

合作学习在小学藏语文课堂教学中的应用

达娃顿珠

西藏阿里地区改则县物玛乡小学

摘要：在现阶段教育改革的影响下，更多的教师开始注重与合作学习模式的运用，希望能够发挥其作用，帮助学生掌握更多的知识，在小学上语文学科的教学过程中，教师也开始运用合作学习的方式帮助学生积极地去学习相关的知识，提高学生学习能力，合作学习是指学生之间互相合作，共同完成相应的学习目标，这不只是一种教学方法，也是一种教学理念，对于培养学生的团队协作能力以及自主学习能力等会有了很大的促进作用，小学当语文学科教师在教学时将合作学习方法运用到教学。过程中可以为课堂教学注入新的活力，学生也可以通过合作学习掌握更多的知识并且提高自身的合作能力，本篇文章就是针对合作学习在小学语文课堂教学中的应用，展开了分析与讨论并且提出了具体的应用策略，希望能够发挥合作学习模式的作用，帮助学生去提高自身的学习能力，让学生能够掌握更多的知识，为之后的学习奠定良好的基础。

关键词：合作学习；小学藏语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.064

引言

众所周知，合作学习模式的运用是比较注重于学生之间的团队精神以及互动交流的，所以小学藏语文学科教师在教学时对该方法进行应用的时候要注重于学生的主体性，对学生进行有效的鼓励，让学生可以通过小组合作积极交流以及深入探讨等多种方式去学习相关的知识，提高学生学习能力。在合作学习的过程中学生不仅能够掌握相关的知识，也能够培养自身的合作能力，从而能够更好地去完成相应的教学任务。在藏语文课堂的教学当中，合作学习模式的运用是非常重要的，毕竟该课程是一门比较具有特殊性的语言文化课程，是需要学生深入了解和掌握。我们应该清晰地认识到合作学习在小学藏语文课堂教学当中是能够发挥更大的作用的，学生也能够能够在教师的引导下通过该方式去学习相关的知识。

一、小学藏语文课堂教学过程中存在的问题

（一）学生参与度不高

在小学藏语文学科教学的过程当中会存在这样一个问题，学生参与度不是特别的高。这其实不是简单的表面现象，背后有很多复杂的原因。我们应该对其进行深入地分析和了解，找到合适的解决方法。藏语文是一门承载着深厚历史文化底蕴的学科，在学习的过程当中本应该受到学生的喜爱，但是实际的情况却不是这样的，很多学生觉得这门学科学习起来是比较乏味和枯燥的，没有足够的学习兴趣和动力。这主要是因为该学科本身的特点原因，还有教师的教学方法造成的。这是一门语言学科，学习内容会涉及大量的词汇、语法、篇章的理解，是需要学生进行记忆和练习的，有些学生会觉

得单调乏味，从而不能够积极主动地参与其中。

（二）教学方法单一

当前，部分教师仍然固守着传统的授课方式，即以教师为中心，通过讲述来灌输知识，学生则被迫成为被动地接收者。这种教学方式在很大程度上限制了学生的学习主动性和积极性，使得课堂变得沉闷、缺乏活力。传统教学方法下，学生往往只能被动地听讲，无法真正参与到学习过程中，不能发挥自己的想象力和创造力，也无法主动思考和探索问题。这种教学方式不仅抑制了学生的个性发展，还可能导致学生对学习产生厌倦和抵触情绪。每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的学习风格、兴趣爱好和认知特点。传统的教学方法往往忽视了这些差异，采用一刀切的方式进行教学这使得许多学生感到被忽视和无法满足。

（三）缺乏与学生的交流互动

在藏语文的教学过程中，部分教师过于注重知识的灌输，却忽视了与学生的互动与交流，这导致了学生对藏语文学习的兴趣和热情逐渐减退。教学不仅仅是传授知识，更是心灵的交流和思想的碰撞。当教师只顾着讲述课本上的内容，而不去倾听学生的声音，不去关注学生的情感需求，教学就失去了其真正的意义。缺乏与学生的交流互动，不仅会影响学生对藏语文学习的兴趣和热情，更会影响他们的学习效果和综合素质的提升。只有通过学生的深入互动，教师才能真正了解学生的学习需求和困惑，提供更有针对性地指导和帮助，促进学生的全面发展。

二、合作学习在小学藏语文课堂教学中的应用意义

（一）激发学生的学习兴趣

合作学习是一种富有活力和创新性的教学方法，通过小组内的互动与交流，为学生创造了一个充满活力和乐趣的学习环境。在合作学习中，每个小组的成员都扮演着不同的角色，他们共同为完成一个任务而努力，这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养他们的团队合作精神和沟通能力。合作学习能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。在传统的小学藏语文课堂教学中，学生往往只是被动地接受知识，而合作学习则让学生们成为知识的探索者和发现者，他们可以通过自己的努力和探索，发现新的知识和规律，从而感受到学习的乐趣和成就感。它让学生们在学习中体验到成功的喜悦，激发他们的学习热情和创造力，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

（二）培养学生的合作意识和团队精神

合作学习，作为一种富有创新性的教学方法，不仅注重知识的传递，更强调学生间的互动与合作。它为学生提供了一个相互学习、共同进步的平台，使他们在合作中培养起深厚的团队精神和合作意识。在合作学习中，学生不再是孤立的学习者，而是成了一个团队中的成员。他们必须学会倾听他人的观点，尊重不同的意见，并在交流中寻找共同点，形成一致的看法。这种过程不仅锻炼了学生的沟通能力，更培养了他们的团队协作精神。在未来的职业生涯中，无论是在团队项目中的合作，还是在公司文化中的融入，这种团队精神都将成为他们成功的关键。合作学习还有助于提高学生的社交能力，在与他人合作的过程中，学生必须学会如何表达自己的观点，如何倾听他人的意见，并在交流中建立起良好的人际关系。这种社交能力的培养，不仅有助于学生在学校中的社交生活，更能为他们在未来的社会中建立广泛的人脉关系打下坚实的基础。这种教学方式不仅有利于学生在课堂上的表现，更能为他们在未来的学习和生活中更好地适应社会提供有力的支持。

（三）提高学生的自主学习能力

在小组学习的环境中，每个学生都被赋予了独特的角色和责任，这使得他们不得不独立思考，探索问题的答案。在这个过程中，学生们逐渐培养了自我探究和解决问题的能力，而这种能力正是自主学习能力的的重要组成部分。在小组内，每个人都有机会发表自己的观点，分享自己的见解。这种互动与交流不仅让学生们感受到了学习的乐趣，更让他们在实践中逐渐建立了自信心和自尊心。当他们发现自己能够通过努力和团队合作取得成功时，他们将会更加自信地面对未来的挑战，勇往直

前。在未来的教育实践中，我们应该更加积极地推广和应用这种教学方法，让更多的学生受益。

（四）促进师生之间的互动和交流

合作学习在小学藏语文课堂中的应用，无疑为师生之间的互动和交流搭建了一座坚实的桥梁。在这样的学习环境中，学生不再是被动地接受者，而是成为主动的学习者。他们可以在小组内自由地表达自己的观点、分享自己的见解，向教师提出自己的疑问和困惑。教师也不再是单一的知识传授者，而是成为学生学习过程中的引导者和支持者。他们可以通过观察学生的表现，及时了解学生的学习情况，发现学生的优点和不足，从而更好地调整教学策略和方法，使教学更加符合学生的实际需要。

这种互动和交流不仅有助于提高教学效果，使学生更好地掌握知识和技能，还能够促进师生之间的感情和信任。在小组内，学生可以感受到来自教师的关心和支持，教师也可以感受到学生的真诚和热情。这种相互的信任和尊重，不仅有助于营造良好的课堂氛围，还能够为学生的全面发展提供有力的保障。

三、合作学习在小学藏语文课堂教学中的应用策略

（一）注重小组分配的合理性

在教育教学过程中，小组分配的合理性显得尤为关键。在进行分组教学时，我们必须审慎考虑，确保学生能够在最适合的环境中掌握更多的知识。学生的个体差异如同一幅丰富多彩的画卷，每一个细节都值得我们去细细品味。通过这样的分组，每个小组内的学生都能够相互补充、相互促进。学习水平较高的学生可以在交流中起到引领作用，帮助其他成员突破学习难题。性格各异的学生则可以在合作中锻炼自己的沟通技巧，培养团队协作能力，兴趣爱好广泛的学生可以分享自己的知识与经验，激发小组内其他成员的探索欲望。这样的分组方式，不仅能够使学生更好地参与到合作中来，更能够促进他们共同进步，实现教育教学的最终目标。

（二）营造合作情境

合作学习在现代教育中占据重要地位，它不仅能够锻炼学生的团队协作能力，更能促进学生之间的交流和互动。为了达到更好地学习效果，营造合作情境成为关键的一环。小学语文教师可以通过精心策划，将教学内容与学生特点相结合，创造出既有趣味性又富有启发性的学习情境。生动的学习情境能迅速吸引学生的注意力。另外，引导学生主动参与和积极思考同样至关重要，教师可以采用小组讨论、角色扮演等方式，让学生

置身于合作学习的情境中。这样的设置鼓励学生大胆表达自己的观点，与同伴分享思考过程，从而培养他们的批判性思维和沟通能力。共同探究是合作学习中不可或缺的一环。在合作情境中，学生需要共同面对问题，相互协作，寻找解决方案。这种过程不仅锻炼了学生的团队协作能力，还培养了他们的创新思维和解决问题的能力。营造合作情境对于提高合作学习效果具有显著作用。它不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提高他们的学习积极性和主动性。因此教师在教学过程中应充分重视合作情境的创设，为学生的全面发展创造有利条件。

（三）合理地利用多媒体教学设备促进师生合作，激发学生学习兴趣

在当今的教育环境中，多媒体设备的应用已经变得日益重要，尤其是在促进师生合作方面。这些设备不仅丰富了教学手段，更为师生提供了一个全新的互动平台。学生可以通过这些设备，更加直观地理解和掌握知识，从而提高学习效率。而教师则可以利用多媒体设备的优势，将传统的教学方式与现代化的科技手段相结合，可以通过展示各种教学内容，引导学生进行深入的思考和热烈的讨论，进一步培养学生的思维能力和表达能力。这种教学方式不仅能够激发学生的学习热情，还能够让他们在课堂上学到更多的东西。教师可以通过这些设备与学生进行实时的互动，了解学生的学习情况和需求，及时调整教学策略。而学生也可以通过这些设备向教师提问、反馈意见，进一步促进师生之间的沟通和交流。这种合作不仅能够提高教学质量，还能够培养学生的综合素质，为他们的未来发展打下坚实的基础。

（四）通过合理地评价培养学生的合作意识

评价学生在合作中的表现是一项至关重要的任务，这不仅仅是对学生个体努力的认可，更是对他们团队合作能力的肯定。教师可以通过细致入微地观察，捕捉到学生在合作过程中的点滴进步和闪光点。当学生展现出积极的合作态度、有效的沟通技巧或是独特的创新思维时，教师应毫不吝啬地给予他们鼓励和赞扬。这种积极的评价和反馈不仅能增强学生的自信心，激发他们继续努力的动力，还能在无形中培养他们的团队协作精神和集体荣誉感。当学生在合作中遇到困难和挑战时，教师的鼓励和支持将成为他们最坚实的后盾，促使他们不断克服困难，实现自我超越。根据学生的表现情况，教师还需要灵活调整教学策略和方法。因为每个学生都是独一无二的个体，他们的学习习惯、兴趣爱好和优势特长

各不相同。只有因材施教，才能真正实现个性化教学，让每个学生都能在合作中找到自己的定位，发挥自己的价值。通过这样的评价与调整，教师不仅能够提高教学效果和质量，还能为学生创造一个更加和谐、融洽的学习氛围。在这样的环境中，学生将更加愿意与他人合作，共同探索知识的奥秘，实现自我价值的最大化。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析，可知在小学语文学科教学过程中合作学习的教学模式，能够发挥很大的作用，帮助学生去不断地提升自身的学习能力以及积极性，掌握更多的知识。教师在具体的教学应用当中，应该意识到该模式是以学生为根本，并且深入贯彻落实素质教育理念。教师应该注重小组分配的合理性，并且寻求更好的教学策略，使得合作学习能够发挥更大的作用，帮助学生去学习。

参考文献

- [1] 廖勇, 朱廉清, 伍啟玲. 小组合作学习在农村小学语文课堂教学中的实施——基于学生需求的探索[J]. 南昌教育学院学报, 2019, 34(05): 34-37+98.
- [2] 朱目吉. 关于小组合作学习在藏语文教学中的应用[J]. 教育界, 2015(22): 122-122.
- [3] 更藏吉. 浅谈小学藏文教学中培养学生的创新能力[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(6): 302.
- [4] 德吉卓嘎. 小学藏语文阅读教学中如何培养学生的合作能力[J]. 电脑校园, 2019(5): 6557-6558.
- [5] 达瓦卓玛. 论小学藏语文阅读教学中如何培养学生的合作能力[J]. 读与写, 2021, 18(20): 104.
- [6] 德吉. 基于新理念的小学藏语文合作教学探究[J]. 文渊(高中版), 2021(5): 350.
- [7] 格桑卓玛. 论小学藏语文阅读教学中如何培养学生的合作能力[J]. 互动软件, 2020(3): 2017-2018.
- [8] 贵桑. 小学藏语文实施小组合作的教学探讨[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2020(7): 117-118.
- [9] 益西卓嘎. 小组合作模式在小学藏语文课堂中的应用[J]. 电脑校园, 2020(7): 1828-1829.
- [10] 达瓦次顿. 浅析小学藏语文合作学习有效展开的策略[J]. 电脑校园, 2020(8): 7895-7896.
- [11] 朋措扎西. 小组合作模式在小学藏语文课堂中的应用[J]. 电脑校园, 2020(11): 10518-10519.