观点，倾听他人的想法，进而加强彼此之间的沟通与理解。通过小组讨论，学生们不仅可以锻炼自己的表达能力，还能学会倾听和尊重他人的意见，培养合作精神。小组合作有助于打破课堂沉闷的气氛，让每个学生都感受到自己是课堂的一份子，具有参与感和责任感。当学生们意识到自己的意见和想法对小组的贡献时，他们会更加珍惜这个机会，全身心地投入到课堂学习中。

（五）教师应该做好课前的导入安排，使教学目标得以完成

在新课程改革的下，课前导入这一教学策略被越来越多的教师采纳并融入日常教学中。这种看似简单的环节，实则对于提升教学效果具有深远影响。特别是在小学阶段的道德与法治学科中，课前导入更是教师精心策划的重要一环。小学阶段的学生正处于好奇心旺盛、注意力难以集中的年龄阶段，如何吸引他们的目光，激发

他们的学习兴趣，就显得尤为重要。

因此，教师在课前导入时，应充分考虑学生的心理特点，运用各种教学手段，如生动的视频、形象的图片、有趣的故事等，来吸引学生的注意力，为接下来的教学做好铺垫。多媒体工具作为现代教学的重要辅助手段，在课前导入中发挥着不可替代的作用。通过播放与教材内容紧密相关的视频和图片，不仅可以迅速集中学生的注意力，还能帮助他们更好地理解和记忆知识点。同时，多媒体的直观性和趣味性也能有效激发学生的学习兴趣，使他们更加主动地参与到课堂中来。课前导入是教学过程中的重要环节，教师应根据学科特点和学生实际，精心设计课前导入内容，以达到更好的教学效果。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，在开展小学阶段道德与法治课程教学的过程中，教师应该对此加强关注，并且积极地转变自身的教学观念，向学生看作是教学的主体，并且要了解学生的实际学习情况，制定科学合理的教学计划，让学生能够在自己的引导下主动地融入于学习活动中去，掌握更多的学科知识，提高自身的综合素养。

参考文献

- [1] 魏军辉. 小学道德与法治课堂转型的思考——基于核心素养培养的视角[J]. 教学月刊小学版(综合), 2019, (11): 24-26.
- [2] 徐光斌. 小学道德与法治课堂教学如何体现学科核心素养[J]. 科学咨询, 2021(35): 297.
- [3] 李玉会. 小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养策略[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 268.
- [4] 邹泳琳. 核心素养视域下小学道德与法治课堂教学研究[J]. 中外交流, 2021, 28(12): 1194.
- [5] 张金祜. 核心素养视角下小学道德与法治课堂教学的探讨[J]. 华夏教师, 2021(25): 83-84.
- [6] 梁炳锋. 探究小学道德与法治课堂教学中核心素养的培养[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(6): 145.
- [7] 于静. 核心素养理念下的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 基础教育论坛, 2022(5): 24-25.
- [8] 陈秀玲. 核心素养导向下小学道德与法治课堂教学模式研究[J]. 考试周刊, 2020(35): 111-112.
- [9] 刘作东. 小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养的策略研究[J]. 速读(上旬), 2020(2): 163.