

数字时代中小学阅读教学发展要求及其应用模式探究

徐继果

张家口市电教装备站

摘要：在信息化、数字化的时代背景下，中小学阅读教学正面临着前所未有的变革。传统的纸质阅读方式已经不能完全满足现代教育的需求，而数字化阅读以其便捷性、互动性和个性化等特点，逐渐成为中小学阅读教学的重要补充和拓展。数字时代的中小学阅读教学，不仅要求教师们掌握先进的信息技术，更要求他们深入理解数字技术的教育价值，将其有效融入阅读教学中，以提升学生的阅读素养和综合能力。

关键词：数字时代；中小学；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.185

引言

数字时代中小学阅读教学的发展要求及其应用，对于中小学阅读教学的改革和创新有着重要的价值。教师应积极整合语文阅读教学资源、创新教学方法、提升学生阅读素养，并深入分析数字时代中小学阅读教学特点以及要求，探索相应的发展策略。同时，教师可以结合实际案例，探讨数字技术在中小学阅读教学中的应用效果和发展前景。

一、数字时代中小学阅读教学的发展要求

（一）围绕语文核心素养来构建语文学习任务群

数字化背景下，中小学阅读教学的发展面临着新的机遇与挑战。依据不同学科核心素养要求构建相关学科学习任务群，有助于提高学生阅读能力和综合素养。如：中小学阶段语文核心素养主要包括“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”这四个方面。构建学习任务群就要以语文核心素养为基础，把阅读教学内容进行系统整合、综合设计，进而形成有一定内在联系的学习任务群。在数字时代，教师应运用丰富的数字资源和先进的技术手段帮助学生构建学习任务群。比如，教师可以利用网络平台提供电子书籍、新闻报道、网络文章等多元化的阅读材料，帮助学生实现个性化阅读。同时，教师还能通过大数据分析学生的阅读行为与习惯，进而提供差异化的学习指导方案。围绕语文核心素养构建学习任务群，能更好地培养学生的综合阅读能力，提升他们的思维品质和文化素养，从而切实推动中小学阅读教学的创新和发展，促进学生的全面健康发展。

（二）培养学生探索思考与大胆表达的学习习惯

素质教育背景下，教师应基于数字时代特点，在中小学阅读教学中积极培养学生探索思考、大胆表达的学

习习惯。自主思考、勇于表达对于提升学生的阅读能力和综合素质而言至关重要。一是探索思考的习惯可以帮助学生深入理解、分析阅读材料。在数字化时代环境中充满海量信息，这就需要学生具备筛选、归类和评价判断信息的基本能力。教师应鼓励学生自主提出问题、大胆假设、细心探索，并培养学生的批判性思维，进而帮助学生更好地理解、应用语文知识。二是大胆表达的习惯能帮助学生更好地展示自己的思想与观点。教师在阅读教学中，应组织各种形式的讨论和交流活动，鼓励学生积极参与并表达自己的看法。通过与他人分享和辩论，不仅能锻炼学生的口语表达和社交沟通能力，还能拓宽学生的学习视野。例如，教师可以利用数字化工具和平台来创建互动性的阅读环境，引导学生进行在线讨论和协作学习。同时，教师还可以设计一些具有挑战性和启发性的学习任务，激发学生的探索欲望和表达欲望。通过培养学生探索思考与大胆表达的学习习惯，教师能帮助学生在数字时代更好地适应和应对各种阅读挑战。

二、数字时代中小学阅读教学发展的理论基础

（一）具身认知理论

具身认知理论是数字化背景下，中小学阅读教学发展的理论基础之一。具身认知理论为中小学阅读教学提供了新的视角和方法，其有助于教师更深入地理解学生的阅读过程，进而有针对性地优化教学策略。具身认知理论强调身体在认知过程中的重要性，认为认知活动不仅仅是大脑的功能，而是大脑、身体和环境相互作用的结果。基于此，教师在阅读教学中，不仅需要关注学生的大脑思维，还应当重视学生的身体体验和情感互动。以具身认知理论为基础，学生的阅读过程是一个身心交融的过程，学生的身体姿势、动作习惯、情感体验等因

素直接或间接影响着他们的阅读效果。因此，教师可以通过设计角色扮演、情景模拟等一些身体参与的阅读活动，来增强学生的阅读体验、提高学生阅读理解能力。此外，具身认知理论还强调环境对学生自身认知的影响。在数字化背景下，中小学生的阅读环境发生了非常大的变化，学生可以通过各种数字设备进行阅读。教师需要关注数字阅读环境的特点，并充分利用其优势来优化阅读教学。

（二）情境认知理论

情境认知理论是数字时代中小学阅读教学发展的重要理论基础之一。该理论强调知识是在特定情境中建构的，学习是与情境紧密相关的过程，而不仅仅是信息的传递和接收。在数字时代的中小学阅读教学中，情境认知理论的应用显得尤为重要。第一，情境认知理论强调真实情境对学习的重要性。在阅读教学中，这意味着教师需要创设与学生生活经验和实际情境相联系的阅读情境，让学生在真实的或模拟的情境中进行阅读和学习。例如，教师可以通过故事背景的介绍、角色扮演、实地考察等方式，将阅读材料与实际情境相结合，激发学生的学习兴趣 and 积极性。第二，情境认知理论重视社会性交互在学习中的作用。在数字时代的阅读教学中，教师可以利用网络平台和技术工具，如社交媒体、在线论坛等，为学生创建协作学习的环境。学生可以在这些平台上分享阅读心得、进行讨论和合作解决问题，通过社会性交互来深化对阅读材料的理解和应用。第三，情境认知理论还关注学习者在特定情境中的实践参与。在阅读教学中，教师可以通过设计实践活动，如读后感写作、情景剧表演、项目式学习等，让学生积极参与其中，通过实践来体验和感悟阅读材料中的知识和情感。

（三）图式理论

在数字时代中小学阅读教学的发展中，图式理论作为重要的理论基础，发挥着不可或缺的作用。图式理论是指围绕某一主题组织起来的知识的表征和贮存方式为基础的理论，其起源可以追溯到康德的哲学著作。该理论强调个体在认知过程中，通过已有的知识结构和经验来理解和解释新信息，从而构建自己的知识体系。

在中小学阅读教学中，图式理论的应用具有显著的意义。首先，它有助于学生将分散、复杂的阅读内容系统化、结构化，形成清晰的知识框架。通过构建和激活相关的图式，学生可以更好地理解和记忆阅读材料，提高阅读效率。其次，图式理论强调学生的主动性和自主

性。在阅读过程中，学生需要积极调动已有的知识和经验，与阅读材料进行互动，从而生成新的理解和认识。这种互动式的阅读方式有助于培养学生的批判性思维和创新精神。此外，在数字时代，随着信息技术的飞速发展，阅读教学的资源和手段日益丰富。图式理论为教师在海量信息中筛选和组织阅读材料提供了有力的理论支持。教师可以根据学生的年龄、认知水平和兴趣爱好，选择合适的阅读材料，构建符合学生需求的图式结构，从而提高学生的阅读兴趣和积极性。

三、数字时代中小学阅读教学的应用方法

（一）智慧课堂模式

1. 智慧课堂模式的定义与特点

智慧课堂模式是指利用现代信息技术手段，构建一种高效、互动、个性化的教学环境，以期提高学生的阅读能力和综合素养。智慧课堂模式能够根据学生的不同需求和学习进度，提供个性化的学习资源和任务。同时，智慧课堂通过投影仪、电子白板、教学软件等多媒体设备，丰富课堂教学内容，提供丰富的视听体验，激发学生学习积极性。而借助交互设备和教学应用，能实现师生之间的实时互动。此外，智慧课堂能够记录学生的学习行为和表现，生成学习数据，为教师进行个性化评估和反馈提供依据。

2. 智慧课堂模式在中小学阅读教学中的应用

智慧课堂模式能够根据学生的阅读水平和兴趣，为学生提供合适的阅读材料和建议。同时，教师还可以根据学生的学习数据，为他们制定个性化的阅读计划，帮助他们逐步提高阅读能力。同时，在智慧课堂中，教师可以通过设计小组讨论、角色扮演、情景模拟等各种互动环节，引导学生积极参与阅读活动，培养他们的批判性思维和合作精神。此外，智慧课堂模式可以充分利用网络资源，为学生提供丰富的阅读材料。这些材料可以包括电子书、在线文章、视频讲座等，帮助学生拓宽视野，增加知识储备。最后，智慧课堂能够对学生的阅读成果进行智能评估，并给出具有针对性的建议。这样才能让学生及时了解自己的阅读水平，发现问题并加以改进。

（二）网络探究模式

首先，教师应合理选择与整合网络阅读资源。网络探究模式的核心在于利用网络资源。教师可以根据教学目标和学生的年龄特点，选择电子书籍、新闻报道、博客文章等适合的网络阅读资源。这些资源应涵盖不同的

主题和风格，以激发学生的阅读兴趣。同时，教师还需要对资源进行整合，形成有机的教学体系，确保学生在探究过程中能够系统地获取知识。其次，创设阅读情境与实践任务。为了引导学生主动探究，教师需要创设具有吸引力的学习情境和任务。例如，教师可以围绕某个主题设计一系列探究问题，让学生在解决问题的过程中进行阅读。任务的设计应具有层次性，既能满足学生对基础知识的掌握，又能够激发学生的深度思考。另外，教师还可以结合学生的生活实际，设计贴近学生经验的探究任务，提高他们的参与度和兴趣。

教师在实施网络探究阅读教学过程中，需要密切关注学生的探究进展，及时给予指导和帮助。同时，教师还要确保学生按照任务要求进行探究，避免偏离主题或浪费时间。此外，教师还可以利用网络平台与学生进行实时互动，了解他们的想法和困惑，从而调整教学策略。最后，教师可以通过建立学习小组，让学生在小组内分享资源、讨论问题、共同完成任务。教师还可以利用网络平台组织线上讨论或辩论活动，让学生在交流中碰撞思想、拓宽视野。通过合作与交流，学生不仅能够提高阅读能力和思维水平，还能够培养团队协作精神和沟通能力。

（三）自主学习模式

在数字时代，运用自主学习模式开展小学阅读教学不仅符合当代教育的理念，还能有效提升学生的阅读兴趣。一是构建自主学习的阅读环境。为了培养学生的自主学习能力，教师需要为学生营造一个自由、开放、互动的阅读环境。教师可以通过班级图书角、电子阅读平台等途径，提供丰富的阅读资源，确保学生有足够的阅读选择。二是引导学生制定阅读计划。在自主学习模式下，学生需要学会制定自己的阅读计划。教师可以指导学生根据自己的阅读习惯与爱好，合理安排每周或每月的阅读量，并设定具体的阅读时间和进度，进而逐渐培养学生良好的阅读习惯。三是鼓励学生主动探究与思考。自主学习模式的核心在于学生的主动探究与思考。在阅读过程中，教师应鼓励学生提出问题、发表观点，并与同学进行交流和讨论。同时，教师还可以设计一些具有挑战性的阅读任务，如撰写读后感、进行角色扮演等，以激发学生的探究欲望。四是提供个性化的阅读指导。在自主学习模式下，教师需要提供个性化的阅读指导。教师可以通过观察学生的阅读表现、与学生进行交

流等方式，了解他们的阅读需求和困惑，然后给予针对性地指导和建议。五是建立有效的评价与反馈机制。在自主学习模式下，评价应更加注重学生的过程性表现和自我反思能力。教师可以通过观察学生的阅读过程、检查他们的阅读成果、听取他们的自我反思等方式进行评价，并及时给予反馈和建议。

四、结语

总之，中小学教师应围绕不同学科核心素养要求来构建相关学科学习任务群，并积极培养学生探索思考与大胆表达的学习习惯。同时，教师需要关注学生的身体体验和情感反应，以及利用数字阅读环境的优势，从而更好地促进学生的阅读理解和表达能力的发展。

参考文献

- [1] 曹梦冉. 中学语文阅读教学性格教育策略研究[D]. 山东师范大学, 2022.
- [2] 姚甜. 在小学英语阅读教学中构建思维发展型课堂[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2021, 44(12): 57-62.
- [3] 万敏. 如何提高小学语文阅读教学有效性[J]. 读写算, 2021, (28): 93-94.
- [4] 石伟伟. 基于社会与情感能力发展的中学阅读教学[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(09): 26-28+49.
- [5] 马春华. 新课改下小学语文阅读教学模式探索与实践[J]. 黑河教育, 2021, (08): 38-39.
- [6] 郭虹君. 阅读教学中小学语文核心素养的培养管窥[J]. 学苑教育, 2021, (17): 33-34.
- [7] 胡巧儒. 以优质问题促进思维发展与提升——浅谈中学语文阅读教学中的问题设计[J]. 安徽教育科研, 2019, (20): 6-7+56.
- [8] 蔡甜田. 扬州市新华中学语文阅读教学中学生逻辑思维发展与提升研究[D]. 扬州大学, 2019.
- [9] 学科核心素养背景下英语阅读素养的培养与发展——记第二届全国中小学英语阅读教学学术研讨会专题[J]. 英语学习, 2017, (02): 18.
- [10] 曾完培, 黄树权. 中小学语文教学观的理性突围——重庆市丰都县“中小学语文发展性阅读课堂教学模式研究”学生发展观的构建与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2012, (04): 77-78.