

小学数学自主学习课堂的构建

易艳 肖蓉

吉安市吉州区兴桥镇中心小学

摘要：随着目前课堂教学改革不断的推进，很多教师在开展数学教学阶段都开始注重生本教育理念的应用，也更加注重学生在数学课堂教学之中的主体地位。小学阶段的数学教学是班级当中的学生必须要学习的一门教育科目，对于学生们在小学阶段的知识学习以及成长来说拥有非常重要的意义，教师在这样的课堂教学环境里面一定要注重给学生带来优秀的自主学习能力进步，保证学生可以拥有一个稳固的数学知识学习基础。本文就从小学阶段的数学课堂教学出发，探究自主学习课堂构建所拥有的重要性，希望可以让学生看到更加优秀的数学教学策略，满足学生在新课程标准改革背景之中的语文知识学习需求。

关键词：小学数学；自主学习；课堂教学；教学模式；构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.024

过去的小学数学课堂教学开展过程中，数学课堂教学一直以来都处于一个比较尴尬的环境里面，大部分的学生在开展数学知识学习的时候，都会出现没有自律性的情况，他们也无法开展积极自主的数学知识学习，在这样的时代背景当中，自主学习能力的培养所拥有的重要性，就要远远的超过教师的主动知识内容传授，自主学习能力也成为小学阶段的学生们必须要拥有的能力之一，数学教师在开展课堂教学的时候一定要对于学生们的自主学习意识激发给予充分的关注，在科学合理的数学课堂教学方法支撑之下，巩固、深化学生们所学习的数学知识内容，让学生们在小学阶段建立属于自己的主体意识。

一、小学数学自主学习开展阶段存在的问题

1. 来自教师方面的原因

对于小学阶段的学生们来说，小学阶段的数学教师在开展课堂教学的过程中一定要注重将属于自己的引导性作用充分的发挥出俩，保证学生可以获得属于自己的主观能动性激发，这样一来学生也可以养成属于自己的自主知识学习习惯。但是因为目前的小学数学课堂教学开展阶段，传统的课堂教学思维一直都深植于教师的教育流程里面，同时因为各种考试所带来的影响，大部分的教师在开展课堂教学的过程中依然将学生们的考试分数当成是重要的教学评价标准，不断的进行各种考试技巧的灌输。所以教师在这样的实际课堂教学开展阶段，教师更加注重于实行一些可以迅速提高学生考试分数的策略，不断的让学生们在学习的过程中死记硬背数学知识内容，而不是让学生们主动开展知识学习以及思考，

去锻炼学生的自主学习能力。而且大部分的家长也一直都将学生们在学习阶段获得的学习成就放在考试分数上面，认为只要他们的考试分数够高就说明学习水平优秀，这也是学生们迟迟无法摆脱被动数学知识学习地位的主要原因^[1]。

2. 来自学生方面的原因

小学数学教学之中，限制班级当中学生们获得自主学习能力的主要元素是学生们的学习态度，学习态度也决定着学生的学习主观能动性，因为学生们在开展知识学习的过程中并不能维持住自己的主动学习地位。所以学生们在这样的课堂教学开展阶段，就很容易被自己的负面情绪所影响，导致学生们在学习的过程中迟迟无法维持自己的知识学习积极性。而且因为教师经常进行数学知识内容的灌输，学生们就会出现过于依赖教师的情况，导致学生的学习思维愈发的懒惰，学生们在这种数学知识学习环境里面也会没有属于自己的主动学习意识支撑。最后小学数学教学开展过程中，数学作为学生们整个知识学习生涯里面的基础科目，如果学生们没有属于自己的自主学习能力支撑，那么教师也很难构建出一个足够高效的自主学习课堂，更无法让学生获得充分的学习需求满足^[2]。

二、小学数学课堂教学开展过程中的自主学习构建策略

1. 通过情境创设给学生带来学习积极性的激发

小学阶段的学生们在开展数学知识学习的过程中，大部分都拥有非常强烈的好奇心，他们在面对各种未知事物的时候经常会展现出非常强烈的探究欲望，所以教

师就可以通过相关的教育资源完成特殊的教学情境构建, 让学生们在开展数学知识学习的过程中可以集中自己的注意力, 给学生带来显著的求知欲望激发。例如教师在引导班级当中的学生们学习求一个小数的近似数这部分数学知识内容的时候, 教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下, 创设出一个知识树, 在这个知识树当中, 主题就是学生所需要学习的小数, 利用知识网的结构进行各种有关知识点的连接, 之后教师就可以让学生们融入课堂教学之中, 成为课堂教学的主体, 将这个小小的近似数求出来。学生们可以从这个知识树的知识结构出发, 思考教师所提出的各种问题, 包括小数近似数和整数近似数的求得方法存在什么样的相同之处和不同之处, 如何将小数近似数正确的求出来。在这样的教学环境之中, 教师就可以引导学生们参与到积极的讨论里面, 利用高质量的课堂教学开展, 帮助学生们进行各种数学知识点的归纳和整理, 给学生带来更加显著的学习效率提高, 构建出教学质量更加优秀的数学教学课堂, 在数学课堂教学之中完成自主学习环境的创设^[3]。

2. 利用问题探究的方式给学生带来主观能动性的激发

教师在目前的小学数学课堂教学开展过程中, 可以尝试前置性学习的教学环节设计, 在正式开展课堂教学之前, 教师可以先进行一些简单的课前问题设计, 带领班级当中的学生们在课后去自己的教材里面, 或者是通过网络等不同的渠道, 将自己所需要的资料找出来, 按照教师所提出的教学要求, 参与到积极主动的数学知识探究环境里面。另外教师在开展课堂教学阶段, 也可以将班级当中的学生分为不同的知识学习小组, 带领学生参与到小组合作学习环境里面, 在沟通交流的过程中, 帮助学生开展知识学习内容的整体掌握。例如教师在引导班级当中的学生学习平移和平行这部分数学知识内容的时候, 教师就可以在开展课堂教学之前, 完成简单的知识学习任务设计, 让学生们先自己通过数学学习资料的搜索, 简单认识到平行和平移的含义, 说一说自己在实际生活里面见过的平移和平行的例子, 并让学生们按照自己对于平行和平移这部分数学知识的理解, 绘制出自己觉得符合这个数学概念的图案。这样一来学生们就可以看到更加丰富的和平行与平移有关的案例, 并利用自己在实际生活当中看到的例子, 结合自己的实际生活

经验和学习经验, 和班级当中的同学一起探究自己所获得的各种成果, 在沟通交流的过程中完成任务答案的总结, 这样一来就可以让学生在获得自主探究能力提高的同时, 给学生们的思维带来更强的活力, 保证学生之间可以更加积极的开展合作交流^[4]。

3. 给学生带来自主学习兴趣的激发

兴趣对于班级当中的学生来说是非常重要的, 小学阶段的学生无论是身体还是心灵都处于黄金发展阶段, 他们在面对各种事物的时候拥有强烈的学习兴趣, 小学阶段的学生们渴望收获丰富的知识内容, 在这样的课堂教学实际情况里面, 对于小学阶段的数学课堂教学来说, 数学知识学习兴趣的激发对于学生们来说非常的重要。教师想要给学生们带来数学知识学习兴趣需要从几个不同的角度出发, 首先就是教师在日常的课堂教学开展阶段, 需要结合数学教材当中的知识, 将更加丰富的学生们喜欢的数学话题展示给班级当中的学生, 这样一来就可以让小学阶段的学生们全面的意识到数学教学并不仅仅是为了让学生们学会数学计算或者是面对各种数学考试^[5]。例如教师在引导班级当中的学生学习乘法计算这部分数学知识内容的时候, 教师就可以引导学生学习一些生活里面必须要掌握的数学知识, 包括在生活里面买东西的时候需要使用的零钱, 教师可以让学生们回到家里面之后让家长和自己介绍一下今天都买了什么东西, 每一种东西分别花费了多少钱, 之后让学生进行总价格的计算, 这样一来就可以让学生们在学习数学知识的过程中, 认识到数学知识在实际生活当中的应用。其次教师在进行数学知识学习兴趣激发的过程中, 也可以尝试借助数学游戏所带来的帮助, 让学生们在玩的同时学习知识, 在这样的数学课堂教学环境里面, 学生就可以获得更加明显的数学知识学习兴趣激发, 保证学生可以将属于自己的能力充分的展示出来, 积极主动的融入数学知识学习环境里面, 给学生未来更加深入的数学知识学习带来一个稳固的基础^[6]。

4. 发展性的课堂教学评价应用

教师虽然说在目前的小学数学课堂教学开展阶段, 拥有很多不同的方式带领学生积极主动的融入数学知识学习环境里面, 而且很多学生也会因为教师所带来的各种引导, 完成一些简单的数学知识自主学习, 但是因为小学阶段学生的天性使然, 他们还是比较容易出现学习

积极性不足的情况，教师如果想要帮助他们建立更强的学习自信，就可以尝试在数学课堂教学之中开展发展性教学评价的应用，保证学生可以在自主学习的过程中拥有强烈的数学学习动力支撑^[7]。小学阶段的学生们大部分都比较注重自己的考试分数，教师这个时候就可以从他们的这个特征出发，去评价班级当中的学生在平时的自主学习能力，如果学生们拥有非常优秀的自主学习能力，在平时和教师沟通交流的时候也愿意积极的表达自己的疑问，那么教师在进行评价的过程中就可以给予他们更高的分数。如果学生们平时不愿意主动配合教师的教学环节，在遇到疑问的时候也不愿意主动提出来，那么获得的分数就比较一般，这样一来就可以让学生们意识到自己在平时开展自主学习的态度会直接影响到自己的考试分数，就可以让本身就比较积极主动的学生维持住自己的学习状态，给学生们带来更加显著的学习积极性激发，学生们在这样的教学环境里面也可以获得显著的自主学习水平进步，给学生带来属于自己的数学综合素养培养^[8]。

5. 利用小组合作沟通给学生带来自主学习意识的强化

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，小组讨论式目前自主学习课堂构建的重要渠道，数学教师在数学教学环境里面，也应该注重结合学生的数学知识学习基础，通过科学合理的分组方式让学生开展小组合作学习，分组的过程中教师应该注重组间同质，组内异质的原则，结合数学教材里面的各种相关内容，设计出可以让学生们通过小组方式开展沟通交流的问题，学生们利用这样的合作学习方式，可以获得更加显著的数学知识学习效率提升^[9]。比如教师在引导班级当中的学生学习小数运算这部分数学知识内容的时候，教师就可以让学生们思考小数运算和整数运算之间存在的不同之处，学生们可以利用小组沟通交流的方式获得最终的结论，虽然说小数的运算和整数运算的方式区别不高，但是需要关注小数点是否对齐，这样一来就可以让学生们在小组讨论的过程中完成数学知识内容的学习，同时他们在学习的过程中也可以意识到自主学习所拥有的意义，养成属于自己的自主学习习惯^[10]。

结束语

综上所述，小学阶段的数学课堂教学开展过程中，

教师一定要改变自己的教学方向，不能将自己的注意力完全放在知识传授上面，而是需要注重积极有效的教学引导，让学生们学会在数学知识学习阶段能够学会自主的知识学习，让原本抽象的数学课堂教学内容可以直观的展现在学生面前，给学生带来一个更加积极有效的数学教学环境，让学生们产生主动开展自主学习的心态和意识，保证学生可以在数学课堂教学之中获得属于自己的综合素养培养，让他们获得数学知识学习需求的充分满足。

参考文献

- [1] 谢梅芳. 让自主学习真实发生——构建小学数学自主课堂的研究[J]. 华夏教师, 2022, (36): 73-75.
- [2] 耿海斌. 小学数学教学中学生自主学习能力的提升策略——基于“336”混合式教学模式[J]. 西部素质教育, 2022, 8(08): 106-108.
- [3] 赵祯贵. 利用网络资源促进小学学生数学自主学习能力提升之研究[J]. 数据, 2022, (05): 187-189.
- [4] 刘杰. 小学生数学自主学习存在的问题及应对方法——以小学高年级为例[J]. 华夏教师, 2022, (17): 13-14.
- [5] 孙婧. 循循善诱，激发潜能重体验——浅谈小学数学自主学习[J]. 科学大众(科学教育), 2022, (05): 61.
- [6] 见娟. 小学数学自主学习能力培养——以北师大版四年级教材为例[J]. 西部素质教育, 2022, 1(11): 105.
- [7] 丁银霞. 小学数学自主学习的实践——以“运算律”教学为例谈小学数学自主学习[J]. 教育与教学研究, 2022, 29(02): 106-109.
- [8] 张爱霞. 释放孩子学习的天性——浅谈小学数学自主学习的教学策略[J]. 教育教学论坛, 2022, (05): 189-190.
- [9] 赵蒙成, 朱苏. 小学低年级数学自主学习能力调查与提高策略——基于淮安市某小学的案例研究[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2022, 34(04): 71-75.
- [10] 贾守凤. 优化课堂教学张扬学生个性——小学数学自主学习探索[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2022, (05): 197-198.