

“立德树人”视域下高中历史课程德育实践分析

李艳

江西省鹰潭市贵溪市实验中学

摘要：随着教育理念的不断拓展和深化，“立德树人”成为高中历史教育的新时代使命。高中历史课程不再仅仅注重知识的灌输，它更应该成为弘扬民族精神、塑造全面发展的公民的摇篮。在这个崇高的使命下，高中历史课程的德育实践显得尤为重要，实践中也面临着诸多挑战，如如何协调知识传授与道德培养的关系，如何衡量和评价学生的德育素养等问题。本文旨在从“立德树人”视域出发，深入分析高中历史课程的德育实践，探讨其存在的问题，提出解决思路，为未来高中历史课程的德育实践提供积极的参考和建议。

关键词：“立德树人”；高中历史课程；德育实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.161

引言

作为培养学生全面发展的重要环节，高中历史课程在“立德树人”的教育视域下扮演着至关重要的角色。历史课不仅是传授历史知识的场所，更是塑造学生道德品质、价值观和社会责任感的理想平台。在这个视域下，高中历史课程的德育实践愈加凸显其重要性和迫切性，如何在教学过程中有效地落实“立德树人”的目标，以及如何应对实践中遇到的挑战和困境，是摆在教育者面前的一项重要任务。

一、高中历史课程在实践中承担的德育作用

高中历史课程在实践中承担的德育作用不仅仅是传授历史知识，更重要的是通过历史事件和人物的故事，引导学生思考道德伦理、人性善恶等价值观念。历史课程能够激发学生对社会现实和历史发展的关注，培养他们的社会责任感和道德判断能力。通过对历史事件进行分析和讨论，学生可以深刻理解行为的后果以及道德选择的重要性，从而树立正确的道德观念和品德修养。历史课程也可以唤起学生的爱国情怀和文化认同，促使他们珍视民族文化遗产，弘扬传统美德，从而培养出具有家国情怀和社会责任感的新时代公民。高中历史课程的德育作用是全面的，通过教学实践，可以促进学生综合素养的提升和道德品质的健康发展。

二、“立德树人”视域下高中历史课程德育实践面临的挑战

在“立德树人”的视域下，高中历史课程德育实践面临着诸多挑战。教学内容的选择和呈现需要平衡历史知识传授与道德教育的关系，如何在保证教学全面性的同时注重德育教育的深度和广度，是一个亟待解决的问题。随着考试评价的普遍化，德育内容与考试评价之间的关系相对紧张，如何确保学生在学习历史的过程中既能接受德育教育又能在考试中有不错的表现也是德育实践面临的挑战之一。建立良好的师生互动关系和教育环境也是必须关注的问题，如何营造积极向上的学习氛

围，激发学生的学习兴趣 and 参与感，进而推动德育目标的实现，是当前高中历史课程德育实践中的一项重要挑战。

三、“立德树人”视域下高中历史课程德育实践

（一）构建德育导向的教学理念和方法

1. 引导学生进行思辨和分析

在“立德树人”视域下，引导学生进行思辨和分析是高中历史课程德育实践的重要内容。通过思辨和分析历史事件及人物，学生可以培养批判性思维和判断能力。这种过程不仅有助于学生深入理解历史背后的道德与价值观，还能激发他们对社会现实的思考与探索。通过思辨和分析，学生能够独立思考问题，形成独立见解，并学会以证据和逻辑支撑自己的观点。这种能力培养不仅有助于学生的学术发展，更重要的是提升其综合素养和道德修养。教师应通过激发学生对历史事件的思考和探究，引导他们主动参与讨论与分析，从而促进德育目标的实现，培养具有批判性思维和责任意识的新时代公民。

2. 培养学生的批判性思维能力

在“立德树人”视域下，高中历史课程德育实践的重要目标之一是培养学生的批判性思维能力。通过引导学生进行批判性思考和分析，他们能够不仅仅接受事实和观点，而是主动思考问题的根源、原因和影响，拥有独立思考、对信息进行评估的能力。培养批判性思维能力需要教师采用启发式的教学方法，鼓励学生提出自己的观点并互相交流讨论。教师应引导学生分析历史事件的多个方面，包括政治、经济、文化等，并促使他们从不同角度去解读事件所涉及的复杂因素。这样的实践将培养学生对历史事件的深入理解、判断和评价能力。通过培养批判性思维能力，学生能够更好地理解历史背后的道德和价值观。他们能够辨别信息的可靠性和偏见，形成自己独立的观点，并借此参与社会公共事务。这种能力的培养将使学生成为有思辨力和批判意识的公民，能够积极参与社会改革和进步，更好地面对挑战和变

化。

3. 鼓励学生参与社会实践与公益活动

在“立德树人”视域下，高中历史课程德育实践的重要任务之一是鼓励学生参与社会实践与公益活动。通过参与这些活动，学生可以将历史所强调的道德理念和社会责任感付诸实践，增强对社会的认知和关心。通过社会实践与公益活动，学生能够更深入地了解社会问题和需求，培养他们的团队意识、合作精神以及解决问题的能力。参与公益活动也能激励学生从小事做起、立足现实、奉献社会的意识和行动。教师应该积极组织学生参与各类社会实践与公益活动，引导他们将历史知识与社会实践相结合，促使学生在实践中践行历史所倡导的美德与价值观。通过这样的方式，学生将在实践中体验到“立德树人”的理念，成为具备社会责任感和奉献精神的新时代公民。这种经历将让学生更好地理解历史的真谛，并使历史课程更加具有生命力和实践性。

（二）建立德育评价体系

1. 考试评价与全面发展的平衡

在“立德树人”视域下，建立德育评价体系中的一个关键挑战是如何平衡考试评价与学生的全面发展。传统考试评价过于注重知识获取和应试能力，往往忽视了学生的德育素养和综合能力。重要的是调整评价体系，确保考试评价既能反映学生对历史知识的掌握，又能兼顾学生的道德素养、批判性思维等综合发展。教师可以采用多样化的考核方式，包括项目作业、课堂讨论、口头表达等，以全面评价学生的学习状况和德育水平。通过这种平衡，可以确保考试评价与学生全面发展的目标相一致，促进学生在历史学习中不仅仅是知识上的提升，同时也是品德和能力的全面提高。

2. 引入德育素养评价标准

在“立德树人”视域下，引入德育素养评价标准是建立德育评价体系的重要举措。德育素养评价标准应包括道德品质、社会责任感、批判性思维、团队合作能力等多方面指标，全面反映学生的品德、思维和行为水平。通过引入德育素养评价标准，可以促使教师和学校更加关注学生的德育成长，不仅注重知识的传授，更强调品德的培养和综合素养的提升。德育素养评价标准旨在全面评估学生的道德修养、社会实践能力和个性发展，为学生成长提供更全面的指导和支持。引入德育素养评价标准也有助于激励学生自主发展，树立正确的学习态度和人生观。通过定期评估、反刍和激励，学生将更加重视自身的道德修养和综合素养提升，从而培养出具有良好品质和社会责任感的新时代公民。

（三）构建良好师生互动关系和教育环境

1. 建立信任和尊重的师生关系

在“立德树人”视域下，建立信任和尊重的师生关系是至关重要的。教师应以平等、公正和尊重为原则，与学生建立互信的关系。通过关注学生的需求和困惑，倾听他们的声音，教师能够更好地理解学生，并展示对每个学生的尊重和关怀。教师还应鼓励学生发表自己的观点和思考，为他们提供充分的表达空间，创造一个开放、包容的学习环境。通过建立信任和尊重的师生关系，师生之间形成真诚的交流与合作，学生能够感受到自己被理解和接纳。这样的关系不仅能够激发学生的学习动力和参与度，还能促使他们积极主动地探索和发展自己的能力。建立信任和尊重的师生关系对于学生的全面发展至关重要，教师应始终坚持这一原则，为学生提供一个良好的教育环境。

2. 创设积极的教育环境和激励机制

创设积极的教育环境和激励机制是“立德树人”视域下高中历史课程德育实践的关键。教师可以通过提供丰富多样的学习资源，鼓励学生积极参与互动和思考，为学生提供合作与探索的机会，创造一个积极向上的学习氛围。设立有效的激励机制是激发学生学习动力和参与度的重要途径。这包括表扬、奖励、荣誉称号等形式的激励，以及给予学生参与社会实践和公益活动的机会。定期的反馈和评价也是帮助学生认识自身成长和规划的重要手段。通过积极的激励和环境创设，学生将感受到学习的乐趣和成就感，更有动力去实践所学知识，培养社会责任感和创造力。教师应不断提供支持和引导，营造有挑战性、鼓励创新的学习环境，引领学生成为具备全面素养和道德品质的新时代公民。

四、展望未来高中历史课程德育实践的发展方向

（一）加强学科融合与跨学科教学

1. 将历史与其他学科相结合，强化德育教育

将历史与其他学科相结合，强化德育教育是未来高中历史课程德育实践的重要发展方向。通过跨学科教学，历史可以与文学、哲学、政治、地理等学科相融合，帮助学生更全面地理解历史事件背后的社会、文化、政治背景，从而培养出更加综合和深入的历史思维能力。结合其他学科的知识和方法，历史课程也能更好地激发学生对道德、价值观念的思考，推动德育教育目标的全面实现。跨学科教学有助于打破学科之间的界限，拓展学生的视野和思维方式，促进跨学科综合能力的培养。这种整合性教学模式将为学生提供更丰富多元的学习体验，使历史课程在德育实践中发挥更大的作用，引领学生成为具有卓越综合素养和价值观的新时代公民。

2. 提供跨学科项目和实践机会

为了加强历史课程的德育实践，学校可以提供跨学

科项目和实践机会。通过与其他学科合作，可以设计跨学科项目，例如历史与文学的融合，学生可以通过阅读文学作品来理解社会背景和历史时代，并进行相关主题的研究和讨论。学校还可以组织跨学科实践活动，如社会调查、参观访问等。例如，学生可以参观历史遗址、博物馆或进行社区服务活动，将历史知识与实际情况相结合，深化对历史及其影响的认识。通过这些跨学科项目和实践机会，学生将有机会将历史知识与其他学科的理论 and 实践相结合，培养他们的思辨能力、团队合作精神和责任感。

（二）引入新技术和多媒体手段

1. 利用虚拟现实和人工智能技术进行互动学习

引入虚拟现实和人工智能技术进行互动学习是未来高中历史课程德育实践的重要发展方向。通过虚拟现实技术，学生可以身临其境地参与历史场景，深入了解历史事件背后的环境和情境，激发他们的学习兴趣和参与度。人工智能技术可以根据学生的学习情况和需求提供个性化的学习支持和反馈，帮助他们更有效地掌握历史知识和培养德育素养。这种互动学习方式不仅可以增强学生的学习体验和记忆效果，还可以培养学生的批判性思维、创造力和团队合作能力。通过利用新技术和多媒体手段，历史课程可以更生动、丰富地呈现，为学生提供更具吸引力和启发性的学习体验，推动他们全面发展和成长为有品德和技能的新一代公民。

2. 利用多媒体手段提升教学效果和趣味性

利用多媒体手段可以极大地提升高中历史课程的教学效果和趣味性。教师可以使用图像、音频和视频等多媒体资源来呈现历史事件、人物和地点，使学生更直观地理解和记忆。教师还可以利用互动教学软件或在在线平台，设计富有趣味性的教学活动，如历史角色扮演、游戏化学习等，使学生能够积极参与和互动，加深对历史知识的理解和应用。多媒体手段还可以提供丰富的学习资源，让学生自主探索和拓展知识。通过互动和趣味性的学习方式，学生能够更好地理解历史的复杂性和联系性，提高学习动力和参与度。因此，教师应积极采用多媒体手段，不仅提升教学效果，更使历史学习充满趣味，激发学生的学习热情和探索精神。

（三）加强师资队伍建设和专业发展支持

1. 提供师资培训和研究机会

加强师资队伍建设和专业发展支持是提升高中历史课程德育实践水平的关键。学校可以提供师资培训和研究机会。教师可以参加各类教育研讨会、研修班、讲座等活动，深入了解最新的教育理论、课程设计与评估方法，不断提升教学水平和教育能力。学校还可支持教师参与学科教研，促进师资之间的交流与合作，共同探讨

历史教学的创新方法和策略。学校可以鼓励教师开展教育研究项目，借助科研资源和平台，深入探讨历史课程的改革与发展，推动德育实践的创新与提升。通过提供师资培训和研究机会，教师将不断拓展专业视野，增强教学技能，做到知行合一，为高中历史课程德育实践贡献更多富有活力和深度的教育实践经验。

2. 支持教师参与学术研究和课程开发

支持教师参与学术研究和课程开发是提升高中历史课程德育实践水平的重要举措。学校可以鼓励教师积极参与历史领域的学术研究，支持他们撰写论文、参加学术会议、进行调查研究等活动。通过学术研究，教师可以深入挖掘历史知识，拓展专业视野，提高教学水平和学科素养。学校还可以设立课程开发项目，邀请教师参与编写新型教材、设计创新教学方法和活动，推动历史课程的更新与优化。通过参与课程开发，教师可以结合自身实践经验和教学理念，打造更适应学生需求和时代特点的历史课程，提高教学质量和学习效果。学校可以提供相关资源支持，包括经费、时间、技术设备等，激励教师参与学术研究和课程开发，共同促进高中历史课程德育实践的创新与提升。

结束语

历史课程德育实践是培养学生成为具有卓越品格和全面素养的关键环节。在“立德树人”视域下，高中历史课程应注重学生道德品质和价值观的塑造，通过多元教学手段和跨学科合作，激发学生学习的的热情和动力。只有不断探索创新，才能引领学生成为有担当、有责任感、有时代感的新人。

参考文献

- [1] 冯滢童. 立德树人视域下高中思政课教师角色转变研究[D]. 四川师范大学, 2021.
- [2] 王宇晴. “立德树人”新时代背景下普通高中音乐鉴赏教学的实践研究[D]. 湖南师范大学, 2022.
- [3] 杨红. 高中思政课程与课程思政同向同行路径研究[D]. 湖南师范大学, 2022.
- [4] 白璐. 高中《文化生活》教学落实立德树人根本任务问题研究[D]. 信阳师范学院, 2021.
- [5] 胡静漪. 统编版高中语文教材落实立德树人任务研究[D]. 喀什大学, 2021.
- [6] 刘巧. 立德树人视域下高中思想政治课德育实效性研究[D]. 西华师范大学, 2022.
- [7] 李玉玲. 立德树人, 培养学生德智体美劳——浅谈高中历史教学中的德育渗透[C]//广东教育学会. 广东教育学会2019-2020年度学术成果集(三), 2020: 4.
- [8] 崔正阳. “立德树人”视角下中学历史课的德育研究[D]. 延安大学, 2020.