

# 创新小学语文课堂教学模式提高学生 主动学习积极性研究

李芳

山东省滨州市阳信县商店镇中心小学

**摘要:** 本文围绕优化小学语文课堂教学模式展开,提出了多项关键措施。强调以学生为中心创新教学模式,激发学生的学习兴趣和主动性;提升教师专业能力,推动教学方法多样化以适应学生多样化的学习需求;营造积极的学习环境与文化氛围,助力学生全面发展;加强家校合作,形成教育合力从而共同促进学生主动学习。这些措施共同构成了一个综合的教育体系,旨在推动小学语文教育的优化与发展,为学生的全面发展提供有力支持。

**关键词:** 小学语文教学; 教学模式; 家校合作; 主动学习; 学生发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.170

## 引言

创新小学语文课堂教学模式是提高学生主动学习积极性的重要途径,在传统教学模式下学生往往处于被动接受知识的状态,缺乏主动探索和学习的动力,随着教育改革的深入越来越多的教育工作者开始关注如何激发学生的学习兴趣和主动性,提高其主动学习能力。小学语文教学是培养学生综合素质的重要环节,其教学模式的创新尤为关键,通过引入游戏化学习、合作学习、情境教学等多元化的教学方法可以有效地提高学生的学习积极性,促使其愉悦的氛围中主动探索知识,从而提高语文素养和综合能力。本研究旨在探索创新小学语文课堂教学模式对提高学生主动学习积极性的效果,以期小学语文教学提供一定的理论支持和实践指导。

## 一、创新教学模式的理论基础与实践特征

### (一) 创新教学模式的内涵与特征

创新教学模式的理论基础深厚且多元,根植于教育心理学、教育学和认知科学等诸多学科领域,其并非对传统教学方式的简单颠覆而是对其进行的深刻革新,这一模式的核心在于通过引入一系列新颖、多样的教学手段和方法,致力于激发学生的内在学习动力和兴趣,使其从被动接受知识转变为主动探索与发现。在实践过程中创新教学模式展现出灵活多变的教学方式,注重将理论知识与实践体验相结合,从而让学生在实际操作中深化理解,同时强调以学生为中心的教学理念,充分尊重学生的个性发展,让每个学生都能在适合自己的学习环境中茁壮成长<sup>[1]</sup>。创新教学模式不仅为教育改革提供了有力支撑,更为提升教学质量注入了新的活力和思路。

### (二) 主动学习理论在小学语文教学中的应用

主动学习理论在小学语文教学中的应用是创新教学模式不可或缺的一环,该理论鼓励学生成为学习的主体,通过主动参与和深入探究来积累知识。在小学语文

课堂上教师运用主动学习理论意味着要创造一个既充满挑战又富有启发性的学习环境,以此激发学生的好奇心和求知欲,教师应该积极引导学生提出问题、探索答案并通过合作与交流促进学生对知识的深入理解与建构。此外主动学习理论还注重学生的自主性和目标导向性,强调学习应与现实生活紧密相连,因此在小学语文教学中教师需设计富有情境性和体验性的教学活动,让学生在实践中掌握语言技能并提高运用能力。主动学习理论为小学语文教学提供了全新的视角和策略,有效激发了学生的学习动力进而促进了学生的全面发展。

### (三) 创新教学模式对学生学习积极性的影响

创新教学模式对学生学习积极性的影响是教育领域内一项至关重要的研究议题,该模式通过运用一系列新颖且富有创意的教学方法和手段,不仅有效激发了学生的求知欲和学习兴趣更在很大程度上提升了其学习积极性。创新教学模式着重于培养学生的创新思维和实践操作能力,使得学习过程变得更具挑战性和吸引力,从而极大地增强了学生的学习动力,该模式还明确强调学生在整个学习过程中的主体地位,鼓励其更加积极地参与到课堂活动中来,进一步提升了学生的学习主动性。多项研究表明,采用创新教学模式的班级中学生的学习积极性普遍较高,其学习效果也更为显著,因此创新教学模式对学生学习积极性的影响无疑是积极且深远的,其不仅有助于提升教育教学质量更能够全面促进学生的成长与发展<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文课堂教学中存在的问题与挑战

### (一) 传统教学模式对学生主动学习积极性的限制

小学语文课堂教学当前正面临着多重问题与挑战,传统的教学模式普遍以教师为主导,学生在课堂上往往处于被动接受知识的状态,缺乏主动思考和探究的机会,这极大地限制了学生的学习积极性和主动性。教学

内容和方式往往忽视了学生的个体差异和兴趣，导致学生对学习缺乏兴趣，难以产生学习动力进而影响学习效果，此外过于注重考试成绩的教学评价方式使得学生在学习过程中承受着巨大的应试压力，无暇顾及对知识的深入理解和掌握。传统教学手段缺乏创新性和趣味性，难以吸引学生的注意力，使得课堂教学显得单调乏味，这些问题不仅影响了学生的学习兴趣和动力也制约了小学语文课堂教学的质量和效果，亟待解决和改进<sup>[3]</sup>。

### （二）创新教学模式实施过程中的挑战与障碍

小学语文课堂教学中创新教学模式的实施正面临一系列挑战与障碍，目前许多教师仍固守着传统的教育观念与教学方法，未能完全适应注重学生主体性和参与性的创新教学模式，这既受限于其教育理论素养和教学技能也反映了教育改革的推进仍面临观念转变的难题。此外教育资源的不均衡分布也是一大障碍，部分学校缺乏先进的教学设备和丰富的教学资源，这直接影响了创新教学模式的实施效果，导致教学质量参差不齐。同时家长和社会的教育观念相对滞后，对创新教学模式的理解和支持程度不足，这在一定程度上限制了教学改革的深入进行。学生个体差异显著对教学策略的灵活调整提出了更高的要求，但现实中教师往往难以兼顾所有学生的需求，导致教学效果难以达到理想状态，这些挑战与障碍不仅制约了小学语文教育的创新与发展也可能影响到学生未来的学习与成长，因此要克服这些困难需要全社会共同努力，推动教育改革的深入进行。

### （三）学生主动学习积极性提升的瓶颈

在小学语文课堂教学中学生主动学习积极性提升的瓶颈表现在多个层面，学生的学习动力受到兴趣、态度、环境等多种内外因素的交织影响，这些因素共同构成了学生学习积极性的复杂机制，使得提升难度加大。学生间的个体差异显著，不同的兴趣、能力和学习态度使得教师需要采取更为个性化的教学策略以激发学生的积极性，这无疑增加了提升的难度。此外学生在学习过程中遇到的困难和挫折如果缺乏及时有效的支持和引导，往往会导致其学习积极性的下降，形成恶性循环，更为关键的是当前学校教育制度和评价体系存在的弊端也制约了学生学习积极性的提升，过于功利化的评价方式使学生过分关注分数而忽视了对知识的深入理解和应用<sup>[4]</sup>。这些瓶颈问题不仅影响了学生的学习效果，也阻碍了小学语文教育的健康发展，因此提升学生的主动学习积极性已成为当前小学语文教育亟待解决的重要课题。

### （四）教师角色与教学方法的转变需求

当前小学语文课堂教学中教师角色与教学方法的转变需求日益凸显，传统教师角色及教学方法已难以适应现代教育发展的需求，传统上教师主要扮演知识传授者的角色，学生则多被动接受，但这种模式限制了学生的学习积极性和创新思维的培养。随着教育理念的进步和技术的革新教师角色正逐渐从单纯的知识传授者转变为学生学习过程的引导者和激励者，这一转变要求教师不仅具备扎实的学科知识还需掌握先进的教育理念和教学方法，能够引导学生主动参与学习，激发其学习兴趣和动力。教学方法的更新也势在必行，教师需要采用多元化的教学手段和资源创造具有启发性的学习环境，以适应不同学生的学习需求和个性化发展，然而目前许多教师仍然停留在传统的角色定位和教学方法上，导致课堂教学效果不佳以及学生学习积极性不高，因此教师角色与教学方法的转变需要引起广泛关注和重视<sup>[5]</sup>。

## 三、优化小学语文课堂教学模式的对策

### （一）构建以学生为中心的创新教学模式

构建以学生为中心的创新教学模式在小学语文课堂教学中显得尤为关键，此模式的核心在于将学生的主体性和主动性置于学习的中心，从而激发其学习潜能和创造力，在教学中教师应充分考虑学生的个性差异，实施差异化教学策略以确保每位学生都能获得量身定制的学习体验。引导学生积极参与课堂活动，鼓励其自由表达、互动交流从而营造一个充满活力与创意的学习氛围，此外培养学生的自主学习能力至关重要，教师需教会其如何合理安排学习时间、高效利用学习资源并培养学生独立解决问题的能力。然而构建这样的教学模式并非易事，教师需更新传统的教学观念和方法，这要求具备深厚的教育理论知识和高超的教学技巧，教育资源的均衡分配也是一大挑战，特别是在一些资源相对匮乏的地区创新教学模式的实施难度加大，家长和社会的教育观念也需要与时俱进，需要理解和支持学校的创新举措进而共同推动教育改革的深入进行。政府应加大教育投入以确保学校拥有充足的教学资源；学校则需努力提供多样化的教学手段和丰富的教育内容以满足学生的不同学习需求；教师则需不断提升自身的教学能力以适应教学模式的创新；家长和社会各界也应积极营造支持教育改革的氛围，为学生的学习创造更加有利的条件；只有全社会共同努力才能真正实现小学语文教育的创新与发展，培养出更多具有创新精神和实践能力学生。

### （二）提升教师专业能力与教学方法多样化

优化小学语文课堂教学模式的关键在于提升教师的专业能力和教学方法的多样化，教师应持续深化对语文

学科的理解,不断提升自身的教育教学水平,确保教学内容与时代同步,使教学方法符合学生发展特点。在教学过程中教师需结合讲授、讨论、实验、游戏等多种形式以满足不同学生的学习需求,激发学生的学习兴趣 and 主动性,还应积极投身于教育教学研究和交流,与同行分享经验,共同探索和创新教学模式进而推动小学语文教育的改革与发展。然而提升教师专业能力和教学方法多样化并非易事,教师需要投入大量时间和精力进行学习和研究,不断更新教学理念和方法以适应教育改革的需要,还需克服传统教学观念的束缚,敢于尝试新的教学模式,这需要教师具备较高的专业素养和创新精神。因此学校和教育部门应加强对教师的培训和培养,提供更多的学习资源和平台,帮助教师提升教育教学能力从而实现教学方法的多样化。还应认识到提升教师专业能力和教学方法多样化需要全社会的支持和配合,政府应改善教育环境,提高教师待遇从而为教师发展创造有利条件,家长和社会各界也应积极参与到教育中来,理解并支持教师的教学工作以共同营造良好的教育氛围。

### (三) 营造积极的学习环境与文化氛围

营造积极的学习环境与文化氛围是优化小学语文课堂教学不可或缺的一环,学校和教师需共同致力于打造一个充满活力和正能量的学习空间以激发学生的学习潜能。通过美化教室环境、展示学生佳作和举办丰富多彩的文化活动可以为学生营造一个愉悦、舒适的学习氛围,使其更加乐于投入学习。培养良好的学习习惯和行为规范同样重要,引导学生制定学习计划、规范学习行为并培养其团队合作精神,这不仅有助于提升学习效率还能塑造学生积极向上的学习态度。此外激发学生的创新意识和实践能力也是营造积极学习环境的关键,通过组织科技创新活动和社会实践可以激发学生的创造潜能,培养其解决问题的能力,推动学生全面发展。然而这一目标的实现并非易事,学校和教师需要深刻认识到环境对学生学习的重要性并加大投入以改善学习环境;与家长和社会各界的沟通与合作也至关重要,只有形成教育合力才能共同为学生营造一个更加积极、健康的学习氛围;学校和教师还需不断探索和创新教育教学方法以提高教学效果,确保学生在这—环境中能够取得更好的学习成果。

### (四) 加强家校合作,共同促进学生主动学习

学校和家长应携手合作,建立有效的沟通机制,共同关注学生的学习进展和成长需求,通过定期的家校联系册、家长会议等形式双方可以及时了解学生的学习状况,共同制定学习计划,明确学习目标,形成家校之

间的教育合力。家长在学生的学习过程中扮演着不可或缺的角色,应积极参与协助解决学习难题、监督完成家庭作业、指导阅读等学习活动以营造积极的家庭学习氛围,同时还需与学校保持密切联系,了解学校的教育教学政策,掌握正确的教育方法,以便更好地配合学校的教育工作,共同培养学生的兴趣和和能力。学校方面也应主动向家长传递教育教学信息,引导家长正确理解和支持学校的教育教学工作,通过举办家长教育讲座、组织家长参与学校活动等方式,学校可以帮助家长提升教育素养,增强教育能力,从而更好地配合学校的教育教学工作。家校合作不仅有助于提升学生的学习效果还能促进学生的全面发展,通过家校之间的紧密合作学生可以享受到更加完善的教育资源和服务,形成良好的学习习惯和品质,为未来的成长奠定坚实的基础。因此加强家校合作,共同促进学生主动学习是优化小学语文课堂教学模式的重要途径,学校和家长应共同努力,形成教育合力,共同推动小学语文教育的创新与发展。

### 总结

优化小学语文课堂教学模式是一项系统而复杂的任务,需要多方面的共同努力,通过构建以学生为中心的创新教学模式、提升教师专业能力与教学方法多样化、营造积极的学习环境与文化氛围以及加强家校合作等措施,可以不断提升小学语文课堂教学的质量和效果。同时这也需要学校、教师、家长和社会各界的共同支持和配合,形成教育合力,只有这样才能真正实现小学语文教育的优化与发展,为学生的全面发展奠定坚实的基础,应继续探索和实践以不断推动小学语文教育教学的改革和创新。

### 参考文献

- [1]陈梅红.创新小学语文课堂教学方式激发学生积极性[J].读天下(综合),2021(6):0024-0024.
- [2]王成玺.创新小学语文课堂教学方式,激发学生的学习积极性[J].爱情婚姻家庭,2022(33):0085-0087.
- [3]陈梅红.创新小学语文课堂教学方式激发学生积极性[J].读与写:中旬,2021(6):0024-0024.
- [4]姜品静.创新小学语文课堂教学方式激发学生积极性的策略探究[J].课外语文,2022(9):98-100.
- [5]李书英.创新小学语文教学方式,激发学生课堂学习动力[J].中华志愿者,2021(8):205.