

探讨幼儿园集体教学活动中教学游戏的现状

刘妍

唐山市第一幼儿园

摘要：社会在快速发展，时代也在不断进步，在当今社会，随着我国经济发展获得显著成效，人民群众的生活质量不断提高，整体素养也有所改善，越来越多人开始关注教育，其中，幼儿园教育引起了更多人的关注和重视，对于幼儿来说，有效的幼儿园教育不仅可以提高幼儿各方面能力，还能培养其形成良好的素质和修养，助力幼儿在未来能快乐学习以及健康成长。游戏教学是幼儿园集体教学活动中的一种重要形式，有利于激发幼儿的兴趣，提高其学习质量。但是根据我国幼儿园教学现状来看，目前集体教学仍存在一些不足之处，游戏教学的真正作用没有发挥出来，不利于提升幼儿的能力，也会阻碍其将来的成长。基于此，本文首先简要阐述幼儿园教学游戏化的概念、特征和意义，然后结合实际情况指出幼儿园集体教学活动中教学游戏存在的问题，最后分析如何在幼儿园集体教学或者中高效开展教学游戏活动，以供参考。

关键词：幼儿集体教学；教学游戏；问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.016

引言

在当前的社会背景下，幼儿教育的关注度持续提高，无论是学校还是家长，都越来越关心幼儿教育，同时也都希望进一步提高幼儿教育质量，为社会发展和国家建设培养更多的优秀人才。目前，社会整体发展进度较快，各行各业竞争日益激烈，教育行业也面临更多要求和挑战，对于幼儿教育而言，学校和教师也在不断创新教育方法，希望能使用更高质量的教学策略，使得教学效率得以提升，也促进幼儿健康成长。游戏化教学一直是一种非常有效的教学方式，无论是在提升学习兴趣，还是在提高学生学习质量方面，都发挥着一定的作用。尤其是在幼儿园教育中，游戏化教学策略深受重视，但是，纵使教师非常关注该策略并在实践中应用，效果还是不太理想，改变该现状迫在眉睫。

一、幼儿园教学游戏化概述

（一）教学游戏化的含义和特征

教学游戏化指的是教师在教学过程中根据学生的实际情况纳入一些游戏方面的元素，以此吸引幼儿的注意力，促使幼儿在课堂上能更加专注，打破传统的教学框架，改变以往的教学模式，激发幼儿的兴趣，提高其学习质量，也提升教师的教学水平。教学游戏化的主要特征表现于两个方面，一方面，教师需要给幼儿营造和幼儿身心发展规律及特征相匹配的情境，在该情境中，组织幼儿开展游戏活动，比如角色扮演等，使幼儿对生活常识的理解更深刻，同时也掌握对应的知识点。另一方面，幼儿教师引进游戏活动时，不能忽略了教学的本质，游戏只是一种教学形式，教学的目的并不是为了游

戏，教师要挖掘游戏教学的真正优势，帮助幼儿了解知识的内涵^[1]。

（二）教学游戏化的实施意义

在幼儿教育阶段，实施教学游戏化策略具有非常重要的意义，主要表现包括以下几个方面，首先，可以使课堂氛围更加轻松愉快。在幼儿教育阶段，幼儿的年龄普遍在3到6岁，该阶段的幼儿注意力不够集中。在课堂学习过程中，许多幼儿会表现出不安分或注意力分散的状态，这对学生的学习是不利的，此时，教师采取游戏化教学便可以吸引幼儿的注意力，给学生打造游戏化教学情境，让幼儿全身心投入课堂之中。其次，能为幼儿健康发展奠定良好的基础。学前教育涉及的范围较广，领域较多，包括社会、艺术、科学和语言等等，这有利于促进幼儿的全面发展，在该过程中，融合游戏化教学可以启迪幼儿的智力，为幼儿高效学习奠定更加坚实的基础。比如将体育类游戏活动和教学相结合，可以提高幼儿的身体素质，再例如语言类游戏，有利于训练幼儿的交际能力，并促使幼儿理解他人等。

二、当前幼儿园教学游戏策略应用中存在的问题

（一）教师没有对自身做出精准定位

现如今，越来越多的教师开始意识到游戏化教学的重要性，有些教师不断学习游戏化教学，理解其含义、价值和作用等，希望能提高自身的教学水平。但是，依然有一些教师不太重视该方法，例如，部分教师认为，游戏化教学会分散学生的注意力，不利于提高教学质量，不正确的认知导致游戏化教学的真正作用难以体现，此外，有些教师虽然也会在教学过程中使用该策

略，但是由于对自身的定位不太准确，教学中教师占主导地位，学生处于被动接受的状态，以至于游戏教学还是无法调动学生的兴趣，学生的主观能动性也得不到发挥，教学效果可想而知^[2]。

（二）教师在教学过程中干预过多

要发挥游戏化教学策略的真正作用，教师不能过多干预教学，但是实际情况却并非如此。大部分幼儿教师都没有把握好规划和干预的分寸，在实际教学过程中对幼儿的引导不太合理，干预比较多，导致幼儿没有充分展示自己和发展个人特长的空间，幼儿的想象力，思维能力，创造力等均得不到有效发挥。除此之外，部分教师对游戏化教学干预较多，但是却并没有做出科学合理的规划，一切活动都由教师全权负责，在制定游戏计划时，教师也没有考虑到学生的具体需求，以至于教学计划和实际情况不匹配，计划执行效果也达不到预期。

（三）使用的游戏化教学方法不太合理

教师要发挥游戏化教学的真正作用，就必须使用合理的游戏化教学方法。以美术课堂教学为例，教师不能单纯地给学生灌输各种各样的理论，而是要让学生亲自去触摸和观察，这样才能让学生理解相关知识点。但是，结合实际情况来看，教师在教学中比较关心理论，忽略了实践，比如教师只引导学生观察树叶，并要求学生记住其形态和颜色，没有在此基础上要求学生实践，例如模仿树叶的形状和颜色等画出新的树叶，以上教学方法导致学生只是看到了一片树叶，知道了其颜色和形状，但是却并不知道如何画出新的树叶，从表面上来看，这也是一种游戏化教学方法，但是没有实际意义和价值，反而浪费了时间和精力。此外，游戏化教学方法也需要教师结合学生的实际情况设置教学方案，但是有些教师并没有实事求是，完全按照自己的主观想法开展教学，以至于选择的教学内容难度过大，和幼儿实际情况不匹配，增加了幼儿的学习负担，导致幼儿无法真正掌握对应的内容，甚至影响其学习兴趣，或是引发其倦怠情绪，导致幼儿排斥学习^[3]。

三、幼儿园教学游戏化策略的具体应用

（一）教师应合理地选择相应的游戏

要发挥游戏化教学的真正作用，教师需要根据实际情况选择合适的游戏。在选择游戏的过程中，教师需要考虑幼儿的实际情况，包括其身心发展规律，学习背景等，确保选择的对于开发幼儿的智力以及促进学

生的发展等都有一定的意义。根据目前的幼儿园教学现状来看，体操活动是每日教学中必不可少的一环。为了提高体操教学质量，教师可以提前通过互联网收集幼儿感兴趣的资源，比如儿童歌曲，并将歌曲编成简单的体操动作，在体操教学时，教师可以给幼儿做好示范，同时，播放对应的背景音乐，引导幼儿跟着自己学习，以此完成体操训练。以上形式使得体操活动不再像以前那样枯燥无聊，在充满趣味的背景音乐的引导下，幼儿的兴趣大幅提高，再加上教师规范的演示，幼儿能积极主动模仿，学习态度变得更加端正且乐观，这有利于规范教学秩序，同时也使幼儿的学习质量提升^[4]。

（二）借助游戏化教学渗透德育

德育是我国每个教育阶段都非常受重视的内容，对于幼儿阶段的教育来说，德育同样非常关键，但是目前德育教育形式普遍比较传统，对于幼儿来说，因为年龄较小，认知还不太成熟，所以传统的方法很不适用，幼儿不能完全遵守教师的制度安排。在该情况下，教师改变教学思路和策略的显得非常有必要。在德育教学中引入游戏化教学不失为一种有效的教学方式，将德育和游戏教学相互融合可以让幼儿收获快乐，同时又提高幼儿的思想品质和道德修养。例如，教师为了让幼儿学会乐于助人，可以组织幼儿在游戏活动中学习，例如滑滑梯，教师可以将幼儿划分成若干小组，每一组幼儿在滑滑梯的过程中需要两两合作、相互帮助，在该过程中维护好秩序，在其他小朋友摔倒时需要及时搀扶，通过以上形式提高幼儿的教育活动参与积极性，同时在活动中给幼儿讲解帮助他人的重要性，引导幼儿形成互帮互助的良好意识，让幼儿从小就形成良好的品质，助力幼儿将来在社会上更好地立足。

（三）创造性课程游戏，帮助幼儿自主学习

在幼儿阶段，大部分幼儿创造力比较强，想象力也非常丰富，因此，在组织游戏化教学活动时，教师也可以酌情考虑引入一些比较具有创新性的游戏，在游戏活动中，让幼儿展示自己，能促使教学更顺利地展开，还可以在在一定程度上助力幼儿成长。例如，疫苗是每一个人成长过程中都需要接种的东西，在日常生活中，所有人都可能出现生病去医院看病的情况。教师了解了对应的情况之后，可以在教学活动中组织幼儿开展以“看病”为主题的游戏化教学活动，通过游戏形式帮助幼儿化解心中对看病的畏惧感，尤其是打针，同时也让六儿

了解看病时应该遵守的规章制度,引导幼儿意识到在医院里不能大喊大叫,要学会尊重他人等。为了使活动顺利开展,教师还应分析幼儿的需求和喜好,在此基础上组织幼儿进行角色扮演活动,例如一个班级中的有些幼儿扮演护士,有些幼儿扮演医生,其他的可以扮演病人,确定角色时,可以让幼儿自行选择,以此激发幼儿参与课堂的兴趣,也便于幼儿在活动过程中能积极发挥自己的主观能动性,使得整个课堂更加轻松愉快。在参与游戏活动的过程中,教师需要鼓励幼儿自主发挥,而不是限制幼儿的所有行为,在幼儿活动时,教师也需要仔细观察,不能随意打扰,例如有些幼儿没有按要求佩戴听诊器,部分幼儿打针手法不合理等,教师需要及时提出解决建议,引导幼儿正确操作。以上活动需按秩序展开,同时又需要幼儿发挥自己的想象能力、思维能力和创造能力等,有助于提升幼儿的综合水平,为实现预期的教学目标助力^[5]。

(四) 合作性课程游戏,增强幼儿合作意识

合作意识是每一个成年人都应该具备的素养,从小培养幼儿的合作意识非常重要,有利于提升幼儿的素质,也能助力幼儿将来的社会化发展。因此,在幼儿园游戏化教学活动过程中,教师要适当引入一些能培养学生合作意识的活动。在当今社会,独生子女家庭较多,许多幼儿在家庭中备受家长宠爱,长期在该环境下,难免会形成以自我为中心的错误观念,这对幼儿后期学习以及成长等均不利,改变该现状非常重要。例如,教师组织学生开展“搭建天坛”,这是一个对学生而言非常有趣的游戏活动,在正式开始活动之前,教师可以组织幼儿彼此之间相互讨论,共同分析如何搭建提出相应的方法,然后再正式开始搭建,在正式进行活动时,教师要将学生划分成小组,各组内学生相互合作,主楼和城墙搭建工作结束之后,对于门的搭建而言,每个幼儿的想法可能会产生一些差异,比如部分幼儿认为弧形门更好看,而有些幼儿认为应该搭建成方形的。这时幼儿之间可能会出现喋喋不休地争吵,严重的情况下,部分幼儿可能会将主楼和城墙推倒,此时,教师的引导和鼓励则显得非常重要。首先教师要鼓励幼儿按秩序说出自己的看法,并分析原因,然后共同探讨哪种方法更加简单且搭建出来的楼具有实用性。经过协商以后,幼儿和教师都形成了统一的观点,然后在该观点的指导下共同搭建完成任务。通过上述方法培养幼儿的合作意识,

使幼儿的的生活和学习习惯也更好。

(五) 教师需定期反思

不同游戏化教学活动的目标不同,开展形式也会有差异,教师在每次教学活动结束之后,都需要及时反思,总结自己教学中的问题,同时也需要了解自己的长处,以便于在后续工作中取长补短。为了使游戏教学活动效果更好,教师首先要明确目标,在设计教学游戏前,教师要了解本次教学的目的,例如,幼儿需要掌握哪些能力、形成哪种习惯等等。以“讲卫生、懂礼貌,做健康宝宝”主题游戏活动为例,教师要意识到本节课的目标是为了让学生在日常生活和学习中能积极讲卫生,能注意个人卫生,同时又维护班级卫生。完成了教学之后,教师需要就幼儿日常生活和学习中的具体表现展开观察和分析,以此判断教学目标的实现情况,如果发现幼儿的卫生习惯比较差,也不注重班级卫生的维护,那么,教师就需要及时反思自己,对整个教学过程进行梳理,包括教学设计、教学目标、教学方法等等,发现其中的问题,并及时分析原因,以便在后续教学活动中参考学习,使得教学设计更合理,教学目标更明确,教学效果也更好。

结语

总而言之,在新时代,幼儿教育的关注度不断提高,作为提高幼儿教育教学质量的重要形式,游戏化教学策略引起了广大教师的重视。在未来教育教学中,要想进一步提高幼儿教育质量,教师还需要深入探究该策略,并采用更合理的游戏化教学方法,突出该教学方式的真正价值,引导幼儿形成正确的思想观念,助力幼儿健康成长。

参考文献

- [1] 贾慧慧. 幼儿园教学游戏常见问题的再思考[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(06): 63-66.
- [2] 李丽. 试论幼儿园教学游戏化的策略[J]. 新课程研究, 2023, (12): 80-82.
- [3] 李音, 邱添, 杨晓萍. 生命的原色: 幼儿园教学游戏化刍议[J]. 惠州学院学报, 2023, 43(01): 61-67.
- [4] 周青青. 幼儿园小班集体教学活动中教学游戏的现状研究[J]. 好日子, 2020(4): 00125-00125.
- [5] 黎玉仪. 幼儿园小班集体教学活动中教学游戏的现状研究[J]. 数码设计, 2020, 9(11): 238-239.