

中国式现代化与职业教育共生发展的探析

罗景静

柳州城市职业学院

摘要：职业教育与区域经济发展密切相关，助推中国的现代化建设进程，走出一条可供仿效的中国特色发展道路。中国式的现代化不断推进和拓展的过程也是中国职业教育进入快速发展时期。职业教育在国家教育体系中成为与普通教育同等重要地位的教育类型，在促进区域经济发展中发挥重要作用。职业教育适应性更强，通过产教融合、工学结合等共育模式，为我国现代化建设提供源源不断的技术技能人才。职业教育未来发展走向已明晰，职业教育大有作为。

关键词：职业教育；共生发展；适应性；产教融合；大有作为

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.013

引言

现代化是一种伟大社会变革，一个国家和民族实现自身发展的必定要经历现代化进程。从人类发展历程来看，每一次科技革命的出现和推动，社会生产力都会迭代进化，现代化的内涵都会重新定义。在国家教育体系中，职业教育与区域经济、产业发展联系最密切，助推中国的现代化建设进程，走出一条可供仿效的中国特色发展道路。

一、回顾历史 共同发展

研究当今中国的现代化，必须放进中国近现代史发展历程中来研究。经过180多年的发展，目前我国已建成世界最大规模的职业教育体系。中国现代化与职业教育共生发展经历三个阶段：

第一阶段，实践探索与起步发展。

近代以来的屈辱历史，促使一些中国有识之士正视现实，从“天朝之国”美梦中醒悟过来，意识到在中国这样以传统农业为支柱的国家向西方学习现代化发展模式的重要性，进而走上追寻现代化之路。在这一阶段，在追寻“求富”“自强”的实践探索历程中，农民起义、实业救国、戊戌维新运动、辛亥革命都未能真正推动中国实现现代化。这说明，要挽救中国的民族危机，不能照着西方现代化发展道路走。在这一阶段，为满足工业化生产需要，集中性培训的新式学堂即学校职业教育开始出现。起步最早的职业教育是1867年成立的福建马尾船政学堂，开设有制造、驾驶、管轮等实业学堂，开设的绘事院、艺圃，主要培养工程绘图人才和技术工人。

辛亥革命后，职业教育得到实质性的发展，出现实业学校。孙中山先生《建国方略》的《实业计划》部分，呈现第一份中国谋求现代化的伟大设想。这时期，主张教育救国的有识人士不断涌现，比如蔡元培、黄炎培、晏阳、梁漱溟、陶行知等，积极主张发展职业教育。黄炎培先生提出“大职教观”，即通过推行职业教育，中国实现自强自救。为培养民族工商业急需的本土中级技术和管理人才，黄炎培联合蔡元培、梁启超、张謇等48位教育界、实业界人士在1917年发起创立中华职业教育社。之后，职业学校数量有增长，但主要在民办和私立学校。

中国作为现代化的后发国家，要赶上甚至超越西方现代化国家，只能探索具有本国特色、适合自己基本国情的道路。中国共产党一经诞生，就扛起这个历史重任，把民族复兴、实现中国现代化作为自己的历史使命，积极展开对工业化道路的探索。在这一阶段，陈独秀的《造国论》、杨明斋的《评中西文化观》等，是早期对现代化笼统的认识。党的七大上提出号召“建设一个独立的、自由的、民主的、统一的、富强的新中国”。“新中国”的五大特征，正是现代化中国建设的目标。在这一阶段，党兴办工人或农民夜校、安源妇女职业班、仲恺农工学校、中央军委无线电学校、鲁迅艺术学院等学校，确定“改造中等教育，加强职业训练”、“教育与生产劳动相结合”、《短期职业中学试办章程》等政策主张，这是党对职业教育理念和实践的初步探索。

第二阶段，构想确立与追赶先进

国强民富一定是立足在工业上。新中国成立后，中国共产党提出实现国家工业化，开始独立探索中国式的现代化，开启“大机器工业生产”的历史。在这一阶段的50—60年代，提出要搞“四个现代化”即实现工业、农业、交通运输业和国防的四个现代化。1964年中国的现代化构想确立，即“四个现代化”为现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术。在这一阶段，为适应大规模经济建设和各行业急需的需要中等技术人才和技术工人，我国建成中专有800多所、技工学校约400多所，依托工厂、企业和事业单位开设的职业学校发展迅速。

改革开放以来，中国现代化经历了从规模化发展、基本成型到追赶上世界现代化的过程，中国大踏步赶上了时代。在这一阶段，中国式的现代化概念创造性提出、“三步走”战略部署制定、社会主义市场经济体制确立、科学发展观不断完善，中国几十年经济快速发展成为世界第二大经济体，为中国式现代化奠定物质基础。在这一阶段，为适应社会主义现代化建设中对中初级技术技能人才的迫切需求，主要是实施初中后分流，中等教育结构调整主要是在普通高中增设职业高中发展职业技术教育，中等职业教育作为独立的教育形态形成机制。随着科教兴国等重大战略部署，终身教育、中高职协调发展等理念、政策建设，职业教育进入规模化发展阶段，中国式的现代化发展驶上快车道同时追赶先进。

第三阶段，拓展途径与超越西方

党的十八大以来，职业教育特别是高等职业教育发展得到高度重视，这也是中国式现代化的超越时期。在这一阶段，我们超越了西方传统的现代化模式，摆脱了现代化就是西方化，就是资本主义现代化的束缚。这一阶段开展脱贫攻坚、全面建成小康社会、乡村振兴战略、“一带一路”倡议、人类命运共同体等的探索得到了实践验证，中国拓展了发展中国家也可以走向现代化途径。十年来，具有中国特色的职业教育范式基本形成，大力推动区域经济高质量发展，为技术创新、自主创业和产业升级智力支撑。

实践证明，中国的现代化与职业教育共生发展，职业教育对我国经济发展能够保持中高增速发挥不可替代的作用，在面向世界的现代化进程中做出重大贡献。

二、融合共生 皆有可为

中国式的现代化不断推进和拓展过程也是中国职业教育进入快速发展时期。改革开放40多年来我国职业教育走出了一条从“探索发展—结构优化—质量提升”具有中国特色的职业教育高素质技能人才培养路径，基本适应高质量发展新阶段和提高国家竞争力的人才需求。目前全国建成1.13万所职业院校、在校生超3000万，世界规模最大的实现中职—高职—职业本科全覆盖职业教育体系在我国建成。

（一）职业教育在国家教育体系中成为与普通教育同等重要地位的教育类型，在促进区域经济发展中发挥重要作用

科学技术是第一生产力。先进的科学技术和先进的设备要转化为社会生产力，需要一支数量庞大的技能技术队伍来实现。1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》提出调整中等教育结构的迫切性，我国职业教育特别是中等职业教育得到大力发展，同时职业技能培训也在不同层次开展，劳动者队伍的素质结构得到极大改善。1996年《中华人民共和国职业教育法》颁布，以法的形式明确高等职业教育在我国教育结构中的地位，职业教育规模不断扩大，类型趋于齐全。职业教育培养了大量生产服务一线的各级技能型、高素质人才，产学结合、订单式培养，工学交替、顶岗实习等职业教育人才培养模式，为稳定区域经济和产业快速发展提供源源不断的人才支撑。

新时代十年，职业教育教学和技能培训体系日趋完善，职业教育的社会地位得到明显提升，社会的认同感加强。全国职业教育工作会议在2014年召开，国务院等各部门陆续印发《关于加快发展现代职业教育的决定》《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《“十四五”职业技能培训规划》和新修订的《中华人民共和国职业教育

法》等文件，推动、建成具有中国特色的职业教育发展新模式；史上最高规格的全国职业教育大会在2021年召开，习近平总书记会上指出“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”，新时代的中国职业教育迈上高质量发展新步伐。2022年党的二十大报告指出，统筹“三教”协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。职业教育成就每个人终身学习的梦想并不断深化体制改革，为中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的实现提供人才和技能支撑，职业教育舞台大有可为，在国家教育体系中的重要性也越来越强。

（二）职业教育适应性更强，通过产教融合、工学结合等共育模式，为我国现代化建设提供源源不断的技术技能人才

人人皆可成才，人人尽展其才。职业教育的理念对建设技能型社会具有深远意义。习近平总书记在参加党的二十大广西代表团讨论时指出：“不能瞧不起产业工人。我们建设现代化，就要抓制造业，搞实体经济。一定要转变观念，大力培养产业工人。”2022年1月至9月，全国总工会组织开展了第九次全国职工队伍状况调查。调查表明，职工受教育程度普遍提高，产业工人队伍发展壮大，技术技能素质显著提升，目前全国职工总数4.02亿人左右，产业工人平均年龄38.29岁，农业户籍占52.1%，中共党员和共青团员合计占36.4%，平均受教育年限13.16年，29.3%具有专业技术职称，82.7%集中在第二产业，第三产业的产业工人比例在增长，77.6%集中在制造业和建筑业；高中及以上学历达85.0%；大学本科及以上的占35.5%。第三产业职工平均受教育年限为14.5年，高于第一产业职工的12.5年和第二产业职工的13.0年。专业技术人员队伍年龄主要处于30-50岁之间，集中在教育、制造、卫生和社会工作等3个行业。这其中，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员中70%以上来自职业院校毕业生。职业教育是为就业服务的。职业教育主动适应经济结构调整和产业变革，把人才培养结构调整与需求结构变迁更好地对接起来，推进产教融合、校企

一体办学，建强创新型技术技能产业工人队伍，适应创新驱动发展战略和制造强国战略发展需求。

（三）职业院校学生有出彩的机会越来越多，职普融通打破职校生成长天花板，职业教育大有可为

功以才成，业由才广。为满足更加公平更高质量教育的需求，增强职业教育吸引力、影响力，《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（2014年）颁布，“职教高考”制度推动职业教育与其他教育类型协调、衔接，为职业学校学生和普通高中学生多元发展提供选择。职教融通，职校生也能读本科打破了职校生成长天花板，学习层次更高，就更有奔头，成才路径更畅、发展力更足。“双优校”“双高校”的项目建设，继续深化现代职业教育体系建设改革，推动职业院校规范性建设，增强职业教育吸引力，引导学生和家长对职业院校的理性选择。很多的能工巧匠、大国工匠、“双师型”教师等，如郑志明、丘柳滨等，大都经过在职业院校或者技工院校扎实专业学习，然后在工作岗位上磨炼、成长。这些热成功的案例，让职业教育在社会的关注度和认同感明显提升，“技能亦能成才”“技能改变人生”的理念逐渐深入人心。

新时代十年，中国式现代化体系初步构成，现代职业教育加快发展，解决了为什么办职业教育、办什么样的职业教育、怎样办职业教育的时代课题。职业教育的结构有很大改变，每年培养的德技并修中高端专门人才已经超过1000万，职业教育的重要性在区域经济和教育改革创新中更加突出。职业教育大有可为的理念深入人心。

参考文献

- [1] 孔德生，齐朝霞.《中国现代化历程》，长春：吉林出版集团股份有限公司，2019.2第3次印刷。
- [2] 吴虑，朱德全.中国职业教育现代化改革的目标框架与行动路向——《国家职业教育改革实施方案》的现代化蓝图与实践方略[J].高校教育管理，2020，14（1）：115-124.

基金项目：柳州城市职业学院科研立项课题《中国现代化的推进路径与我国职业教育改革与发展的研究》（项目编号2023KYYB02）阶段性研究成果。