

# 初中地理学科素养的内涵、结构与培养策略

何燕

湖南省郴州市桂阳县鹿峰中学

**摘要：**本文旨在探究初中地理学科素养的内涵、结构及其培养策略。通过对地理学科素养的定义和结构进行深入分析，本研究揭示了地理素养不仅仅是获取地理知识的过程，更重要的是能够应用这些知识解决实际问题、培养空间思维能力和地理情感的能力。文章从地理学科的核心概念、地理思维的特点、以及学科情感态度和价值观三个维度划分地理素养的结构，并提出相应的培养策略，从而更好地促进学生的学习和发展。

**关键词：**初中地理；学科素养；内涵、结构与培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.175

## 前言

随着21世纪技术的飞速发展和全球化进程的加快，地理学科素养的培养显得尤为重要。它不仅关系到学生对地球环境的理解和保护，也与培养学生的全球视野和解决复杂问题的能力密切相关。因此，深入研究初中地理学科素养的内涵、结构与培养策略，对于提高学生的综合素质，培养高素质的地理人才具有重要意义。

### 一、初中地理学科素养的内涵

地理学科素养不仅仅是对地理知识的简单积累，而是一个更为广泛和深入的概念，它涵盖了学生通过地理教育所能达到的知识掌握、能力培养、情感态度与价值观等多维方面。具体来说，地理学科素养指的是学生在学习地理科目过程中，能够有效理解、应用地理知识解决实际问题，同时发展其批判性和创造性思维能力，培养对地球环境的积极情感态度和责任感，以及对地理空间和地理现象具有的全面而深刻的认识。

地理学科素养的核心价值在于它能够帮助学生构建一个关于世界的全面视角，使他们能够在全球化日益加深的今天，更好地理解与参与解决跨地域、跨文化的复杂问题。这种素养的培养，是教育目标中不可或缺的一部分，旨在让学生不仅成为知识的消费者，更重要的是成为能够利用这些知识参与社会实践的积极参与者。

地理学科素养的多维性体现在以下几个方面：首先是知识掌握，这是地理学科素养的基础，包括地球的物理和人文特征、地理环境与社会经济活动之间的相互作用等方面的知识。通过系统的地理知识学习，学生可以对地球上发生的自然现象和人类活动有一个基本的理解和认识。

其次，能力培养是地理学科素养的另一个重要维度。这包括空间思维能力的培养，能够帮助学生理解和分析地理空间的分布、变化及其相互关系；批判性和创

造性思维能力的培养，则使学生能够对地理信息进行分析和评价，提出解决问题的创新方案。此外，地理技能的培养，如地图的解读、GIS（地理信息系统）的使用等，也是能力培养的重要部分，这些技能不仅对学生的学习发展有着重要的作用，也对他们未来的职业生涯提供了宝贵的技能储备。

最后，情感态度与价值观的培养是地理学科素养中不可忽视的一环。这包括对地球环境的保护意识、对可持续发展的认识和责任感的培养，以及对不同地域文化的尊重和理解。通过地理教育，学生不仅学习到关于地球的知识，更重要的是，他们学会了如何以负责任的态度对待我们共同的家园，以及如何在全球化的背景下，促进不同文化之间的理解和尊重。

### 二、初中地理学科素养的结构

地理学科素养的结构是构建初中生全面地理教育的基石，它将地理学科的复杂性和多维性划分为更为具体和可操作的维度。这一结构模型通常被细分为知识与理解、技能与方法、情感、态度与价值观等几个关键维度，每个维度下又包含了一系列具体的能力点和素养要求，旨在全面提升学生对地理学科的认识和应用能力。

在知识与理解这一维度中，地理学科素养首先要求学生掌握地理学科的基础知识，包括但不限于地球的自然环境、人文地理、地球与人类活动的相互作用等。这些知识不仅为学生提供了解释和理解地理现象的基础，也是他们进一步探索和研究地理问题的出发点。除了基础知识之外，学生还需要理解地理知识的应用价值，如何将理论知识应用于解决实际问题，如气候变化、城市规划和自然资源管理等。在这个过程中，学生的理解能力将被大大提升，使他们能够更深入地理解地理学科的重要性和价值。

技能与方法维度则关注学生在地理学习中所需掌握

的具体技能和研究方法。这包括空间分析技能、地图解读和制图技能等。通过这些技能的学习和训练,学生能够有效地收集、分析和呈现地理信息,为地理研究和决策提供支持。此外,这一维度还强调了科学探究方法的重要性,包括提出假设、设计实验、收集和分析数据以及得出结论等步骤。掌握这些方法不仅有助于学生在地理学科中的学习,也为他们将来的学术研究和职业生涯打下了坚实的基础。

情感、态度与价值观维度是地理学科素养结构中至关重要的一部分,它关注学生对地理环境的情感反应、价值判断和行为态度。这一维度鼓励学生发展对地球和其自然环境的责任感和保护意识,理解可持续发展的重要性,并积极参与到环境保护和资源管理中来。同时,它也促进学生对不同文化和社会的尊重与理解,增强他们的全球公民意识。通过这些情感、态度与价值观的培养,学生不仅能够更好地理解地理学科的社会意义,也能够个人和集体行为中体现出对地理环境的责任和关怀。

### 三、初中地理学科素养的培养现状分析

首先,在教学内容的选择方面,虽然现有的地理教育体系试图覆盖广泛的地理知识和概念,但在实际教学过程中,往往过于侧重于记忆和重复地理事实和概念,忽视了地理思维和实践能力的培养。这种情况导致学生虽然能够掌握大量的地理知识,但在将这些知识应用于解决实际问题时却显得力不从心。此外,由于教材和课程内容的限制,教学内容往往无法及时更新,难以反映地理学科的最新发展和全球环境变化的实时情况,这在一定程度上限制了学生对地理学科现代意义的理解和认识。

在教学方法的运用方面,传统的地理教学依然以讲授法为主,学生的主动探索和实践机会较少。这种教学模式不利于学生主动思考和问题解决能力的培养,也缺乏足够的互动和讨论,使得学生对地理学科的学习缺乏足够的兴趣和动力。尽管近年来一些学校尝试引入项目式学习、探究式学习等新型教学方法,但这些方法的应用并不普遍,且在实施过程中往往面临资源、时间和师资的限制,难以达到预期的教学效果。

评价方式的多样性也是当前地理学科素养培养中面临的一个重要问题。目前,学生的地理学科成绩主要依靠笔试来评价,这种评价方式过分强调了学生对地理知识的记忆和重现,忽视了学生的思维能力、实践能力和创新能力的评价。此外,缺乏对学生地理素养各个维度

的综合评价体系,使得教师难以全面了解学生的地理学科素养发展情况,也不利于学生对自己的地理学习进行准确的自我评价和调整。

### 四、初中地理学科素养的培养策略

#### (一) 教学内容与方法

初中地理学科素养的培养策略需着重考虑教学内容与方法的创新,确保教育的实用性和有效性。将地理教学与现实问题、案例相结合,采用项目式学习和探究式学习等教学方法,是提升教学质量和学生学科素养的有效途径。

整合相关的现实问题和案例到地理教学中,能够显著提高教学内容的相关性和实践性。例如,通过引入当前的环境问题、城市化进程、全球气候变化等现实案例,学生不仅可以学习到地理学科的基础知识,还能够理解这些知识在现实世界中的应用。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣,提高他们理解复杂地理现象和过程的能力。同时,通过分析和讨论这些现实问题,学生可以学会如何运用地理知识来分析问题,提出可能的解决方案,这对于培养他们的批判性思维和问题解决能力至关重要。

项目式学习和探究式学习作为促进学生主动探索和实践的教学方法,在地理学科教育中尤为重要。项目式学习鼓励学生围绕一个主题或问题进行深入研究,通过收集和分析数据,最终提出解决方案或完成一个项目。这种方法使学生能够在实际操作中学习地理知识和技能,同时也能培养他们的合作能力、沟通能力和自我管理能力。探究式学习则强调学生的主动学习和探索精神,通过提出问题、搜索信息、分析数据和得出结论的过程,学生能够深入理解地理概念和原理,同时培养他们的独立思考和自主学习能力。

#### (二) 教师角色与专业发展

在初中地理学科素养的培养过程中,教师扮演着不可替代的角色。他们不仅仅是知识的传递者,更是学生学习旅程中的引导者和伙伴。这一角色的多维性要求教师具备广泛而深入的专业知识,同时也需要持续的专业发展和自我提升。教师的专业成长不仅对自己的职业生涯有着积极影响,更直接影响到学生地理学科素养的培养质量和效果。

作为知识的传递者,教师需要具备扎实的地理学科知识和当前全球以及地方地理问题的深入理解。这要求教师不仅要掌握教科书中的基础内容,还应关注地理学

科的最新研究成果和实时地理事件，将这些内容融入教学中，以增强教学的时效性和吸引力。教师的这一角色不仅有助于学生构建起系统的地理知识体系，还能激发学生对地理学习的兴趣，培养他们的好奇心和探究精神。

在作为引导者的角色中，教师不仅要设计和实施有效的教学活动，更要通过问题提出、讨论引导等方式，激发学生的思考，帮助他们建立起独立思考和批判性分析的能力。这一过程中，教师应鼓励学生提出问题，并引导他们通过探索和研究找到答案，这种探究式学习的过程对于学生的地理学科素养培养至关重要。教师在这一过程中的引导作用，不仅帮助学生学会如何学习，更重要的是教会他们如何思考。

作为学习伙伴，教师应与学生建立平等、互信的关系，共同参与到学习过程中。这一角色的扮演要求教师能够倾听学生的想法和问题，理解他们的学习需求，以及提供适时的反馈和支持。在这一过程中，教师与学生之间的互动不仅能够提升学生的学习动力，还能帮助教师更好地调整教学策略，使教学活动更加贴近学生的实际需求。

教师的专业发展也尤为重要。教育部门和学校应该为教师提供持续的培训机会，如专业研讨会、工作坊和进修课程等，帮助教师更新地理学科知识，学习先进的教学方法和技能。此外，鼓励教师参与教学研究和地理学科的专业社群，不仅能够提升教师的专业水平，还能增强教师之间的交流和合作，共同探索更有效的地理教学策略。

### （三）评价体系的构建

在初中地理学科素养的培养中，评价体系扮演着至关重要的角色。传统的评价方式，如闭卷考试和书面测试，长期以来被广泛应用于学生的学业评估中。然而，这些评价方式主要侧重于对学生记忆地理知识的测试，往往忽略了学生地理技能的应用、批判性思维的发展以及情感态度和价值观的培养，这些都是地理学科素养的重要组成部分。因此，传统评价方式的局限性在于其无法全面反映学生的地理学科素养，难以促进学生地理素养的全面发展。

鉴于此，构建一个多元化、形成性的评价体系显得尤为重要。这样的评价体系能够更全面地评估学生的地理学科素养，包括知识理解、技能应用、情感态度和价值观等多个维度。多元化的评价方法能够提供不同的评

价视角，帮助教师更准确地了解学生的学习情况，从而更有针对性地进行教学调整和学生指导。形成性评价则侧重于评价过程中的反馈，强调评价的目的是为了促进学生的学习和成长，而不仅仅是对学生学习成果的简单测量。

具体而言，自我评价是一种重要的评价方法，它鼓励学生参与到自己学习过程的评价中，通过自我反思来识别自己的学习强项和弱点，从而更有针对性地进行学习计划的调整。自我评价不仅能够提升学生的自我监控和自我调整能力，还能增强学生的学习动机和学习责任感。

同伴评价则是学生之间相互评价的过程，通过这种方式，学生可以从同伴的视角获得反馈，这对于促进学生之间的合作学习和交流具有重要意义。同伴评价可以帮助学生培养批判性思维和沟通技能，同时也能增强学生对地理知识和技能的理解和应用。

项目评价是针对学生在项目学习过程中的表现进行的评价。项目学习是一种以学生为中心的教学方法，强调学生通过完成具有实践意义的项目来学习地理知识和技能。项目评价不仅评价学生的最终成果，更重要的是评价学生在项目执行过程中的规划、协作、研究和反思等能力。这种评价方法能够全面评估学生的地理学科素养，尤其是在技能应用和综合能力方面的表现。

### 总结

综上所述，初中地理学科素养的培养是一个复杂但至关重要的过程。通过本文的探讨，培养策略应聚焦于情境化学习、探究式学习和地理信息技术的融入，以激发学生的学习兴趣，提升其解决实际问题的能力，进而达到提高地理学科素养的目的，为学生后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 王毅南. 高中地理学科素养的内涵与结构分析[J]. 知识窗, 2021(14): 1.
- [2] 翟晓美. 高中地理学科素养的内涵及其培养[J]. 学园, 2020(12): 1.
- [3] 汪阳. 地理学科综合思维的内涵解析与培养策略[J]. 中学地理教学参考, 2020(15): 3.
- [4] 周慧. 中学地理学科素养的内涵、结构与培养策略[J]. 教育导刊, 2020.
- [5] 周慧. 中学地理学科素养的内涵、结构与培养策略[J]. 教育导刊(上半月), 2020.