

双减下小学数学课堂教学质量的提升途径分析

姚慧惠

江西省吉安市吉水县金滩学校

摘要：近年来，中国教育系统不断推行“双减”政策，旨在减轻学生过重的学业负担和教师繁重的教学任务。作为基础学科之一，小学数学教育受到了“双减”政策的影响，教学内容和教学方法都在发生着变化。在这一背景下，如何进一步提升小学数学课堂教学的质量，成为当前教育工作者面临的重要任务之一。因此，本文将从优化教学资源配置、加强教师培训、创新教学方法等方面，探讨双减政策下小学数学课堂教学质量的提升途径，并分析其实践意义和可行性，以为小学数学教育提供一些启示和参考。

关键词：双减；小学数学课堂；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.017

引言

随着教育改革的不断深入，双减政策作为我国教育领域的一项重要举措，旨在减轻学生过重的课业负担和校外培训负担，促进学生全面发展，而且在双减政策背景下，小学数学课堂教学质量的提升显得尤为重要。毕竟数学作为基础教育的重要学科，对于培养学生的逻辑思维能力、创新能力和问题解决能力具有不可替代的作用。因此，探索双减下小学数学课堂教学质量的提升途径，对于提高教育教学水平、促进学生全面发展具有重要意义。

一、双减政策对小学数学课堂教学的影响

双减政策的实施，对小学数学课堂教学产生了深远的影响，其中这一政策直接减轻了小学生的作业负担和校外培训压力，会使学生们有更多的时间进行自主学习和兴趣培养。这无疑给小学数学课堂教学提出了更高的要求，需要教师们更加注重课堂教学质量，确保学生在有限的课堂时间内能够充分掌握数学知识。而且双减政策促使小学数学课堂教学更加注重学生的主体性和参与度，毕竟在传统的教学模式下，教师往往是课堂的主导者，而学生则处于被动接受的地位。然而在双减政策的推动下，教师们开始尝试更加灵活多样的教学方法，如小组合作、探究学习等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们在课堂上的参与度。此外，双减政策还促进了小学数学课堂教学的创新与发展，数学教师们需要不断更新教学理念和方法，以适应新的教学要求，这将会推动小学数学课堂教学的不断创新，涌现出许多新的教学模式和教学方法，为提升课堂教学质量提供了有力的支持。

二、小学数学教学的重要性与特点

（一）小学数学教学的重要性

数学，作为一门工具性学科，人们都深知其重要性，因为人类社会的每一次进步都离不开数学发挥的重要作用。掌握数学这门学科，是学习其他学科的基础要求。无论是生活上、工作上还是学习上，人们都离不开数学。小学数学作为最基础的、最实用的学科，不仅仅是对往后深度地学习提供帮助，更重要的是对学生的头脑思维、心理素质等方面的培养。

（二）小学数学教学的特点

小学数学教学的特点有：1. 目标预设化，基于新课程背景，在数学教学中更加注重生成性课堂的发展，因此，对目标预设化的要求更高，要求数学教师能够借助生成寻找灵活的预设，并运用预设促进生成，进而在教学中提升学生的思考能力，拓展思维空间；2. 教学内容生活化，在《小学数学课程标准》中提出，对于小学阶段的数学教学，强调以学生的生活经验为基础，让学生借助亲身经历，对抽象的问题进行理解，保证教学要贴近学生生活，符合其认知特点，激发学生认知需要，为学生主动学习奠定基础；3. 探究合作性，《在小学数学标准》中指出，学生学习的主要方式之一就是合作交流，在学生独立思考、合作交流以及分享氛围中，通过倾听、质疑以及说服，直到学生能够感到茅塞顿开，使学生在学习中达到一个新的境界；4. 思维个性化，不同学生有着不同性格，外向学生性格开朗，喜欢在学习向教师提问，与同学交流。内向学生情绪更加稳定，注意力能够更加集中。由于学生个体之间的性格存在差异，因此，其学习方式也会存在差异，数学教师在进行教学时，需要根据学生实际情况，合理设计教学内容，使学生均能够发挥个性，使自身的学习方式能够达到最佳效果。

三、当前小学数学课堂教学存在的问题

（一）教学目标模糊

当前许多数学教师在设计小学数学教学目标时，缺乏明确性和针对性，他们往往过于注重知识的传授，而忽视了学生能力和品格的培养。这种模糊的教学目标导致教学活动缺乏方向性，无法有效引导学生的学习。数学教师需要明确教学目标，不仅要关注知识的传授，还要注重培养学生的数学思维能力、问题解决能力以及合作交往能力等，而且教学目标应该与学生的实际需求和兴趣相结合，以激发学生的学习兴趣和积极性。

（二）教学内容单一

当前小学数学教学内容往往以教材为中心，缺乏多样性和趣味性，所以大部分数学教师往往过于依赖教材，而忽视了学生的实际需求和兴趣特点，这种单一的教学内容导致学生对数学学习缺乏兴趣，难以激发他们的学习动力。数学教师需要丰富教学内容，引入更多具有代表性、趣味性和实用性的教学材料，例如，可以通过引入生活实例、创设故事情境等方式，将抽象的数学知识具体化、形象化，增强学生的学习兴趣 and 积极性，或者结合学生的兴趣和需求，设计一些富有创意的数学活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。

（三）教学方法陈旧

一些数学教师由于其教育观念还没创新，所以导致其教学方法依旧十分陈旧，从而难以发挥学生的主动性和创造性。数学教师需要改进教学方法，采用更加灵活多样的教学方式，例如，可以采用探究式学习、合作学习、游戏化学习等教学方法，让学生在参与中学习、在合作中进步，或者借助多媒体等现代教学手段，为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习方式，这样便可以激发学生的学习兴趣和好奇心，培养他们的自主学习能力和实践创新能力。

（四）教学评价片面

当前小学数学教学评价往往以考试成绩为主要依据，而忽视了对学生学习过程、学习态度、合作能力等多方面的评价，这种片面的评价方式无法全面反映学生的数学素养和综合能力，也容易导致学生过分追求分数而忽视其他方面的发展。数学教师需要完善教学评价方式，注重过程与结果相结合，当然除了传统的笔试和口试外，还可以采用自评、互评、小组评价等多种方式，全面了解学生的学习情况和综合能力水平。并且数学教师还可以关注学生的学习过程和学习态度，及时发现学生的问题和不足，并给予针对性的指导和帮助，从而达

到提升学生学习效率的目的。

四、双减下小学数学课堂教学质量的提升途径分析

（一）利用现代技术手段，让学生可以随时随地进行学习

双减政策下的数学教学创新需要借助现代技术手段，如数字教育资源、在线学习平台等，去激发和创新课堂教数学质量。例如，数学教师在教学“图形的变换”这一课时，可以利用多媒体技术，通过动态演示图形变换的过程，让学生更加直观地理解图形的变换规律和方法。而这种教学方式可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心，提高教学效果，同时，数学教师也可以利用在线学习平台，为学生提供丰富的学习资源和学习工具，帮助学生更好地掌握数学知识，这样只要通过在线学习平台，学生可以随时随地进行学习，并且可以根据自己的学习进度和学习需求进行个性化的学习。

（二）运用多元化手段，辅助突出重难点

在小学数学教学中，所有知识点都有难点与重点的分别，如何突破教学重点，是当前数学教师需要思考、研究的课题。对于小学生而言，所有知识都十分抽象，学生也有可能存在思维障碍问题，甚至一些学生会产生弃学以及厌学的情绪。因此，运用信息化手段对教学重点、难点进行突出，能够帮助学生进行理解。

比如，在进行“角”的教学中，学生对角的概念已经掌握，对“角的大小与哪些因素有关”这一教学重点进行突破，是教学的重要内容。数学教师可以借助多媒体教学，在屏幕中为学生展示各种边长不同、大小不一的角，并先由学生小组讨论或是自主观察，分析角的关系。之后借助计算机为学生演示，在动态演示中，学生能够轻松发现，角的两边开度关系对角大小的影响，并且发现其大小与边长无关。又比如，在进行圆周率教学时，可以允许学生借用手机、计算器等手段，进行小组合作学习，对三个不同圆的直径与周长进行测量，对周长与直径相除的商进行计算，并将相关数据记录下来，进行观察比较。在探索中，对于一些复杂的运算需要让学生借助计算机或是手机进行计算，这样能够有效节约时间，然后对本组三个商值进行分析、研讨，并对各组所得数据进行观察，在归纳推理之后，学生能够发现，商值为一个常数，其与圆的大小并无关联，借助计算机，有效让学生从复杂费事的运算中解脱出来，从而拥有更多的时间，对圆周规律进行探索，进而加深对重点、难点知识的理解。

(三) 推崇合作学习, 激发学生的学习兴趣和积极性

双减政策鼓励合作学习, 强调学生之间的合作与交流, 数学教师在教学中可以通过小组合作的方式, 让学生共同探讨问题, 分享解决方法, 培养团队协作和沟通能力。例如, 在教授“图形的拼组”这一课时, 数学教师可以让学生分成小组, 通过合作的方式拼组各种图形, 这种通过小组合作的方式, 可以让学生更好地理解图形的拼组方法, 同时也可以培养学生的团队协作和沟通能力, 并且通过让学生展示自己的作品并互相评价, 也可以激发学生的学习兴趣和积极性。

(四) 结合学生实际生活建设情景教学课堂, 调动学生学习数学的积极性

在小学数学实践教学过程中, 数学教师要采取积极有效的措施, 结合学生的具体教育条件和实际需要, 建立高质量的教学课堂, 充分激发学生的学习数学思考, 调动学生的积极性, 使他们能够独立学习和学习, 传播思想, 以提高他们的创造能力, 从而培养良好的数学学习技能。因此, 数学教师可以科学合理的利用多媒体信息设备吸引学生的注意力, 使他们积极参与课堂, 感受数学的神奇和魅力。第二, 数学教师结合学生的实际生活环境, 加强他们对数学理论的实际应用, 使学生能够通过数学思维学会在生活中决定和感知事物。

例如, 在平面认知课上, 数学教师可以利用多媒体电子黑板, 向学生展示各种平面、矩形、三角形、圆形等形式, 创造相应的教学场景。教学生独立思考, 大胆表演, 讲述各种生活图解, 或教师在电子板上展示自行车, 让学生独立观察思考。比如, 数学教师在教导时可以问一个问题: “自行车上有多少个图形?” 然后让学生进行自我思考和讨论, 随后派选代表上台进行简单阐述自己的数学思考内容, 这样学生在经过一段时间的观察和思考, 不但可以加深自己的数学思考, 还能得到思维的扩展。而且数学教师还可以激发学生大胆发表言论, 从而有效地提高学生对各种图案的认识。而且数学思考培训的教育方案不仅可以能有效帮助学生提高抽象思维能力, 也能充分激发学生的学习数学思考, 调动学生学习数学的积极性, 积极参与相关教学活动, 使教学的整体素质达到预期目标。

(五) 培养学生的实践能力, 提高学生的学习积极性
数学教师必须掌握具体的教学方法, 通过简单有效

的教学提高学生的积极性, 因此, 数学教师可以培养学生的实践操作性, 通过加强实践操作, 有效引导学生进行图形实验, 并帮助学生形成几何空间的概念。而且要发展几何空间的概念, 仅靠观察是远远不够的, 数学教师可以通过图形和集合的联合活动, 帮助学生形成扎实的数学基础, 例如, 数学教师可以让学生收集和准备12立方厘米的立方体, 然后让学生可以在课堂上轻松地以各种方式放置长方体, 最后让学生通过讨论和计算, 得出每个长方体的面积、长度、宽度、高度和体积之间的关系是什么? 然后再通过具体操作, 不仅可以培养学生的可操作性, 还有利于学生对数学知识的理解和记忆, 活跃课堂教学气氛。

(六) 课后引导学生进行总结学习

很多数学教师并未意识到课后环节的重要性, 课后活动主要就是为了帮助学生课堂学习知识进行总结和学习, 协助小学生构建一个科学的数学知识框架结构, 实现课堂教学效率的提高。如, 学习完“因数与倍数”后, 就可以围绕2、3、5的倍数特征, 为学生展示思维导图, 将思维导图发送到班级的微信群, 然后让学生将思维导图中的空白位置进行补充, 而小学生补充思维导图实际上就是对知识进行总结和巩固的过程, 借助思维导图来可以帮助小学生实现完整知识链的构建。除此之外, 也可以利用信息技术为学生布置一些趣味游戏活动, 将数学知识融入游戏中, 让小学生在完成游戏来实现对知识的巩固和记忆, 这样不仅可以起到事半功倍的效果, 还能提高学生的兴趣。

结语

总而言之, 如今随着时代在不断发展, 数学教师在双减政策的背景下应该做好教学方法创新, 务求把学生对于数学的学习能力提升上来。毕竟兴趣永远是学生最好的教师, 如果学生拥有积极的学习态度和兴趣, 那么不管这个问题有多困难, 对于他们来说都可以很容易地解决。

参考文献

- [1] 冯名花. 如何提高小学数学课堂教学质量的实施方法与策略[J]. 读写算, 2021(26): 157-158.
- [2] 邱银山. 基于新课标的数学分层作业设计探索[J]. 成才之路, 2021(20): 112-113.
- [3] 杨萍. 基于双减政策下在小学数学课堂教学研究[J]. 教育, 2019(02): 73.