

核心素养视域下小学语文实践活动的设计

司玉洁 汪迎

江西省景德镇市浮梁第二小学

摘要：新课标对小学语文教学的提质增效提出了更高的要求。开展小学语文综合实践活动，有利于提升学生的学习兴趣，发展学生的学科核心素养，达到预期的教学目标。但是，开展小学语文综合实践活动，需契合教材和学情，对教师的教學能力也提出了更高的要求，值得广大教师深入研究。

关键词：核心素养；小学语文；实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.047

引言

从学生接触语文这门学科开始，它一直都在学生的学习中扮演着重要的角色。这门学科有好有坏，它的好处是可以丰富学生的知识、拓宽学生的视野，学生通过语文学习可以促进语文思维的发展。它的劣势是教学方法不够新颖，小学生在学语文时，很容易感到枯燥，从而降低对语文的兴趣。现有的教学模式虽然与过去相比有了很大的提升，但是综合实践活动在语文教学中的融合太少，导致学生的动手能力得不到锻炼，从而影响了学生综合素质的发展。语文教师必须改变这一现状，增加综合实践活动在语文教学中的比重。

一、综合实践活动课程与小学语文学科融合的意义

（一）有助于提高学生学习兴趣

综合实践活动课程具有较强的趣味性，教育意义相对较强，使其与小学语文学科教学相结合，能充分调动学生的主动性，提升学生的语文核心素养，促使学生全面发展。综合实践活动课程在教学中形式多样化，趣味性较强，符合小学生好奇心强、活泼好动的特点。使其与较为枯燥的语文学习相融合，能让学生更好地接受语文知识，了解文章内容，对学习语文产生兴趣，进而提高语文学习的有效性。同时，通过综合实践活动课程，也可以让学生更好地了解语文学习的重点，体会其中的重要内容。由此可见，通过综合实践活动课程，可以有效激发学生的学习兴趣。

（二）有助于培养学生创造性思维

在新课程改革不断进行的过程中，对学生教学能力的培养十分重要，需要进一步提升学生的思维能力。传统意义上的死记硬背学习模式已经无法适应当下的教学需要，综合实践活动课程的开展能更好地培养学生的创造思维，使其在活动课之中更具创造性，打破常规学习模式，进一步创新学生的学习方法，促使学生在实践探

索中激发潜能，进而提升学生的创造能力。同时，在综合实践活动课程中，通过教师的引导，学生可以更好地了解语文知识内容，让语文学习方法有所创新，接受知识的能力也会随之增强。这样可以更好地保障学生的学习效果，促使学生展开高质量语文学习。

（三）有助于培养学生核心素养

我国教育强调立德树人，要求学校对学生的品德素质进行培养，提高学生的综合素质。同时，要求学生在文化基础、社会参与与自主发展三个方面养成核心素养，更加适应社会生活，提升学习成效。从语文学科方面来看，想要让学生在语文学习之中提高学习有效性，在生活与学习之中具备基本的素质与能力，需要教师更加注重综合实践活动课程的开展，使其能与小学语文教学紧密结合，进而培养学生的核心素养。由此可见，学生通过综合实践活动课程学习语文知识，可以有效提升学习的质量，养成语文学科核心素养。

（四）有助于提高实践教学效果

在小学语文教学活动开展中，教师与学生都是其中重要的组成部分，尤其是学生，作为教学活动主体，需要教师更加重视对其进行引导，使综合实践活动课程与小学语文相融合，进而提高学生的学习有效性。学习语文知识的目标就是让学生能在实际生活中更好地应用知识，促进学生发展，并不是让学生单纯地通过考试。因此，通过综合实践活动课程，教师可以让学生集体参与到教学实践活动之中，并在参与活动之后进行写作，以活动为主题，让写作具有一定的目的性，进而提升学生的写作能力。通过实践活动，可以让学进一步意识到语文学习的重要性，明确语文学习的实践意义，对培养学生的核心素养具有积极推动作用。

二、小学语文教学的主要因素

（一）教师教学思想的忽视

教师的教学理念和方法对立德树人的实践至关重要。当教师过分关注语文知识的传授，而对德育的重要性视而不见时，教学的深远影响便受到了限制。语文教学不应仅停留在文字和语法的层面，而应深入心灵启迪和价值观塑造的层面。立德树人的教育意义在于通过文学作品中的典型人物、情节来潜移默化地影响学生，培养他们的道德判断和行为规范。若教师缺乏这样的教学意识，仅停留在知识传授的表层，学生接收到的将是断裂的知识点，而非有机整合的思想和智慧。在具体的教学实践中，教师应深入挖掘课文中的道德内涵，将道德教育与语文教学紧密结合。例如，通过古代诗文中蕴含的忠诚、勇敢、孝顺等传统美德，引导学生进行价值判断和得到情感共鸣；借助现代文学作品中反映的社会问题和人物冲突，激发学生的思辨能力和社会责任感。但现状是，一些教师可能对此缺乏足够的认识和准备，或是在日益繁重的教学任务面前，难以均衡知识传授与德育渗透。这种状况须通过加强教师培训，改革教学评价体系，以及提升教师自身的道德素养来逐步改善。

（二）课外教学资源的缺失

图书、影视作品、网络资料等资源的多样性与丰富度决定了学生课外接触的广度和深度，尤其在德育方面，优质的课外资源可以极大地促进学生的全面发展。但当前由于缺乏系统化和高品质的德育课外资源，学生的人文素养和道德认识难以得到有效的拓展和提升。以图书为例，学生在校外阅读的图书往往以娱乐性或应试为主导，缺乏引导性和深度。学校与家庭应共同努力，推荐并提供包含丰富道德教育内容的读物，如传记、经典文学、哲学故事等，这些都是构建学生道德观念的宝贵资源。此外，影视作品和网络资料作为新时代的重要教育手段，在德育方面的潜力亦未得到充分发掘。学校和教育机构可以整合并策划相关的德育影视节目，提供经过筛选和整理的网络德育资源，以引导学生进行正确的道德判断和行为选择。缺失的不仅是资源的数量，更在于质量和适宜性。德育资源的开发需要专业性和针对性，应考虑到不同年龄阶段学生的心理特点和认知能力，设计出既有吸引力又具教育意义的内容。这要求教育者、出版者和内容创作者共同努力，创造性地开发和整合教育资源，形成覆盖学校教育、家庭教育、线上与线下的德育资源体系。

三、实践活动课程与小学语文融合的有效措施

（一）结合教材与生活，设计实践活动主题

主题性综合实践活动的首要任务是将教材内容与生活实际相结合，设计出贴近学生生活、具有趣味性和可操作性的主题。例如，在教授《只有一个地球》这一课时，教师可以设计以“保护地球”为主题的综合性实践活动。活动的具体任务是要求学生调查身边的环境污染情况，并探讨环境保护的方法。第一，实施过程：首先，教师明确了活动的目标和任务：了解周围环境污染的现状，探讨环境保护的有效措施，撰写调查报告并准备汇报材料。接着，教师指导学生在课下分组进行实地调查、搜集资料、整理数据等工作。在整理数据阶段，教师鼓励学生采用图表、图片等多种形式呈现调查结果。最后，学生在课堂上展示其调查成果并分享自己的感受和收获。第二，效果分析：通过这次实践活动，学生们对环境保护有了更加深入的认识和理解。学生在调查过程中锻炼了观察能力、协作能力和解决问题的能力。同时，学生在展示环节中锻炼了口头表达能力和PPT制作能力等多方面的能力。这次活动的成功实施充分证明了以上优化设计策略的有效性和可行性。

（二）借助语用提升语文综合实践能力

新课改的推进，提高了教师对开展语文综合实践活动重要性、必要性等方面的认知度。开展语文综合实践活动，教师需要积极转变教学观念，让学生在实践活动中积极展开独立思考和合作探究，发展学生的自主探究能力，激发学生的学习潜能和主观能动性。为发展学生的自主探究等综合学习能力，教师可以从游戏角度组织学生开展小组探究的实践活动。教师可以给学生布置调查周围的人最喜欢的游戏的前置性作业，学生调查并整理周围人印象最深刻的游戏，说出记忆最深刻的理由。课上，学生上台展示调查整理的资料，讲述探究的过程，潜移默化地锻炼了语言表达能力，达到了开展综合实践活动的目的。课后，教师让学生调查不同地区的人对陀螺的叫法和陀螺的外形特点的作业，了解陀螺在我国的历史。

（三）对教师的专业知识与素质进行严格把控

语文是小学教学中的主要科目之一，在小学学习中非常重要。而语文教师在小学语文的学习中起着非常重要的作用。所以，学校必须重视语文教师的专业性。学校首先要提高语文教师的门槛，对语文教师的选择要进行综合评判，不能只看应聘者的专业知识，他们的综合

素质也要被考虑在内。对应聘者进行综合的评判，可以从以下三个方面入手：一是应聘者的表达能力。语文本来就是一门交流性强的学科，教师对学生进行知识的传授自然离不开良好的语文表达能力。二是应聘者的品德修养。小学生的学习模仿能力比较强，教师必须有一个好的道德修养，在平时为学生做好榜样作用，潜移默化地影响学生。三是艺术审美能力。语文教师对学生进行教育不只体现在知识的传授上，还体现在对学生思维与审美能力的提高，而想要提高学生这方面的能力，老师必须有较强的思维逻辑与艺术审美。第四是老师的专业水平，这一点是应聘者必须具备的。语文教师的主要工作就是对学生进行语文知识的讲授，如果老师的专业素质不强，会直接影响课堂质量，从而影响学生的学习效果。学校可以把面试的环节分为笔试和面试。笔试环节主要看应聘者的专业知识，他们的基础能力是否过关；而面试环节主要看应聘者的表达能力、品德修养以及艺术审美能力。面试者一定要专业，严格把控好语文教师的进入门槛，将对学生的学习与成长不利的因素拒之门外。例如，讲解《只有一个地球》这一课，老师在讲解这节课之前，要先对这节课的内容以及重难点有一个非常深刻的理解，这节课主要介绍了人口、树木、水等问题，反映了人对地球造成的破坏，它已经威胁到了我们的日常生活，我们必须重视起对地球的保护，从身边做起，保护我们周围的环境。这节课的教学目标与重难点分为三部分：首先是让学生根据课文内容，说出人们给森林、人口等带来的危害；其次是让学生通过讨论，说出如何保护我们的地球；最后让学生为保护我们的地球献计献策。这节课的教学难点是，帮助学生理解人与自然和谐共存的重要性。在具体开展时，教师先让学生看《我们只有一个地球》的视频，引入本课的学习，在讲解中让学生感受到地球发生的变化。在讲解完这节课的主要内容后，教师可以组织相应的实践活动帮助学生进行知识的运用。例如角色扮演，老师请一位学生扮演地球，一位学生扮演人类，再请几位学生分别扮演大树、河流等。学生通过实践活动的开展，既巩固了所学知识，又提升了学习氛围，激发了对语文学习的兴趣。

（四）语用训练，提升语文能力

随着语文综合实践活动的开展，语文教学中的问题

也逐渐暴露出来。这就需要教师积极转变教学观念，让学生在实践活动中独立思考、合作探究，发展学生的自主探究能力，激发学生的学习潜能和主观能动性，强化学生的主人翁意识，提高学生的语文综合素养。比如，《陀螺》是儿童文学作家高洪波的一篇回忆性散文，作者以陀螺为线索，主要叙述了一只其貌不扬的陀螺战胜大陀螺的故事，阐明了一个深刻的道理，描绘了成长中的快乐，表达了对陀螺的喜爱之情。本课的教学目标是指导学生通过品读抒情、议论的语句解读文章的主旨；从情感、含义、修辞等方面赏析文章的语言；使学生认识到玩具在儿童成长过程中的作用，并能结合自己的生活体验获得独到的感受。为了锻炼学生的自主探究等综合学习能力，教师可以从游戏的角度，组织学生开展小组合作探究的实践活动；布置调查周围人最喜欢的民间游戏的作业，让学生整理周围人印象深刻的游戏，说出该游戏让人印象深刻的理由。通过实践活动，学生对作者在文中的抒发情感的语句有了更深的理解。

结语

实践表明，将小学语文与综合实践活动有效融合，着力实现课堂内外的有效联动，是促进学生全面发展的重要举措。在立德树人的教育背景下，依据新课标的要求，广大小学语文教师应该共同努力，积极探索小学语文与综合实践活动有效融合的策略，为学生创造更好的学习环境和条件，让学生在综合实践活动中深化语文学习，为他们将来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王欣欣. 小学语文与综合实践活动有效融合的教学研究[J]. 教育艺术, 2022(12).
- [2] 牛倩云. 打破课堂教学模式融合综合实践活动: 浅谈综合实践在小学语文教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(4).
- [3] 史佳敏, 吕君. 小学语文综合实践活动礼仪教育设计探索[J]. 试题与研究, 2022(33).
- [4] 杨霞. 关于开展小学语文综合实践活动的几点思考[J]. 基础教育论坛, 2022(28).
- [5] 孙燕妮. 小学语文“跨学科学习”任务群主题建构模式探索: 以与综合实践活动课程的耦合为例[J]. 福建基础教育研究, 2022(9).