

教育信息化2.0背景下基于产出导向法的高中英语写作混合式教学研究

陈倩

江西省赣州市阳明中学

摘要: 英语学科是培养学生语言素养的重要学习科目, 高中阶段的英语学习不仅对学生语言思维发展产生的影响, 也影响着学生的高考成绩, 因而获得了师生一致关注。写作是反映学生语言应用能力的重要环节, 将会直观的反映出学生听、说、读、写能力, 在英语课堂教师应结合写作混合式教学搭建学习新环境, 在教育信息化2.0背景下融入产出导向法, 探究有效教学策略提高高中英语写作教学的灵活性, 将混合式教学应用于英语写作课堂, 不仅可以满足英语写作课时不足的问题还可以基于产出导向法优化英语课堂结构, 有效提升高中英语课堂的教学质量。

关键词: 信息化2.0; 产出导向法; 高中英语; 写作; 混合式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.032

英语是一项非常重要的语言输出技能, 是衡量现代人才语言能力的重要指标。当前, 高中英语写作教学存在很多问题有待解决, 很多教师存在重输入、轻输出的现象, 教学思维固化比较严重。在教育信息化2.0背景下, 提出的产出导向法是一种特色的语言教学理念, 该理念倡导培养学生的应用能力, 打造学用一体的英语学习环境, 在教育信息化背景下融合线上教学与线下教学各自的优势搭建混合式教学模式, 将混合式教学应用到高中英语写作课堂, 通过发挥混合式教学模式的价值, 将有效提高学生的英语学习质量。

一、基于产出导向法的高中英语写作混合式教学优势

(一) 转变传统的英语写作教学顺序

在传统教学模式下, 高中英语教师首先关注阅读教学, 在由阅读教学过渡到写作教学活动中, 坚持先输入后输出的基本教学原则, 通过阅读夯实学生的写作基础, 丰富学生的写作素材, 再为学生传授基本的写作方法后, 要求学生进入写作学习环节。很多教师将写作设定为一种固定的教学顺序: 设定写作要求—指导学生构思—实际进行写作—进行写作批阅, 在整个过程中教师是写作课堂的主导者, 而学生多在教师的指导下按照教师的思维展开写作。在产出导向法的应用背景下, 可以突破传统教学步骤, 通过转化教师的教学思维, 在写作课堂落实先输出—后输入—再输出的流程, 学生先进行写作了解其中的问题, 再结合问题进行相应的素材整理, 最后再次进入写作进行完善, 整个过程在产出目标的导向下提高了学生的写作针对性, 也基于一种逆向思维搭建了一种新的学习模式。

(二) 优化传统的英语写作教学方式

在传统英语课堂, 很多教师设计的写作教学活动都

局限在课堂内部, 写作和教学活动的设计主要是结合教师的个人思想, 没有充分考虑学生的学习需要, 教师是教学活动的主导者, 而学生则陷入到被动的学习状态, 在整个写作学习过程中无论是课堂积极性还是学习自主性都严重不足, 很难在活动写作教学中培养学生的创造性思维。英语教师在传统教学的基础上, 结合网络技术进行线上线下联合教学, 这种新型教学形式不仅考验着教师的引导能力, 也更加提倡培养学生的自主学习意识, 教师应以学生为中心对写作教学进行科学规划, 有效突出学生的课堂主体地位, 在混合式教学模式下可以激活学生的创造性思维, 进而有效锻炼学生的语言表达能力。

(三) 创新传统的英语写作教学模式

产出导向法非常关注教学过程的预设和教学目标的落实, 在教学活动中以激发学生的自主学习积极性为出发点, 结合师生有效配合提高学生的写作学习效果。在学用一体的模式下将产出导向法与混合式教学整合在一起, 这在一定程度上提高了课堂教学效率。教育信息化2.0背景为现代教育教学活动带来了新的机遇, 结合产出导向教学法突破传统教学模式的束缚, 可以为学生综合素质的发展奠定良好基础, 教师应结合学生的线上产出情况提供输入性材料, 指导学生自主学习, 提高写作的开放性和民主性, 结合具体的目标推送不同的资源, 融入不同的教学方式搭建线上线下混合式教学, 有效提升了写作课堂指导的针对性, 突出混合式教学的优势, 促进了现代教育活动的发展和进步。

二、高中英语写作教学现状

(一) 写作教学并不灵活

应试教育思想的影响下, 高中英语教师无法及时更新教学思想, 难以树立起现代化的教学理念, 无法立即转变教学方法, 从而出现了缺乏趣味性、缺乏灵活性的

写作课堂,这种教学氛围根本不能够提起学生的学习主动性。另外,教师并未深入研究学生的写作需求,造成写作教学目标不具备针对性。教师始终运用传统的灌输式教学方法,不能培养学生的写作兴趣,导致学生的写作能力不能得到提高。

(二) 部分学生基础薄弱

结合高中写作教学现状分析,有部分学生的英语基础比较薄弱。表现为:这部分学生不能牢固掌握英语知识,非常可能出现一些错误的拼写、语法、时态的使用;写作内容混乱,表意不明,给作文带来了影响。

(三) 写作内容缺乏创新

有些高中生并不具备写作的主动性,甚至内心还存在抵触情绪。学生大部分参与写作主要是为了完成教师所安排的任务,应付了事,并非自己主动参与写作课堂中,有些学生还可能会出现抄作文的情形。面对这一形势,学生的创新意识会逐步下降。另外,学生在写作当中还可能会出现思路混乱、表达不清的情况,对写作质量产生了较大的影响。

(四) 课堂师生互动匮乏

过去的高中英语课堂中,教师始终位于主导位置,学生处于被动接受的状态,难以发挥出学生的自身积极主动性,缺乏对写作话题的深入探究和思考,没有与教师进行互动,造成学生写作兴趣下降,写作思维不能得到训练。写作时,只是参考教师提供的模板进行增加或者减少,写作内容大同小异。这样会直接限制学生的创造力,难以帮助学生培养出创造性思维,难以提高学生的写作能力。

三、教育信息化2.0背景下基于产出导向法的高中英语写作混合式教学策略

(一) 课前线上自主学习

1. 线上创设写作情境

教育信息化2.0下,英语教师在写作课堂应提前拟定写作主题,要求学生结合主题整理写作资料,在线上教师应为学生推送一些写作资源,创设丰富的写作情境,贴合学生的实际生活点燃学生的表达欲望,英语教师结合写作主题以及接触的学习资源导入一些具有讨论探究价值的话题,通过课堂提问有效锻炼学生的语言能力,进而培养学生的欲望。教师在上传学习资料的过程中应重视资源多样性,在线上平台可以推送音频、视频、图片等丰富资源,指导学生借助不同的资源展开多模态学习。在语言输出这一环节,教师创作写作情境的目的是为了激发学生的写作兴趣,学生结合教师呈现的交际情境展开自主学习,完成教师创设的交际任务,在这一过程中学生因语言基础不足而出现表达限制,此时学生就会产生主动探究新知的欲望。这一过程实现了

激发学生内在学习动机的效果,学生结合教师提出的问题,根据线上平台的学习资料进行讨论探究,自主查阅相关的学习资源,最终完成教师设置的学习任务并上传至学习平台。在线上教学模式,学生可以在学习平台发布自己遇到的疑惑,而教师也要及时予以指导,进而帮助学生突破学习困境,提高学生的写作水平。

2. 明确写作任务与要求

在课前阶段教师通过设定写作学习任务,可以使学生在完成任务的过程中获得写作思维的转化,有效锻炼学生的写作能力。英语教师应结合学生的学习情况,为其呈现写作话题,帮助学生明确写作范围,甚至可以直接导出作文的体裁,学生在写作学习中掌握哪些词汇、句型、语法等知识,实现既定的英语学习目标,使学生为了完成这一目标进行各种努力。教师为学生设定的写作学习任务需要迎合学生的语言基础,符合学生的语言思维发展规律。在单元教学结束后,可以结合每一单元的内容确定写作主题,设定的主题应尽量具备一定的趣味性,可以有效激发学生的写作学习兴趣,使学生主动参与到英语学习活动中,在学生完成任务的过程中。教师应首先指导学生独立进行思考,尝试不同的角度思考写作的具体方式,在整个过程中教师可以引导学生讨论交流,但仅在必要的情况下才能介入到学生的任务情境中,这样做的目的是最大化开发学生的语言潜力,使学生通过自主探究完成任务,可以加深他们对语言知识的理解和记忆。英语教师结合产出导向法设定写作学习任务,分析学生是否能够达成相应的学习目标,构建混合式教学模式锻炼学生的自主学习能力,可以使学生在脱离教师的指导时独立展开学习和探究,加深学生对单元教学内容的掌握。

3. 课前自主学习环节

课前,教师推送给学生制作好的调查问卷以及相关课程教学内容。学生自主进行填写并且上交问卷表格,查看单元写作任务单,搜集有关资料,按照实际情况做好讨论,得到和写作任务有关的词语、句型、语法、结构等内容,学生独立地在希沃APP上面初步完成写作,结合软件中提供的提示,完成初步修改。为了确保线上学习效果,教师利用网络平台随时对学生的情况进行查看,为学生的学习情况进行指导,及时做好监督。利用这样的环节,学生长久坚持下去,会大大提高自身的学习能力。

(二) 线下课堂教学

教育信息化2.0的背景下,高中英语教师在写作教学过程中,要基于产出导向法,其中产出促成作为核心要点内容,需要教师描述学生即将进行的产出任务,为学生提供对应的语言材料,带着学生按照写作任务,针

对性选择语言材料，之后进行产出。

在整个过程中，教师要仔细观察学生的实际英语写作情况，给予学生有效、科学、合理的指导，保障教学过程规范有序开展下去。当学生们充分掌握写作议论文的基础知识点之后，教师给学生安排了写作议论文的任务，要求学生结合下面的话题进行议论文写作“The advantages and disadvantages of making friends online”。

学生正式开始进行写作之前，安排学生讨论“网络交友的利与弊”的话题，让学生明确自己对于这一话题的真实态度，合理安排语言有序表达自己的想法，学生在课堂讨论当中需要记录下两种不同的观点，总结有利的支持论据。然后，教师利用幻灯片的形式为学生们呈现出和这个话题有关的范文以及其他的辅助资料，从而帮助学生拓宽思路，为学生们积累丰富的材料。并且，学生还可以借助网络的方法搜集到许多和这一话题内容相关的材料，为自己后续的写作积累丰富的素材。

学生们在正式写作这一篇议论文之前，教师可以指导学生范文写作技巧展开分析，重新带领学生来研究议论文写作的具体结构，重点帮助学生复习议论文写作当中的话题引入方法、写作主题句的方法、文章写作框架形式等内容，再次明确学生写作议论文的要点内容。与此同时，高中英语教师需要在课堂内外为学生提供针对性写作训练，比如和话题内容有关的词语、句子翻译等，让学生获取更多和写作任务有关的语言材料，实现学生语言产出的目标，将输入和产出活动良好进行结合，实现学习和运用融为一体的目标，进而提高学生的英语写作水平，增强学生的语言运用能力。

（三）线上批改评价以及线下课堂展示

1. 线上发布写作任务，学生自评和同伴互评

下课之后，高中英语教师把课堂中所布置的写作任务，在线上写作平台上发布，并且设定最终提交的时间，让学生展开第二次写作。学生登陆到线上写作平台上，结合写作主题以及要求展开写作，平台会结合学生所上交的文章提供修改意见，包含单词是否拼写正确、句型语法的使用是否正确等，学生结合系统所提供的建议展开修改，做好自我评价。当全部的学生上交文章之后，教师在平台当中安排不同小组学生展开互相评价，学生结合同伴相互评价所反馈的建议做出再次修改，并且如期提交文章。

2. 课堂展示作品，实现师生合作评价

学生上交写作文章之后，教师会仔细对学生的文章进行评阅，归纳学生们文章中所存在的共同问题，选择具有代表性的问题在课堂中为学生集中讲解。教师还要选择优秀文章作品以及问题比较多的文章作品在课堂中

展示出来。展示之前，教师要去除学生的个人信息，避免打击学生的自尊心，削弱学生的写作热情。

在后续的写作课堂教学中，教师从平台当中选择一些代表性的文章，呈现给学生，促使学生对这些文章进行评价，做好师生合作评价。学生先自行评价作品，参考其他学生文章当中所使用的优美语言，找到其他人作文中所出现的问题，防止自己文章中也出现同样的问题。然后，同伴两个人相互探讨一同对作品展开评价。最终教师做好总结，让学生更加重视文章中出现的典型问题。在这个评价过程中，将学生自我评价、同伴相互评价以及师生合作评价融合在一起，还将线上平台与课堂教学相结合，从而可以显著提高课堂教学效率。

通过线上写作平台为学生发布任务，让学生自我评价和同伴相互评价，课堂师生合作评价，旨在让学生对其他人的作文进行评价，更深入理解写作主题，清楚地认识写作结构。经过同伴互评是学生可以相互学习的过程，能够促使学生之间相互进步。

结语

综上所述，在教育信息化2.0的背景下，基于产出导向法的高中英语写作混合式教学模式，可以在很大程度上提高学生的写作学习兴趣，能够让学生在写作学习中保持较高的自信心。在高中英语写作教学当中，教师应该真正意识到基于产出导向法的高中英语写作混合式教学优势，了解高中英语写作教学现状，借助各种形式的在线教学工具，精心设计课堂教学、做好专业评改工作、组织线上线下学习活动，从而在很大程度上培养学生的信息素养，进而提高学生的写作能力。

参考文献

- [1] 孙彬彬. 高中英语写作“线上+线下”混合教学模式的探索与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(08): 203-205.
- [2] 马光. 混合式教学模式在高中英语写作中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2021.
- [3] 郑天宇. 高中英语写作混合式教学模式研究初探[J]. 现代交际, 2021(15): 218-220.
- [4] 潘明珠. 基于混合学习理论的高中英语写作教学探析[J]. 智力, 2021(06): 15-16.
- [5] 史海蓉. 在混合式教学中提高高中英语写作教学实效[J]. 现代教学, 2021(Z1): 96-97.
- [6] 杨永刚. “互联网+”背景下高中英语写作混合式教学模式建构[J]. 读写算, 2018(32): 28.

基金项目：本文系江西省教育信息技术研究“十四五”规划2023年度课题《教育信息化2.0背景下高中英语教师信息化教学能力提升策略研究》（立项编号：2023-G-1-9543）的研究成果。