

依托多媒体 组织新活动

——小学语文活动创设下学生语言表达能力的提升策略

王婵

陕西省汉中市北关小学

摘要：新课程改革背景下，学生多方面技能的养成得到了教师的广泛关注。因此，在小学语文活动创设下，语文教师就可以依托多媒体技术完成语言表达活动的开展，借助其中丰富的教学资源营造出良好的活动开展氛围，为学生的语言表达提供平台，这样能够锻炼学生的语言表达能力和逻辑思维能力，稳步增强小学生语言表达能力培养的教学质量。基于此，本文就小学语文活动创设下学生语言表达能力的提升策略展开探究。

关键词：多媒体；小学语文活动；学生语言表达能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.009

引言

语言表达能力能够在一定程度上反映出学生语文综合素养的水平高低，为此就需要小学语文教师及时完善自身教学理念，在紧跟科技发展步伐的基础上巧妙地将多媒体技术应用到学生语言表达能力提升教学中，为学生提供立体化的课程教学内容，这样能够进一步调动小学生语言表达的自主性和积极性，帮助学生掌握标准的语言表达技巧，进而进一步培养学生语文综合素养，实现小学生各方面能力和综合技能的全面发展。

一、依托媒体技术，营造良好语言展示环境

良好教学情境能够完善学生的学习态度，确保学生在课程教学中的深度参与。因此，在小学语文活动创设下学生语言表达能力的提升中，小学语文教师就可以合理应用媒体技术，将语文文章中的内容以图片或视频形式直观展示出来，为学生营造出良好的语言展示环境，让学生产生想要表达的冲动。此外，针对媒体技术的教学优势，小学语文教师还可以关注于学生语言表达的规范性，借助媒体技术对其进行检测和正确引导，和教师搭建起线上和线下形式的教育共同体。通过此教学环节的引入，不仅能够强化学生的语言表达学习体验，让学生在浓厚情境参与中掌握语言表达技能，还能够稳步提升学生的语言表达能力和运用能力，让小学生在实际生活和学习中敢于表达和互动。

例如，针对《爬山虎的脚》这一文章内容，首先，教师可以借助媒体技术为学生播放出这一文章的朗读音频，并在此过程中主动思考课文中的语言表达方式和内容，让学生在倾听的基础上接触到规范的、完整的、恰当的口头表达，为学生后续语言表达能力高度的提升

奠定良好基础。其次，小学语文教师就可以借助多媒体中的电子白板技术为学生展示出“爬山虎脚”的具体特点，让学生在观察中组织语言，表述爬山虎脚的具体特点，为学生营造一种不仅能突显语言文字规律，同时也能陶冶学生情操的语言现象，使学生能够发现和理解文章中的优美句段，积累语言表达中的基础知识，锻炼语言表达的思维。最后，教师可以将语言表达技巧等分享给给学生，由此带领学生完成文章语句鉴赏工作，在教师的带领下由学生完整分析和欣赏课文的段落、语言表达方式、结构等，这样能够在强化学生文章理解程度的基础上，使学生的语言表达能力得到进一步提高，进而使得课堂中的教学质量大大的增强。

二、依托媒体技术，设计展示形式语言活动

依托多媒体完善语言表达活动教学的组织，小学语文教师就可以依托数字化的线上交流设备，为学生建立起相互交流、沟通的平台，可以让学生在此平台中相互交流所查询到的知识点或者自主学习中遇到的问题，而语文教师还可以在此交流平台中发布学生需要完成的预习和复习任务，让学生在自主学习后将自学成果分享出来，由教师在课堂上进行展示，引领学生完成良好学习态度的树立。此后，小学语文教师就可以为学生的自主展示创设平台，让学生以多媒体中的课件展示为依托，以“小老师”的身份完成文章内容的自主讲解，通过此教学环节的引入，不仅能够让学生感受到“自学”的价值，养成良好的学习习惯，还能够或多媒体的应用下切实提高小学生的语言表达能力。

例如，针对《美丽的小兴安岭》这一文章内容，教师可以先组织学生以线上形式完成文章知识点的查询和

整理，将其整理成课件或者文本文档，并将自己查询到的知识点分享在线上交流群中，相互交流在自学和预习中对于文章不理解之处，或者可以将该文章所表达的情感总结出来，在搜集整理以及表达的过程中不断思考与探究，在线上形式的交流中强化学生自主学习意识和语言表达能力，帮助学生养成良好的自主学习习惯。而后，在课堂教学中，班级每个学生就可以依次到讲台上进行演讲，尝试以“小老师”的身份展开学科知识点的讲解，这就需要学生做到即时“备课”，将自己想要说的内容以及想要表达的内容罗列清楚，让每个学生都发挥自身的想象力参与到课堂之中，如其中应用到的“比喻、拟人等相关手法和文章涉及的重难点词语，并尝试用此修辞手法示范造句，在强化学生知识掌握的基础上，实现学生语言表达的升华和能力的提升”。

三、依托媒体技术，设计互动探究语言活动

在新课标下的小学语文信息化语言表达教学活动中，小学语文教师可以依托媒体技术为学生展示出语言表达任务，如文章探究问题或者文章探究任务，积极引导学生在媒体技术创设的语言表达环境中，深度分析文章内容，厘清问题、任务的创新和表达思路，说出自己独树一帜的观点，并将问题解决方向表达在合作小组内。而语文教师还要在探究语言任务的布置中做好自身示范指导作用，必须使用高标准的普通话执教，或者将问题在媒体技术中以标准普通话展示出来，通过此教学环节的引入，不仅能够实现师生间、生生间良好的语言交流互动，营造纯普通话的交流的信息化氛围，还能够提高学生创新思维能力和阅读鉴赏水平，进而为小学生后续的发展和成长奠定基础。

例如，针对《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一文章内容，教师可以先组织学生默读课文内容，基础了解文章所讲述的内容以及蕴含的深层含义，此后教师就可以借助媒体技术向学生提出问题“父亲和母亲对巴迪的诗分别有着什么样的看法？父亲和母亲持不同看法的原因是什么？谈一谈自己对巴迪父母表达爱的方式的理解和看法？”，组织学生在合作小组内进行表述，并将学生表述出的问题答案以录音形式插入媒体设备中，由媒体设备评判学生的答案准确率和语言表达规范性，再此后作出指导和纠正，这样能够引发学生们积极的语言表达。再比如，在《去年的树》这一文章中，语文教师可以将文章整体结构展示在课件中，组织学生自由表达

鸟儿最后唱给树的歌中可能蕴含的情感与话语，引导学生思考“鸟儿在看着由树燃成灯光时内心想法”这一探究任务，这时学生的语言表达情感能够和媒体技术所创设的情境产生共鸣，有意识提高不同学生在语言表达训练中的参与程度。

四、依托媒体技术，设计表演形式语言活动

表演式语言教学活动主要是让学生在情境表演中展开对话，能够实现小学生语言表达能力的提升。因此，小学语文教师就可以认真提取语文教材中的文章内容，将其先在媒体技术中为学生展示出来，让学生在调动自身视听器官下完成对文章内容和情感态度的理解。此后，小学生就可以依据视频内容完成情景剧情节和台词的编创，并以团队为单位展开演绎，团队中的每个学生担任不同的角色，在感受文章人物性格特点的基础上思考其语言表达特点，将每个人物的个性化展现出来。通过此教学环节的引入，不仅能够让学生感受到语文学习和语言表达的趣味性，大大提高小学生语言表达的兴趣和动力，还能够让小学生语言表达中收获各项技能的发展，确保对文章内容的深度体会。

例如，针对《草船借箭》这一文章内容，语文教师就可以在媒体技术中为学生播放这一名著的影视作品，让学生在调动自身视听器官的基础上了解文章讲述内容、把握到每一个人物的性格特点，组织学生依据媒体技术中的情节完成情景剧编创，并依据自身实际特点选择相应的扮演人物，完成语言表达任务，这样能够提高班级学生的语言表能力，还能够实现学生创新思维的形成。此后，针对《记金华的双龙洞》这一文章内容，教师可以组织学生完成“小导游”身份的扮演，由教师在媒体技术上依次展示出较为著名的旅游景点，将旅游景点中的景色、特点等以图片形式展示出来，并以文本形式为学生做出简单介绍，为学生语言表达内容的组织提供基础，而后就可以让学生扮演“导游”依据该文章的写作顺序“沿途所见的美景-外洞的洞口、外洞-孔隙-内洞”介绍旅游景点的内容，这样能够大大提高学生的语言表达兴趣，感受到语言表达的乐趣。

五、依托媒体技术，设计阅读交流语言活动

依托媒体技术设计阅读交流语言活动，主要是让学生在完成视频观看后明确该文章所讲述的内容，以自身对文本内容了解完成文章内容的简洁复述和情感表达，并在此后完成写作方向交流和写作创作任务。在此环节

中,小学语文教师可以为学生选择情感表达较为丰富、语言示范较为标准的视频,让学生能够在观看中掌握正确语言表达技巧,完成文本内容阅读。而小学语文教师则可以鼓励学生在写作方向交流中建立起写作框架,确定出同一主题的不同写作思路,在完成创作后有感情地进行朗读和创作情感分享。通过此教学环节的引入,不仅能够强化学生文本阅读体验,让学生对文本传递的情感内涵有所感悟,还能够带动学生积极参与到语言表达活动中,将自己内心情感主动表达出来。

例如,针对《狼牙山五壮士》这一文章内容,首先,教师可以借助多媒体的动画视频形式为学生介绍“五壮士将敌人引上了狼牙山”的背景,并将该文章所传递的情感态度总结出来,让学生把握后续语言表达时的态度和情绪。其次,教师就可以组织学生按照“总分总”结构简述该文章所讲述的内容,需要将五壮士消灭敌人时的各种表现等详细讲解出来,如班长的沉着神态、副班长的勇猛心情、小战士的机智动作和专注表情,从整体角度尝试讲解“交战”后的结果,这样的语言表达从面到点再到面,能够有效提升学生的语言表达能力。最后,教师可以发挥留白写作手法的作用,让学生依据自己刚才的语言描述和情感发挥,完成写作创作,必须充分联系上下文,全面渗透文章中表达的思想感情,并在完成后分享出自己的创作思路,这样能够在发散学生写作思维的基础上,达成本节课学生语言表达能力提升的教学目标,进而提高小学生学习的整体效果。

六、依托媒体技术,完善活动总结讲评环节

在媒体技术依托下的小学语文语言表达活动组织中,为了大大提高活动开展效果,小学语文教师就要在活动开展后,将活动总结讲评环节引入其中,以媒体软件中展示出的学生语言表达数据完成评价标准的统一制定,依据评价标准对学生展开综合讲评,或者在学生自主反思的基础上确定出后续语言表达训练方向。而小学语文教师还可以在自身讲评中对学生做好示范指导,在明确指出班级每一位学生语言表达问题的基础上,做出指导的准确示范,让学生在教师的示范指导下明确纠正。通过此教学环节的引入,不仅能够推动学生对语言交流技巧的全面掌握,进一步激发起小学生的语言表达潜能,还能够有效提高小学语文教师的专业教学技能,引领小学生朝着正确的方向提升自身语言表达能力。

例如,在小学语文教师借助媒体技术完成一系列的

语言表达培养活动中,语文教师就可以借助多媒体中展示出的数据系统分析每一位学生的能力养成效果,将学生的学习专注度、思维逻辑性、语言组织能力、词汇储备量、表达自觉性等方面融入评价标准的建立中,实现对学生更加全面的评价。其次,小学语文教师可以让学生依据媒体技术对自身表达效果的评价分数和纠正次数进行自主反思,或者与班级其他学生展开对比,了解到自己与其他学生间的差异性,并由表达能力较强的学生给予指导意见,如自觉借助媒体技术自主练习等,这样能够让学生更加全面地认识自己,在了解到自身缺陷的基础上认真听取他人所给出的建议,有效提升学生的语言表达能力。最后,语文教师就要对学生做出整体评价,可以采用一些幽默诙谐的语言让学生对语文学习有所改观,结合学生之间的个体性差异来指导学生,使学生能够打破心理障碍、有勇气积极表达。

结语

总而言之,提高小学生的语言表达能力及运用能力,是小学语文学习的重要内容和目标,这就需要小学语文教师认真分析小学生的实际语言表达特点以及年龄特性,以学生的实际情况为出发点、以语言教学为方向,合理应用媒体技术创设多元化教学活动,建立起更加科学、完善的语言教学体系,这样能够达成学生语言表达能力的提升,为小学生后续的深度学习和成长提供助力,进而将媒体技术在教学中的应用优势全面显现出来。

参考文献

- [1]张春慧.小学语文教学中学生语言表达能力的培养策略[J].读写算,2022,(32):74-76.
- [2]王英明.浅析小学语文教学中语言表达能力的培养策略[J].基础教育论坛,2022,(13):102-103.
- [3]杨英.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].课外语文,2021,(01):36-37.
- [4]陈燕.语文教学中如何培养小学生的语言表达能力[J].新校园,2020,(12):35-37.
- [5]高清华.小学语文教学中学生语言表达能力的培养[J].延边教育学院学报,2020,34(06):187-188+192.

基金项目:本文系陕西省“十四五”教育科学规划课题《信息技术背景下学生语文口语交际能力提升策略研究》研究成果。课题编号:SGH23Y1615。