

基于实践价值的小学语文单元整体教学策略

陈荣平

江西省万载县康乐街道中心小学

摘要：随着社会的快速发展与变化，教育也在不断转型与创新。语文教育作为基础教育的重要组成部分，既要传授学科知识，也要培养学生的实践能力和综合素养。因此，如何制定适合小学语文教学的整体教学策略，并结合实践价值进行教学实施，成为当前教育研究的重要议题。

关键词：实践价值；小学；语文单元；整体教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.157

引言

语文教学是小学教育中极为重要的一环，而基于实践价值的教学策略则是提高学生综合素养的有效途径。在小学语文教学中，注重实践价值可以帮助学生更好地理解 and 运用所学知识，激发他们的学习兴趣和动力。通过实践，学生可以将所学内容与实际生活联系起来，增强对语文知识的理解和记忆，同时培养他们的创新能力和实践能力。

一、教学理论与实践价值的关系

1. 教学理论的定义和作用

教学理论指的是系统地总结和概括关于教学实践的规律性原理、方法和技术的理论体系。它旨在揭示教学活动中的规律性特征，指导教师在实际教学过程中做出正确的教学决策，并提高教学效果。教学理论的核心内容主要包括教学目标的设定、教学内容与方法的选择、学生特点的考虑、教学资源的利用等方面，它们相互作用，共同构成了教学理论的框架。教学理论在教育实践中发挥着重要的作用。教学理论可以指导教师合理设置教学目标，明确教学任务，有针对性地设计教学内容和教学活动，确保教学目标的达成。教学理论为教师提供了多样化的教学方法和策略，使教师能够根据不同的教学场景和学生需求进行灵活运用，提高教学的针对性和有效性。再次，教学理论注重研究学生的认知特点、心理发展和学习方式，帮助教师更好地理解学生，因材施教，个性化教学。教学理论还促进了教学研究和教育改革的深入发展。通过不断总结和完善教学理论，可以促进教育改革，提升教学质量，推动教育现代化进程。教学理论的研究和应用，有助于促进教育教学的创新与提高，培养学生的综合素养，推动学校教育朝着更加科学化、人性化的方向发展。因此，教学理论的定义和应用对于教育事业的全面提升具有重要意义，值得教育工作者和决策者高度重视和深入研究。

2. 实践价值在语文教学中的重要性

实践价值在语文教学中的重要性体现在多个方面，

语文作为一门实践性强的学科，注重对语言运用能力的培养和提升，实践价值能够帮助学生将所学知识转化为实际应用能力。通过实践活动的设计和和实施，学生可以在真实情境中运用语文知识，感受语言的魅力和实用性，增强语感与表达能力。实践活动有助于激发学生的学习兴趣 and 参与度，通过实践性的教学方式，学生更容易投入学习过程，感受到学习的乐趣和意义，从而提高学习的积极性和主动性。实践活动可以让学生在探索中学习，在实践中成长，培养他们的独立思考能力和创新精神。实践价值还有利于促进学生的综合素养和全面发展，通过参与各类实践活动，学生不仅可以提高语文水平，更可培养批判性思维、社会交往能力、团队合作精神等综合素养。实践活动在培养学生的语文素养的同时，也促进了学生的全面素质的塑造与提升。实践活动有助于培养学生解决问题的能力 and 实践能力，通过参与实践活动，学生能够面对实际挑战，解决问题，提升实际应用能力，为日后的工作和生活做好充分准备。实践活动培养学生的实践能力和解决问题的能力，有助于他们更好地适应未来社会的发展和变化。实践价值在语文教学中的重要性不可忽视，通过设计和实施符合实践需要的教学活动，可以更好地激发学生学习兴趣，提升综合能力，培养实践技能，为学生的综合发展和未来成就奠定坚实基础。

3. 基于实践价值的教学理论框架

基于实践价值的教学理论框架是指将实践活动纳入教学设计和实施的理论体系，旨在通过实践性教学促进学生综合素养的提升和能力的培养。该框架包括以下几个重要元素：确定教学目标，基于实践价值的教学理论框架要求明确设定教学目标，使其与实际情境和学生需求对接。教学目标应旨在培养学生的实践能力、创新思维和解决问题的能力，使学习具有更直接的实践意义。教学内容与方法选择，在教学设计中，需要结合实践活动的特点选择适合的教学内容和教学方法。包括设置有挑战性和启发性的任务、组织实践性的教学活动、引入

真实情境和案例等，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。学生参与与反馈机制，教学理论框架强调学生的主体地位，鼓励学生积极参与实践活动并提供及时反馈。通过学生参与的深度和广度，促进学生的自主学习和合作学习，从而提高学习效果。教师角色与支持，在基于实践价值的教学中，教师扮演着引导者、设计者和评价者的角色。他们需关注学生的实际需求，灵活调整教学方法，提供支持和鼓励，激发学生的潜能，确保教学活动的顺利进行以及学生实践能力的有效培养。基于实践价值的教学理论框架强调教学的实践性和针对性，着重培养学生的实践能力和创新精神，通过实践活动促进学生的全面发展。这一框架为教师提供了更加灵活多样的教学路径，也为学生的学习提供了更为丰富、有意义的体验，助力教育教学走向更加实践化、人本化的新方向。

二、实践价值在小学语文单元教学中的应用

1. 实践活动在教学中的作用和意义

实践活动能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，通过参与实践活动，学生可以亲身体验知识的应用和实际情境，从而增强学习的动机和积极性。这种参与式学习不仅使学生对所学知识更加感兴趣，还可以提高学习效果和记忆深度。实践活动有助于培养学生的实践能力和解决问题的能力，通过实际操作和实践实践，学生可以应用所学知识解决实际问题，培养自主思考和创新能力。这种锻炼可以帮助学生提高解决问题的能力、逻辑思维能力以及实践操作技能，为他们未来的学习和工作打下坚实基础。实践活动有利于促进学生的全面发展，通过参与各种实践活动，学生不仅可以提高专业能力，还可以培养团队协作能力、沟通能力、创新意识等综合素质。实践活动引导学生在实践中成长，不断完善自我，提高自身综合素养。实践活动可以帮助学生将所学知识转化为实际技能，通过实践操作，学生可以巩固和应用所学知识，理论联系实际，提高实际应用能力和实践操作技能。这种经验的积累和实践的反馈可以加深学生对知识的理解和掌握程度，为他们未来的职业发展奠定基础。实践活动在教学中具有重要作用和意义，有助于激发学生学习兴趣，培养实践能力，促进全面发展，提高实际应用能力，是一种促进学生学习和发展的有效途径。

2. 实践活动设计与实施步骤

确定目标和主题：明确实践活动的目标和主题，确保与教学内容和教学目标相符合。明确目标有助于指导活动的设计和实施。**设计活动方案：**根据目标和主题，设计合适的活动方案。考虑活动的结构、时间安排、

所需资源和场地等因素。确保活动能够达到预期目标并顺利进行。选择适当的参与方式：根据实践活动的性质和目标，确定学生的参与方式。可以采用个人参与、小组合作、角色扮演等形式，让学生以积极参与的方式深入实践活动。提供必要的指导和支持：作为教师，负责提供必要的指导和支持，确保学生理解活动的目的和方法，并在实践中展现自己的能力。为学生搭建学习平台，明确指导他们如何进行活动。鼓励学生的自主探究：在实践活动中，鼓励学生进行自主探究和发现。给予足够的自由度，让学生展示创造力和独立思考能力。教师可以给予必要的启发和引导，但不过度干预，保持学生的自主性。提供及时的反馈和评价：在实践活动结束后，及时对学生的表现进行反馈和评价。鼓励学生总结经验、分享收获，帮助他们进一步提升实践能力。总结和回顾：在实践活动结束后，进行总结和回顾。与学生讨论活动的成果和经验，看到学生的进步和改变。总结活动的效果和教育价值，为今后的实践活动做出改进和调整。通过以上步骤的设计和实施，可以有效地引导学生参与实践活动，提升他们的实践能力和综合素养。同时，教师在过程中起到引导者和监督者的角色，保证活动的顺利进行和学生的安全。

3. 实践活动评估与反馈机制

设立明确的评估标准：在进行实践活动之前，教师需要确定清晰明确的评估标准，包括活动的目标达成情况、学生参与度、创新能力、解决问题的能力等方面。这些标准可以帮助教师客观地评估实践活动的效果。**多样化评估方法：**为了全面评估实践活动的效果，教师可以采用多样化的评估方法，如观察记录、学生作品、自我评价、同侪评价等。不同的评估方法可以从不同角度分析学生的表现，更全面地了解学生的实践能力和综合素养。**及时反馈和指导：**在实践活动进行过程中，及时给予学生反馈和指导是十分重要的。通过及时反馈，学生可以了解自己的表现，知道哪些方面做得好、哪些方面需要改进。同时，教师也可以根据反馈情况及时调整教学策略，更好地引导学生。**提供建设性反馈：**在给予学生反馈时，要注意提供建设性的意见和建议。要注重肯定学生的优点，同时指出需要改正的地方，并提供明确的改进方向和方法。建设性的反馈可以激励学生进行积极改进，提高他们的学习和实践能力。学生自我评价和总结：在实践活动结束后，鼓励学生进行自我评价和总结。通过总结经验和反思收获，学生可以深入思考自己在活动中的表现、成长和发展，为今后的学习和实践活动做好准备。通过建立有效的实践活动评估与反馈

机制,可以促进学生实践能力的提升,引导其积极参与活动,培养其综合素养,为他们的未来发展奠定坚实基础。同时,教师也能够更好地发挥引导作用,提升教学质量和效果。

三、小学语文单元整体教学策略

1. 设计情境化教学

设计情境化教学是一种注重将学习内容融入具体情境中,激发学生学习和积极性的教学方法。在小学语文教学中,可以通过设计情境化教学来帮助学生更好地理解和应用语文知识。比如,在教授成语故事时,可以设计一个互动的情境:邀请学生分组表演成语故事,角色扮演让学生真实感受故事情节,增强记忆和理解;又如,在进行作文教学时,可以创建一个真实的写作情景:让学生走出教室,在校园或社区中观察、体验,然后回到教室完成作文,使作文更具生动性和实践性。通过情境化教学,教师可以打破传统课堂教学的局限,借助真实情境创设共同体验的机会,帮助学生更深入地理解和运用学习内容。在设计情境化教学时,教师需要考虑学生的年龄特点、学习需求和实际情况,确保情境符合学生的生活经验和认知水平,以达到有效教学的效果。设计情境化教学需要教师有创新意识和设计能力,要注重情境的真实性和贴近性,引导学生主动参与、体验和实践,从而提升他们的学习积极性和成就感。

2. 引导实践性学习

引导实践性学习是一种教学方法,旨在通过实际操作和实践活动来促使学生巩固和应用所学的知识 and 技能。在小学语文教学中,引导实践性学习可以帮助学生更好地理解和掌握语文知识,并能将其直接运用到实际生活中。教师可以采用写作训练来引导实践性学习,我们可以设计一系列有趣的写作任务,让学生在实际的写作过程中体验语文的魅力。比如,请学生写一封感谢信,让他们亲身感受如何用恰当的语言表达感激之情;再比如,请学生撰写一个故事,让他们发挥想象力并运用所学的语言技巧来构建故事情节。通过这样的实践性学习,学生将更加深入地理解和掌握写作技巧,同时也培养了他们的创造力和表达能力。朗诵和剧本表演也是引导实践性学习的有效手段,通过让学生朗读课文或古诗词,并进行角色扮演或舞台表演,可以让他们亲身体验经典文学作品的情感和表达方式。这种实践性学习不仅加深了学生对文本的理解,还培养了他们的演讲能力、合作精神和自信心。在引导实践性学习时,教师要充分发挥学生的主体性,鼓励他们主动探索、思考和实践。同时,也要提供必要的指导和反馈,帮助学生更好

地完成实践任务,并从中获取经验和启示。

3. 提倡合作学习

提倡合作学习是一种教学方法,通过小组合作讨论、协作完成任务等形式,鼓励学生共同参与、相互学习、互相支持,从而促进他们的学习效果和团队意识。在小学语文教学中,提倡合作学习可以带来诸多好处。学生在小组内相互交流讨论,能够激发思维碰撞,拓展视野,促进知识共享,帮助他们更加深入地理解学习内容。合作学习可以培养学生的协作能力和团队合作精神,让他们学会尊重他人、合作解决问题,在互动中提升自信心和社交能力。再者,通过小组共同完成任务,学生可以相互督促、互相学习,促使每个成员都积极参与,达到共同成长与进步。在推行合作学习时,教师要设立明确的任务目标,明确小组分工和责任,同时引导学生有效沟通和协作,保证每个学生都能有所贡献。通过合作学习,可以实现知识的交流、能力的提升、情感的交融,为学生的全面发展提供更广阔的平台。

结束语

通过基于实践价值的小学语文单元整体教学策略,如设计情境化教学、引导实践性学习和提倡合作学习,可以有效提升学生对语文知识的理解和应用能力。这些策略不仅使学习内容更贴近学生的实际生活,还培养了学生的创造力、表达能力和团队合作精神。希望这些策略对于小学语文教学的改进和提升有所帮助,进一步促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 刘甜. 立足单元整体整合语文教学——小学语文单元整合教学策略研究[C]//新课程研究杂志社.《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第五辑.[出版者不详], 2022: 2
- [2] 杨靖. 小学语文单元整体教学策略优化研究[D]. 临沂大学, 2021
- [3] 杨洋. 小学语文单元式整体教学策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(二).[出版者不详], 2021: 3
- [4] 程思瑶. 初中文言文单元整体教学策略研究[D]. 南京师范大学, 2021
- [5] 张倩. 指向语文核心素养的小学单元整体教学策略[D]. 湖南理工学院, 2020
- [6] 朱莉. 小学语文单元整体教学中听说读写整合训练的研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [7] 孙丛丛. 小学语文单元整体教学研究[D]. 华中师范大学, 2014.