

# 浅谈小学道德与法治课堂中的习惯养成教育

白玛德西

西藏自治区昌都市丁青县协雄乡小学

**摘要：**在开展小学阶段道德与法治课程教学的过程中，我们应该明白该课程是学生德育教育的重要科目之一，也是学生习惯养成教育的重要载体。教师对此也应该有正确的认识，将其看作是教学过程当中的重点部分，对实际的教学情况进行分析，可以了解到在开展习惯养成教育的过程中会存在一定的问题，影响了学生学习能力以及相关知识的掌握。这其实是与教师采用的教学方式有一定的关系，所以，教师应该对相关教学内容进行深入地研究，寻求更好的教学策略，帮助学生积极地参与到学习活动当中去。本篇文章就是针对小学阶段道德与法治课程当中的习惯养成教育展开了分析与讨论，并且提出了具体的习惯养成教育策略，希望能够发挥更大的作用。

**关键词：**小学；道德与法治课堂；习惯养成教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.028

## 引言

众所周知，小学阶段正是学习的初始阶段。在该阶段养成良好的习惯，对其日后的学习以及生活等都会有一定的促进作用。而小学阶段的道德与法治课程学习是带有一定的德育教育功能的，能够实现习惯养成教育。所以教师应该对此有正确的认识，在课堂上积极地去进行相关内容的教学，对学生进行有效的引导，帮助学生养成良好的行为习惯等，让学生能够掌握更多的知识，提高自身的综合素质，为日后的学习和生活奠定良好的基础。

## 一、道德与法治课中开展习惯养成教育的意义

### （一）有助于增强学生的道德素质和法治意识

习惯养成教育对于提升学生的道德素质和法治意识具有深远的影响。在道德层面上，通过习惯养成教育，我们能够引导学生树立正确的道德观念和价值观，从而培养他们的高尚道德品质和强烈的社会责任感。这样的教育不仅有助于学生在日常生活中展现出良好的道德行为，更能使他们在未来的社会生活中成为具有高尚道德情操的公民。在法治方面，习惯养成教育同样发挥着不可替代的作用。通过教育和引导，学生能够深刻理解法治精神，自觉遵守法律法规，并在遇到问题时学会运用法律知识维护自己的合法权益。这种法治意识和法律素养的培养，不仅对学生的健康成长具有重要意义，更是他们未来参与社会生活、融入社会大家庭的重要基石。通过丰富多彩的教育活动和实践体验，让学生在日常生活中不断养成良好习惯，从而成为具有高尚道德情操和强烈法治观念的优秀公民。

### （二）有助于培养学生的好习惯

习惯，这一看似微不足道的日常行为模式，实则是一个人价值观和行为准则的深刻体现。通过习惯养成教

育，我们能够帮助学生塑造出那些积极向上的行为习惯，使他们在面对生活的各种挑战时，能够更加从容和自信。良好的习惯帮助学生更好地适应社会，与集体和谐共融，更在无形中提升了他们的自我约束和自我管理能力。这样的学生无论是在学业上还是在生活中，都能够展现出更高的效率和质量。

（三）习惯养成教育还能为学校教育创造良好的环境

习惯养成教育在学校教育中的重要性不言而喻。一个好的习惯养成环境，对于学生的学习生活以及整体发展都起着至关重要的作用。当学生们在校园里养成了良好的习惯，他们的学习生活将会变得更加愉快、充实和富有成效。在这样的环境下，学生们能够更加专注于学习，充分发挥自己的潜力，实现自我价值。习惯养成教育还有助于提升学校的教学质量和学生的整体发展水平。当学生们养成了良好的学习习惯，他们的学习效率将会大大提高，学习成绩也会相应提升。这不仅有利于学生的个人发展，也为学校的教学工作带来了积极的影响。同时，习惯养成教育还能够促进学生的综合素质提升，使他们在知识、能力、情感态度等方面得到全面发展。

## 二、小学道德与法治课中习惯养成教育存在的问题

### （一）缺少重视

在小学道德与法治课程中，习惯养成教育的缺失无疑是一个严重的问题。它不仅仅是教育形式上的缺失，更是实质性教育内容的匮乏。当前的教育环境中，往往过于强调知识和技能的传授，导致教师和学生都忽视了习惯养成教育的重要性。这种缺失并非偶然，而是教育观念和教学方法的陈旧所导致的。在传统的教学模式下，教师往往扮演着知识传授者的角色，而学生则成为

被动接受知识的容器。这种单向的教学方式，忽略了学生的主体性和实践性，使得教育变得机械化和枯燥无味。在现实中，我们往往看到学生在课堂上表现得规规矩矩，但一旦离开课堂，就难以保持良好的行为习惯。

### （二）方法单一

在小学道德与法治课程中，对于习惯养成教育的方法，我们不得不面对一个现实是教学方式比较单一，缺乏足够的多样性和针对性。这种现象的存在，不仅让教育过程显得单调乏味，更在无形之中削弱了教育的效果。教师们在课堂上，常常只是简单地提出一些行为要求和道德规范，而未能深入地探讨背后的原因和逻辑，这样的做法往往让学生感到迷茫和困惑。没有具体的教育方法和手段作为支撑，那些规范和要求就像是空中楼阁，难以让学生真正领会和内化。

### （三）缺乏有效的家校合作

习惯养成教育是学生成长过程中不可或缺的一部分，需要家庭和学校的共同参与和合作。然而，在实际教学中，我们不难发现，许多学校和家庭之间缺乏有效地沟通和合作，这导致习惯养成教育的效果不尽如人意。学校和家庭是学生成长的两个重要环境，它们对学生的影响是相互作用的。在学校里，教师可以通过教育教学活动来培养学生的良好习惯，如守时、守纪律、勤奋学习等。然而，仅仅依靠学校的力量是不够的，因为在学生家庭中的生活习惯也会对其在学校中的表现产生重要影响。

## 三、提升小学道德与法治课中习惯养成教育的策略

### （一）注重教育理念的更新，发挥习惯养成教育的育人功能

教育理念的更新是现代教育体系不断发展的重要驱动力。对于小学道德与法治学科的教师而言，这一更新意味着要从传统的以知识灌输为主的教育观念，转向以培养学生良好习惯为核心的教育理念。这种转变不仅符合现代教育的要求，更是发挥习惯养成教育育人功能的关键。习惯养成教育在学生的成长过程中扮演着举足轻重的角色。良好的学习习惯和生活习惯对于学生的学业成就和人生轨迹有着深远的影响。因此，小学道德与法治学科教师在教学中，应着重培养学生的自主意识和自律精神，使他们在能够独立思考、自我管理，形成良好的学习习惯。同时，教师还应引导学生养成健康的生活习惯，如规律作息、合理饮食、适度锻炼等。这些习惯不仅有助于学生的身体健康，还能培养他们的自律意识和责任感。通过这样的教育，学生不仅能够掌握知识，更能形成健全的人格和良好的道德品质。注重教

育理念的更新，发挥习惯养成教育的育人功能，是小学道德与法治学科教师的重要使命。只有不断更新教育观念，培养学生的良好习惯，才能为学生的全面发展和未来奠定坚实的基础。

### （二）注重对习惯养成氛围的营造

在塑造小学生良好习惯的道路上，小学道德与法治学科的教师肩负着举足轻重的责任。他们不仅是知识的传播者，更是品德的塑造者，氛围的营造者。为了使学生在潜移默化中形成良好的习惯，教师必须精心设计每一个教学环节，确保能够为学生营造一个积极向上、充满活力的养成环境。主题活动是营造习惯养成氛围的有效手段之一。教师可以结合道德与法治的教学内容，定期举办形式多样的主题活动。例如，可以组织“我是小小道德家”的演讲比赛，让学生用自己的语言阐述对道德的理解；或者开展“法治在我心中”的绘画比赛，让学生通过画笔描绘出对法治社会的向往。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能使他们在参与过程中深刻体会到良好习惯的重要性。

除此之外，宣传教育也是营造习惯养成氛围不可或缺的一环。教师可以通过课堂讲解、宣传栏、校园广播等多种渠道，向学生普及道德知识和法律知识，引导他们树立正确的价值观和行为准则。同时，教师还可以通过表扬先进、树立榜样等方式，激励学生自觉遵守道德规范，形成良好的校园风气。小学道德与法治学科的教师习惯养成氛围的营造上是非常重要的。他们需要通过开展主题活动、宣传教育等多种方式，为学生创造一个有利于良好习惯养成的环境，让每一个学生都能在充满正能量的氛围中茁壮成长。

### （三）注重习惯养成的创新教育，加强习惯养成教育的设计和落实

在教育领域，创新是永恒的主题，而习惯养成则是教育的基石。特别是在小学阶段，道德与法治学科的教师肩负着培养学生良好行为习惯的重要使命。为了更有效地实现这一目标，教师们必须深入了解每个学生的实际情况和需求，从而设计出既具有针对性又富有实效性的习惯养成教育方案。情景模拟是一种非常有效的教学方法。通过模拟真实生活中的场景，教师可以帮助学生更好地理解道德规范和法治精神。例如，教师可以设置一个“诚实守信”的情境，让学生扮演买家和卖家，通过实际交易来体验诚信的重要性。这样，学生在情境中自然而然地形成了诚实守信的习惯。角色扮演则能够让学生在扮演不同角色的过程中，更加深入地理解他人的感受和需求，从而培养同理心和责任感。例如，在“尊

重他人”的教育中，学生可以通过扮演被嘲笑的同学，去体验到被尊重的重要性，进而形成尊重他人的习惯。小组讨论则能够鼓励学生之间的交流与合作，培养团队精神和批判性思维。在讨论中，学生可以针对某个道德问题或法治问题发表自己的看法，听取他人的意见，学会辩证思考，形成正确的价值观。

#### （四）强化培养学生自控能力

为了切实强化学生的自控能力培养，小学道德与法治学科的教师需要倾注大量的心血和智慧。自控能力，作为个体内在的一种力量，对于学生的全面发展具有深远的影响。它是学生未来成功的基石，也是他们走向社会、独立生活的必备素质。在小学道德与法治教育中，培养学生的自控能力不仅是一门技巧，更是一种艺术。教师可以通过多样化的教学手段，如情景模拟、角色扮演、小组讨论等，让学生在实践中学会如何调控自己的情绪和行为。这些活动不仅让学生亲身体验到规则的重要性，还能让他们在实践中锻炼自我管理的能力。

此外，教师还可以结合生活中的实际案例，引导学生分析并讨论如何在实际生活中应用自我控制。比如，在面临诱惑时如何坚守原则，在与人交往中如何保持礼貌和尊重，这些讨论不仅有助于学生深入理解道德与法治的内涵，还能培养他们的批判性思维和解决问题的能力。在培养学生的自控能力过程中，教师还应注重培养学生的自我意识和自我反思能力。通过引导学生反思自己的行为，让他们认识到自己的不足，并寻求改进的方法。这种自我反思的过程，不仅有助于提升学生的自我认知，还能培养他们的责任感和自律精神。小学道德与法治学科在培养学生自控能力方面发挥着举足轻重的作用。教师需要不断创新教学方法，关注学生的个性化需求，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

#### （五）树立榜样模范

树立榜样模范，是我们在小学道德与法治教育中不可或缺的一环。我们应当积极寻找并树立那些身边的优秀学生和家，让他们成为学生们心中的灯塔，照亮前行的道路。小学道德与法治学科的教师，肩负着培养学生良好品德和法治意识的重任。他们不仅是知识的传播者，更是道德的示范者和行为的引领者。教师的言传身教，对学生的影响是深远的。因此，教师们应当以身作则，用自己的行为为学生们树立一个正直、诚信、守法的榜样。同样，家长也是孩子们成长道路上不可或缺的引路人。家长的一言一行，都会深深地烙印在孩子们的心中。优秀的家长，不仅关心孩子的学业成绩，更注重培养孩子的道德品质和行为习惯。他们用自己的实际行

动，教导孩子们如何成为一个有道德、有责任感、有担当的人。我们应当鼓励学生们向身边的这些榜样学习，从他们身上汲取正能量，不断提升自己的道德修养和法治意识。通过这样的榜样引领，我们可以帮助学生们树立正确的价值观和行为准则。

#### 结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，在开展小学阶段道德与法治课程教学的过程中，教师应该意识到学生习惯养成教育是非常重要的。在具体教学时，教师要对习惯养成教育所发挥的重要性，有清晰的认知并且积极地寻求更好的教学方法去开展相关的教育，提高其教育的有效性，帮助学生去学习，提高学生的综合素质养成良好的行为习惯。

#### 参考文献

- [1] 颜阿珠. 小学道德与法治教学中培养学生坚持品质的策略——以部编版二年级下册《坚持才会有收获》为例[J]. 当代教研论丛, 2019(12): 94-95.
- [2] 王蕾. 好习惯，初养成——小学低年级道德与法治课堂中的习惯养成教育[J]. 教育观察(下半月), 2018, 7(12): 81-83.
- [3] 林烟芬. 好习惯，初养成——小学低年级道德与法治课堂中的习惯养成教育[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(11): 168.
- [4] 龚声兰. 好习惯，初养成——小学低年级道德与法治课堂中的习惯养成教育[J]. 魅力中国, 2019(45): 287-288.
- [5] 蔡敬莲. 好习惯，初养成——小学低年级道德与法治课堂中的习惯养成教育[J]. 好日子, 2019(2): 00035.
- [6] 王聚强. 小学道德与法治教学渗透养成教育途径探微[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(7): 40-42.
- [7] 纪春霞. 小学道德与法治课堂教学中学生良好行为习惯的养成分析[J]. 华夏教师, 2020(14): 6-7.
- [8] 钟丽容. 道德与法治课堂中创设生活化教学情境研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(5): 58-59.
- [9] 马佩仪. 在道德与法治教学中提升学生法治意识素养[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(4): 187, 189.
- [10] 李树兰. 城区小学道德与法治课程中劳动教育的创新和实践探析[J]. 读与写, 2021, 18(21): 19.