

初中化学大单元教学的实践探究

杨非凡

上饶市实验中学

摘要: 新课程标准改革不断深入的背景当中, 化学课堂教学开展阶段教师也开始将更多的注意力放在核心素养培养上面, 目前的初中化学教学之中如何进行核心素养的培养已经成为大部分初中化学教师都在深入思考的重要话题。所以本文就从初中阶段的化学教学出发, 探究各种全新教学方法在初中化学教学之中的应用, 大单元教学方法就是其中非常重要的一种, 但是从目前的实际教学情况来看, 初中阶段的化学教学依然存在问题没有获得积极有效的解决, 所以教师一定要注重大单元教学策略在初中化学教学之中的应用, 尽量给学生带来更加显著的综合素养培养。

关键词: 初中化学; 大单元; 课堂教学; 实践策略; 探究方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.132

初中阶段的化学课堂教学开展过程中, 大单元教学模式在开展课堂教学阶段, 主要是从某一个大的教学主题或者是一个集中性的教学任务出发, 进行化学单元知识内容的拆分、重组以及开发, 在这样的教学基础之上, 让学生们看到一个清晰的化学知识学习目标, 在各种优秀化学教学任务的帮助之下, 看到一个清晰的化学知识学习方向。和传统的课堂教学模式相比, 大单元主题教学模式拥有非常显著的特征, 教师在这样的化学教学环境里面, 一定要将化学教学模式所拥有的优势真正的展示出来, 这样才能够让学生们在化学教学之中获得属于自己的成长发展, 将学生培养为拥有综合素养的优秀化学人才。

一、初中化学教学开展过程中大单元教学开展存在的问题

1. 大单元教学设计的内容存在一定的问题

目前的初中化学大单元教学开展之前, 教师需要将更多的注意力放在教学内容的科学设计上面, 但是观察目前的初中化学教学实际情况我们可以发现, 很多初中阶段的化学教师在进行化学大单元主题教学内容设计的过程中都会遇到非常明显的问题, 包括设计出来的问题不符合化学教材的情况, 或者是不符合学生的化学知识学习实际状态。随着目前课堂教学改革的推进愈发的迅速, 初中阶段的化学教学教材在编写的过程中也开始注重综合性, 这让初中阶段的化学教师在大单元主题教学开展过程中拥有稳固的活动基础。但是很多教师在进行大单元教学内容整合的过程中, 也没有注重从教材当中的单元体系出发, 这就会让教材所拥有的编排优势并不

能真正的展示出来, 此外, 目前大单元主题教学内容非常的丰富, 这就让教师在开展化学教学的过程中面临非常严重的压力, 非常容易导致整个课堂教学的教学重点难点内容不够清晰的情况, 这个时候学生们就会出现化学知识学习效率的降低, 整个大单元教学内容的设计也遇到一些解决起来较为苦难的问题^[1]。

2. 没有从学生们的学习兴趣出发开展课堂教学设计

初中阶段的化学教学开展过程中, 学生们的化学知识学习兴趣会直接导致学生们的化学知识学习效果出现非常明显的下降, 这个时候原本大单元教学模式所拥有的优势就无法真正的展示出来, 学生们在这样的化学知识学习环境里面无法展示出属于自己的能力, 也无法激发学生们的知识学习兴趣, 整个大单元教学模式的作用被非常严重的削弱。首先目前的初中化学教学开展过程中, 教师的化学教学理念需要获得一定的更新, 仅仅将大单元主题教学当成是单元教学内容来引导学生们, 并没有从学生们的实际情况出发整合大单元内容, 整个课堂教学开展过程中的教学内容非常容易出现没有创新性意义的情况, 也无法让学生们的注意力集中到初中化学教学课堂上面, 课堂教学开展阶段教学氛围较为枯燥无聊, 学生们很难真正的融入化学教学课堂里面, 导致学生们的化学知识学习兴趣出现非常显著的下降^[2]。

二、初中化学大单元教学开展过程中的教学研究背景

新时期背景当中, 课堂教学改革非常的重要, 在课堂教学改革环境里面, 核心素养的培养已经成为重点教学方向, 所以教师在这样的课堂教学环境里面, 需要注

重完善的课堂教学体系构建，让学生们能够更好的适应化学教学的发展，给学生带来核心素养的培养，落实立德树人的课堂教学目标。其次大单元主体教学开展过程中，作为一种全新的教学方式，在教学开展阶段如果可以合理的应用，就可以让教师的责任以及定位获得积极的转变，让学生成为课堂教学的主体，在大单元主题当中通过化学知识内容的梳理，从新课程标准改革出发，满足时代背景当中的综合素养培养要求^[3]。

随着近些年来社会环境发生变化，对于人才的要求也出现一定的改变，新课程标准改革背景当中更加注重完善的教学标准，希望通过转变学生的学习方式，提高学生们的学习效率，这样才能够给学生带来属于自己的进步。目前很多合作性以及自由性的学习方法出现在化学教学之中，所以全新的教学方法应用范围并不宽泛，教师应该结合学生的认知特征来进行化学知识的整合，带领学生们通过独立的化学知识思考，给学生带来丰富的知识进行学习。在这样的教学过程中，学生们也会尝试接触各种新鲜的学习方式，来改变自己的知识学习状态。其次化学知识内容较为碎片化，如何帮助学生进行碎片化的知识掌握是初中化学教师必须要尝试解决的问题，化学教学本身就需要学生们拥有属于自己的思维能力，教师在大单元教学活动开展阶段，可以尝试进行碎片化化学知识内容的整合，通过知识内容之间联系的构建，保证学生们可以在各种问题的支撑之下积极探究，学会如何开展自主知识学习，给学生带来属于自己的思维能力进步^[4]。

三、初中化学教学开展过程中的大单元教学策略

1. 通过课堂教学内容的深度整合，给大单元教学带来稳固的基础

核心素养培养背景当中，教师需要注重更加富有深度的课堂教学内容整合，让大单元教学模式拥有一个坚固的基础。教师在开展教学阶段可以从科目融合以及深入教学的角度出发，完成单元教学内容的积极整合，利用知识构建、问题解决以及实验探究等不同的教学环节，给学生的大单元学习带来一个稳固的基础。其次，教师也应该结合知识迁移来开展教学内容整合，挖掘出新知识和旧知识内容之间的联系，让教师在进行知识整合的过程中可以关注由简到难的规律。而且教师也应该在教学阶段从学生们的最近发展区出发，在这

样的基础之上开展教学内容的整合，这样才能够让教学活动满足学生的认知水平，提高学生的化学知识学习水平^[5]。例如教师在引导班级当中的学生们学习金属和金属材料这部分知识的时候，教师就可以尝试大单元教学内容的整合。首先教师可以分析学生的学习状态，化学作为一门和学生的实际生活拥有密切联系的教学科目，虽然初中阶段的学生刚刚开始学习化学知识，没有丰富的化学知识基础，但是他们在生活里面都接触过和金属、金属材料有关的化学知识，这就是学生们本身所拥有的知识基础。教师可以尝试将金属的性质、金属的材料与合金以及金属的活动性顺序整合到一起，让班级当中的学生们从实际生活里面经常能够接触到的铁、铜等内容出发，引导学生们去了解金属的化学反应，例如稀酸、盐溶液和金属之间的反应等等，介绍一些能够进行回收的金属性质，还有纯金属以及合金的细分，等到学生们掌握这些基础的化学知识内容之后，教师就可以引导学生学习本章的难点：置换反应，了解置换反应所拥有的特征，之后利用多媒体教学方式播放动画，让学生们观察工业当中各种不同金属的冶炼，最后让学生们了解金属资源如何进行防护，在这样的化学教学环境里面，就可以让学生们循序渐进的达成相关的课堂教学目标，给之后的课堂教学开展带来一个足够稳固的基础，满足学生的化学知识学习需求^[6]。

2. 从学科素养出发进行大单元教学内容的设计

目前的初中化学教学开展阶段，教师如果想要进行初中化学大单元教学内容的设计，需要注重学科素养。首先在进行单元教学目标设计的时候，教师需要将单元的主要内容以及核心概念进行详细的梳理，之后提出和单元有关的核心问题，让学生们明白自己在这个大单元当中都需要掌握什么内容，理解自己在学习完成之后需要去解决哪些问题。其次教师可以从化学课堂教学标准出发，进行大单元教学目标的设计，让学生们在化学知识学习阶段可以建立属于自己的科学学习意识以及化学思维，让学生们明白自己应该如何去学习^[7]。最后明确化学所拥有的各种核心素养培养要求，让学生们能够进行化学问题的分析，通过思维方面的创新以及各种化学实验，让学生看到更加丰富的化学教学内容。例如教师在引导班级当中的学生们学习燃料及其利用的时候，教师就可以使用大单元教学方式来进行教学目标的设立，

首先需要让学生们在完成学习之后明白燃烧需要什么条件,并了解各种不同的灭火方式,尤其是对于灭火器的应用更是重点掌握知识,之后教师就可以开展实验探究活动的开展,让学生们在不同的化学实验活动里面可以正确的认识各种不同的化学现象,明白如何开展化学知识的科学验证。最后则需要关注情感态度以及价值观方面的内容,让学生们通过自己掌握的化学知识,去了解实际生活里面的各种化学现象,给学生带来显著的化学知识学习成就感进步。教师在引导学生进行氧气性质探究的时候,也可以利用化学实验的方式让学生们对于氧气所拥有的物理以及化学性质拥有一定的了解,学生们则需要自己进行化学实验的总结,掌握各种化学方程式,并利用自己的语言进行实验结果的表述,给学生带来属于自己的化学学习水平进步^[8]。

3. 通过教学评价的强化完成教学双向反思

初中阶段的化学教师需要正确的认识到化学教学评价工作所拥有的价值,虽然说化学教学评价是课堂教学的最终环节,但是展示出来的作用非常重要,教师应该注重教学任务的细分,在这样的基础之上开展课堂教学评价。例如教师在引导班级当中的学生们学习我们周围的空气这部分化学知识内容的时候,教师就可以进行课堂教学时间以及教学任务的提前设计,之后评价学生们的化学学习情况,学生们在学习这部分知识的时候已经对于化学知识拥有一定的了解^[9]。所以教师在进行课堂教学评价的过程中,就可以考察学生们在课堂教学正式开展之前所收集的各种资料,看一看他们的自主学习意识,从而让课堂教学在设计阶段可以更加的完善。教师在大单元教学模式当中,会发现很多地方都需要学生开展自主学习,自主学习活动对于学生来说非常的重要,所以教师需要强化对于学生们在课堂教学之中的评价,及时观察学生的学习态度还有学习阶段应用的各种方法,开展科学合理的教学引导以及评价。比如引导学生学习氧气的实验室制取的时候,教师所开展的教學评价就应该集中在学生们在开展小组活动阶段的分工是否明确,一起最终的实验现象记录是否详细等部分,这样一来就可以让学生们详细的了解小组分工的正确与否,给学生带来更加高质量的化学知识学习水平进步^[10]。

结束语

综上所述,核心素养培养背景当中,大单元教学模式在初中化学教学之中拥有非常重要的教育作用,教师在开展课堂教学阶段可以从课堂教学的实际情况出发,完成更加高质量的化学大单元教学内容整合,利用科学合理的化学教学评价方式,让学生们在当前的化学知识学习环境里面可以获得全面的进步,从而保证学生们可以认识到大单元教学所拥有的优势以及作用,给学生带来长远发展。

参考文献

- [1] 马兰, 陆国志. 思维导图在初中化学教学设计中的应用——以“空气的成分”为例[J]. 云南化工, 2022, 51(02): 185-189.
- [2] 孙捷. 基于项目式学习的初中化学与劳动教育融合的实践与思考[J]. 河南教育(教师教育), 2022, (01): 84-85.
- [3] 陈法忠. 基于信息化背景提高初中化学教学有效性的策略分析[J]. 现代盐化工, 2022, 50(06): 80-82.
- [4] 江灿燕, 热娜古丽·阿不都热合曼. 基于实验探究的初中化学复习教学策略——以“常见气体的制取专题复习”为例[J]. 云南化工, 2022, 50(12): 212-216.
- [5] 林淑惠, 黄俊生. 新课标导向下初中化学跨学科教学的解析与策略[J]. 教育观察, 2022, 12(32): 11-14+27.
- [6] 杨香涛, 陈鹏, 李胜荣. 基于化学观念建构的初中化学教学设计——以“碳中和”教学为例[J]. 中学化学教学参考, 2022, (28): 14-18.
- [7] 欧阳雪, 李远蓉. 基于ADDIE模型的初中化学单元作业设计与实施研究——以“自然界的水”单元为例[J]. 化学教学, 2022, (10): 78-84+97.
- [8] 李利亚. “核心概念”统领的初中化学教学实践探索[J]. 中学化学教学参考, 2022, (27): 7-9.
- [9] 田军芳. “双减”背景下初中化学教学的优化与创新[J]. 甘肃教育研究, 2022, (09): 84-87.
- [10] 孙嘉茵, 王升富. 初中化学教材中视觉隐喻的应用研究和教学启示[J]. 中学化学教学参考, 2022, (26): 46-49.