

小学语文高效设计课后作业以及提升学习积极性探索

李东亚

吉林省长春市榆树市秀水镇中心小学校

摘要：根据教育部的要求，小学语文教学要逐步转变教学方式，实施以学生为主体的学习方式。教师要给学生更多的自由发挥的空间，让学生自主地发现问题、思考问题、解决问题。而不是老师“一言堂”，或者是用填鸭式、灌输式的教学方法去代替学生的思考。那么在六年级语文教学中，如何做好作业设计，提高学生学习的积极性呢？

关键词：设计作业；提升；学习；积极性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.147

前言

我认为可以从以下几个方面入手：一是要激发学生学习的兴趣；二是要设计与之相适应的作业；三是要注重培养学生良好的学习习惯。

一、激发学生学习语文的兴趣

兴趣是最好的老师。在小学语文教学中，要激发学生学习语文的兴趣，就要充分发挥学生的主动性，让学生有机会展示自己的才能。我在教学中充分发挥了学生的主体作用，让学生自己去发现问题、解决问题。我常常以课文中的一个故事为引子，引导学生通过想象展开联想，对故事进行分析，最后进行回答。例如：在教学《猫》一文时，我给学生讲了一个故事：一只猫很懒，整天睡觉。一天晚上，它想吃鱼时却发现没有鱼。于是它就出去找鱼。等它回来时，它就想再去找鱼吃。可是当它出去时才发现，整个城市都被冻死了。这时猫伤心极了。在给学生讲这个故事时，我让学生想象一下：如果这只猫继续懒下去会怎么样？学生会各抒己见。当我问到：“你觉得这个猫可怜吗？”时，学生会纷纷举手回答“不可怜！”这时我趁热打铁：“同学们都很聪明，请你们想想这只猫最好的做法是什么？”学生们纷纷回答：“应该像狗一样去找鱼吃。”听了我的话后我总结：“对！只有积极去思考才能得到好的结果。”这时我让学生再读课文，然后讨论：你觉得这只猫最好的做法是什么？

(1) 让学生对课文进行深入研究

在小学语文教学中，要想让学生对课文产生浓厚的学习兴趣，教师就应该引导学生深入到课文中去，让学生了解课文，并且对课文进行深入研究。这样做，不仅让学生学到更多的知识，还能提高学生学习的兴趣。例如：在教学《斑羚飞渡》一文时，我让学生先讨论：如果一群斑羚被逼到了山崖上，那么谁会最后的胜利者呢？学生们各抒己见，有的说是老雄斑羚；有的说是老雌斑羚；有的说是小斑羚。我在全班进行总结：“同学们讨论的非常激烈，虽然各有各的意见，但

是它们都有一个共同点——不应该被逼到山崖上。”这时我对学生说：“同学们的想法都很好，但是你们怎么知道斑羚一定会成功呢？这就需要你们深入到课文中去研究了。”这时学生们经过仔细地研究，终于弄明白了斑羚飞渡这个问题，并在以后的学习中做到了认真观察、用心思考。

(2) 根据学生的回答进行补充

学生通过分析讨论后，会发现猫的做法是不对的，应该像狗一样去找鱼吃。这时我说：“对呀，因为它没有积极地去思考问题，才导致最后城市被冻死。”通过这件事，让学生明白了学习要有积极地思考，这样才能得到好的结果。

可是它跑了半天也没有找到鱼。这时它在想：“怎么回事？我没有找到鱼。”这时它又跑去找朋友。它的朋友也不知道猫去哪了。当它们找到猫时，猫说：“你们来看看我是谁？”它们疑惑地看着猫。这时猫说：“我是一只非常可爱的小猫。”于是它们一起叫到：“咪咪！”这时猫才说：“我不是你们想的那样，我是一只非常可爱的小猫。”然后它们就一起去找鱼吃了。这样不仅激发了学生学习语文的兴趣，而且还培养了学生的创造力和想象力。

在语文教学中，教师要引导学生主动去发现问题、解决问题，让学生在解决问题中形成能力、获得成功的体验和愉悦感，从而激发学生学习语文的兴趣和自信心；只有这样才能提高教学质量。

(3) 进行分组讨论

在教学过程中，我常常采用分组讨论的形式，让学生各抒己见，最后得出答案。这样既能培养学生的语言表达能力，又能激发学生的学习兴趣。例如：在教学《春》一文时，我让学生仔细地读课文，然后用自己的话说一说。当学生讲完后，我问道：“谁来说一说春天的景色？”这时，有些同学站起来回答：“春天有碧绿的小草、粉红的桃花、黄色的迎春花……”我趁热打铁：“同学们回答得真好！那么春天究竟有哪些景色

呢？你能用几个词语来形容一下吗？”这时有的同学用了“五颜六色”、“生机盎然”。这时我趁热打铁：“同学们说得很好！那么你还知道哪些春天的景色呢？你能把自己看到的春天写下来吗？”学生纷纷举手回答：“我知道很多很多……”

二、设计与之相适应的作业

（一）写一写：写日记。日记可以随时记下自己的感受，也可以把自己在学习、生活中的所见所闻及时记录下来。每天至少写一篇，时间长了，也就养成了习惯。写日记也是锻炼学生写作能力的好方法，所以我让学生在平时多动笔写日记。（二）背一背：背诵课文。教材中每个单元都安排了“背诵”这一语文能力训练点，让学生在课内或课外进行背诵，掌握课文内容，学习语言文字。（三）读一读：课外阅读。在小学阶段，我们有很多的课外读物，可选择的范围很广，有故事类的、科普类的、报刊杂志类的……还有一些优秀的儿童文学作品，我们可以让学生进行阅读，如：《淘气包马小跳》《爱的教育》《三国演义》等。还可以让学生在完成作业后进行阅读，如：每天坚持读半小时的课外书；周末看一看有意义的书籍等。让学生养成阅读习惯。

三、注重培养学生良好的学习习惯

学生良好的学习习惯是学好语文的前提，在平时的教学中，我注重培养学生良好的学习习惯。如上课时，我要求学生认真听老师讲课，积极动脑、动口，认真思考问题；回答问题时要声音洪亮，吐字清晰。写字时要写规范、端正、整洁。学习语文要有良好的书写习惯和朗读习惯，在写字方面，我要求学生认真观察字形，写好每个字。在朗读方面，要求学生读准字音、读通课文。在朗读和背诵方面，要求学生认真倾听和默读。这样的作业布置，既培养了学生良好的学习习惯，又为他们创设了一个展示自己才华的舞台。

语文教学是一个系统的过程。一个单元学习结束后要对这一单元进行小结，写出自己在这一单元中的收获和体会。这样就需要我们对每个单元的目标进行分析、归纳和总结。在复习阶段我还要求学生整理自己在本课中获得的知识、技能和方法，并对学习方法进行总结与归纳。这样不仅可以使学生把所学知识系统化、条理化、网络化、形象化，更重要的是能够激发学生对新知识的学习兴趣与欲望，使其达到巩固旧知识、掌握新知识、发展新能力的目的。另外，六年级语文教学还应该注意培养学生养成良好的读书习惯。读书不仅可以增长知识、开阔视野、提高能力、陶冶情操，更重要的是培养学生良好的学习习惯和科学的学习方法。因此在平时教学中我经常鼓励学生多读书、读好书，并开展“读书

明星”评比活动等来激发学生读书积极性。并经常开展“好书推荐”活动。

另外我们还可以根据班级情况及教学实际设计一些有针对性的作业内容：如作业检查题、读书笔记题等；还可以根据学生具体情况设计一些开放性作业：如制作手抄报、写读后感日记等；还可以让学生做一些语文实践活动：如写小论文、小练笔等。通过这些丰富多彩的作业内容来激发学生学习语文的兴趣。

四、布置适当的拓展作业

课后作业是语文教学的重要组成部分，布置的正确与否，直接关系到学生对知识的掌握程度。因此，在语文教学中，我十分重视对课后作业的设计与布置。在平时的作业中，我要求学生自主完成作业，少做或不做老师布置的作业。我根据学生的年龄特点和学习特点，把一些要求记忆、理解的知识及作业，尽量布置成易掌握、易记忆、易理解的类型。如：在教学《詹天佑》一课时，我要求学生背诵《詹天佑》一文，并让学生说说自己读懂了哪些内容？读懂后想想：这篇课文写了詹天佑怎样克服重重困难修筑京张铁路？他是怎样设计、施工、管理铁路？通过他的事迹和精神我们要学习他热爱祖国、不怕吃苦、勇于创新、不怕困难的优秀品质。对课文内容学生也能理解得八九不离十。在教学《故乡》时，我设计了这样一个作业：写一篇与鲁迅有关的文章。要求学生从课文中选择几个地方作文章。

一周后学生交来了两篇文章。有一个学生交来的是《故乡》，这是一篇小说。我认真读了他的文章后发现他写得很真实，没有想象中的那么好。于是我就引导他从《故乡》中去找出与鲁迅有关的内容来写。通过这件事我发现了学生对鲁迅先生有一定了解，能写出一篇文章。我让他从课文中选出来两个场景写出来。他选了《一件小事》中作者去看戏这个场景。通过他的描写，我发现作者对《一件小事》中有许多描写是有细节的，也很生动，非常值得同学们学习。

课后作业要想收到较好效果，必须具有层次性和灵活性。所谓层次性就是要有一定的难度，让学生跳一跳摘到桃子。所谓灵活性就是要能激发学生思维，让他们积极主动地去思考、探索问题的答案。比如：在教学《珍珠鸟》一课时，我布置了这样一个作业：找一找生活中与鸟有关的事物或现象并说说你看到了什么？学生们通过查找资料、交流讨论、制作标本等方式很快完成了这项作业。在这里，我不仅完成了作业也使学生了解了鸟这种小动物，了解了鸟在人们生活中所起到的作用；不仅使学生懂得了要爱护鸟类动物、爱护人类赖以生存的环境；更重要的是激发学生热爱大自然中一切生命及美好事物的情感。

布置作业时要从学生实际出发，布置一些有层次性和灵活性的作业，这样才能收到较好的效果。“学海无涯苦作舟”是有一定道理的。作为一名小学语文教师，要给学生创造一个宽松自由和谐向上的学习环境和氛围；要尽量激发学生学习语文知识的兴趣；要培养学生良好学习习惯；要给学生一个广阔自由发挥空间；还要给学生创造一个良好学习环境和氛围。

五、鼓励学生参与到小组学习中来

在课堂上，教师可以让学生参与到小组合作中来，这样不仅可以充分发挥学生的自主性和主体性，还可以提高学生的语言表达能力和组织能力。小组合作学习就是以小组为单位开展活动，这样既能够充分发挥每个人的特长，也能够让大家相互学习、共同进步。例如在课堂上，我让学生用不同的方式来介绍自己的名字。我先让学生自己介绍，然后再请班上的同学互相补充，还可以让学生表演一些课本剧等。通过这种方式，不仅能够提高学生的积极性，还能够让每个人都有机会参与到小组活动中来。教师也可以用这种方式来布置作业，例如在布置阅读作业时，我会要求学生写出自己喜欢的人物形象或者是自己喜欢的一本书等。这样一来，可以更好地激发学生阅读的兴趣。

总之，在语文教学中，教师要充分调动起学生学习语文的积极性和主动性。教师要善于设计出符合小学生年龄特点和认知规律的作业来激发他们的学习兴趣，帮助他们养成良好的学习习惯，从而提高小学生语文素养和综合能力。

(1) 要注重培养小学生良好的学习习惯，这样才能让他们在语文学习中受益匪浅。

例如，在学生写作文时，我要求学生做到不抄袭他人作品，不随意改变写作内容。在平时的教学过程中，我会鼓励学生多看一些经典的名著，并鼓励学生从里面获取丰富的知识和经验，从而提高自己的写作水平。在平时的教学中，我还会让学生多看一些文学作品和一些经典的儿童故事书。教师要给学生提供一个自由阅读的空间，并通过布置大量的作业来激发他们阅读的兴趣，从而帮助他们养成良好的学习习惯。又例如，在教学生写作文时，我会让学生课前预习课文，并用不同形式将课文内容进行归纳和总结。在上课时我会先给他们看一些优秀作文，然后让他们用自己喜欢的方式来写文章。这样不仅能够调动起学生学习的积极性，还能提高他们的写作水平。教师要引导学生养成良好的学习习惯，使他们在语文学习中不受外界因素干扰，从而提高语文素养和综合能力。

(2) 教师在布置作业时要注重层次，通过分层布置作业，让每一个学生都能获得成功的喜悦。

小学生的个体差异非常大，不可能让所有学生都能得到全面发展，所以教师要根据不同学生的实际情况来布置不同层次的作业。例如在小学高年级，由于学生的知识水平和理解能力不同，因此对知识的掌握情况也不一样。有的学生可能掌握得很好，有的学生可能就会存在一定的问题。为了让不同层次的学生都能通过作业得到锻炼和提高，教师可以根据他们在语文学习中存在的问题来布置作业。例如，在学习完《桂林山水》一课后，我让学生把课文背下来。这时有的学生可能会出现背诵困难，这时我就可以布置一些背诵题来帮助他们解决问题。教师也可以根据教材的不同内容来布置不同层次的作业。例如在学习完《狼牙山五壮士》一课后，我让学生根据课文内容来写一篇作文，由于课文的篇幅比较长，因此在布置作文作业时我就可以采用分层布置作业的方式。如果学生写出了自己所想的内容，那么我就会表扬他们；如果学生写出了自己没有想到的内容，那么我就会给他们提出一些建议或意见。

六、实施有效评价，让学生尝到成功的喜悦

有效的评价，能够激励学生的学习积极性，同时也可以促使学生更加努力地去学习。教师可以采取多种方式对学生的作业进行评价，例如：教师可以让学生用语言描述自己作业完成得如何；也可以采用学生自评和互评的方式，对学生的作业进行评价，对成绩优秀、有进步的同学及时给予表扬，同时也要适当地指出他们存在的问题。但是教师在实施评价时，要注意把握好时机，不能在学生做作业时进行评价。学生做完作业后，教师可以针对其作业的质量进行评价，了解其完成作业的情况。当发现有同学抄袭他人的作业时，要及时提醒他们改正；对于优秀的同学也要提出表扬，鼓励他们再接再厉。通过教师对学生作业质量和完成情况的评价，能够使学生明白自己在学习过程中存在哪些不足之处，从而有针对性地进行改进。在这个过程中教师要多给学生提供展示自我和表现自己的机会和平台。此外，教师也可以采取多种方式对学生的作业进行评价。例如：可以把学生的优秀作业展示给全班同学看；可以组织学生进行评比、竞赛等活动，以促进学生自觉认真地完成作业。

参考文献

- [1] 张晓圆. “优化课后作业设计，提升小学语文教学成效.” 考试与评价 1 (2021): 30-30.
- [2] 陈歆. “提升小学语文作业高效性的策略探究.” 东西南北: 教育 7 (2020): 1.
- [3] 田燕. “小学语文有效课堂作业设计初探建议.” 人文之友 9.16 (2018).