

基于教师专业提升下幼儿园晨谈活动中 师幼互动的实践研究

苏艳桃

广西河池市都安瑶族自治县幼儿园

摘要：晨谈活动作为幼儿园一日生活的重要环节，对于促进幼儿情绪、口语交际发展发挥着重要指导作用。因此，为探究幼儿园晨谈活动价值，本文就基于教师专业提升下，开展幼儿园晨谈活动中师幼互动活动，通过分析晨谈活动的教育价值，从多维度入手制定高效实践策略。借助晨谈活动为幼儿提供交流、表达机会，培养幼儿主动参与意识，让幼儿在实践活动中有话可说、有话敢说、有话会说，激发幼儿创造性思维。

关键词：教师专业提升；幼儿园晨谈活动；师幼互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.043

引言

晨谈活动不仅能够促进幼儿的情感发展和语言表达能力的提高，还能够促进教师与幼儿之间的互动和师幼之间的交流。同时，晨谈活动也是促进教师专业成长的一种途径。在晨谈活动中，教师可以通过与幼儿的交流，了解幼儿的兴趣、需求和发展水平，从而更好地制定教育计划和教学策略。在此基础上，教师还可以通过与幼儿的互动，锻炼自己的沟通能力和观察能力，提高自己的专业水平，为幼儿提供更为专业的教育指导。

一、晨谈活动的师幼互动促进教师专业成长意义

晨谈活动是幼儿园日常教学的重要组成部分，它是教师与幼儿之间建立良好关系、促进幼儿身心健康成长的重要途径。而师幼互动则是晨谈活动的核心，它是指教师与幼儿之间的相互作用和交流。首先，晨谈活动的师幼互动可以帮助教师建立良好的师生关系。在晨谈活动中，教师可以通过与幼儿的交流了解幼儿的兴趣、需求和问题，从而更好地满足幼儿的学习需求，建立更加良好的师生关系。其次，晨谈活动的师幼互动可以促进教师的专业成长。在晨谈活动中，教师可以通过与幼儿的互动学习新的知识和技能，不断提高自己的教学水平。最后，晨谈活动的师幼互动可以提高幼儿的学习效果。在晨谈活动中，教师可以通过与幼儿的互动激发幼儿的学习兴趣和积极性。同时，教师的指导和支持也会对幼儿的学习和发展产生积极的影响。

二、晨谈活动的师幼互动促进教师专业成长策略

（一）提供交流机会，唤醒幼儿认知

幼儿园晨间谈话活动，通俗来讲就是围绕一个话题“说话”，各自发表意见，并与他人分享、讨论观点。

同时，通过晨谈的活动进行教育，其价值不仅仅表现在“会说话”、“能交流”层面，还能引导幼儿掌握“如何与他人交谈”的基本技能。经过实验分析，幼儿园晨谈活动给孩子创造了沟通、表现、交流平台。同时，孩子也可以在老师指导下抒发自己看法和思考。因此，教师需发挥晨谈活动优势，借助晨谈活动提高自身专业水平，有效通过晨谈活动唤醒幼儿自我认知，帮助幼儿理解、沟通，促进师幼间的交流。在此基础上，他们不但需要在晨谈活动中表述自己的看法与思考，还必须聆听教师的意见，从他人意见中提出自己所需要的信息，并加强对信息的处理、加工，从而形成自己的看法。

例如，结合晨谈活动师幼互动，可为幼儿提供交流机会，唤醒幼儿认知。首先，在晨谈活动中，教师应该创造一个轻松、愉快的氛围，让幼儿感到舒适和放松。可以通过播放轻柔的音乐、讲述有趣的故事等方式，吸引幼儿的注意力，让幼儿积极参与交流。其次，在晨谈活动中，教师应该鼓励幼儿发言，尊重幼儿观点和想法。可以通过提问的方式，引导幼儿表达自己的想法，或者通过分享幼儿自己的故事，激发幼儿思考和表达能力。同时，教师可以提供丰富的材料，如图书、玩具、手工材料等，让幼儿通过感官体验和操作活动，加深对事物的理解和认知。最后，在晨谈活动中，教师可以利用自然环境，如花园、公园等，让幼儿观察和探索自然。通过这种方式，可以让幼儿认识和理解自然世界，提高幼儿科学认知能力。

（二）转变教育主体，优化晨谈环境

基于教师专业提升下开展幼儿园晨谈活动师幼互动，教师应明确认知晨谈活动参与主体是幼儿，教师需

激发幼儿主体意识，将幼儿放在晨谈活动主体地位，彰显“幼儿为中心”的教育理念。同时，教师应转变意识，正确把握晨谈活动的价值内涵，明确自己和幼儿在晨谈活动中各自的参与角色，以此通过转变主体优化晨谈质量。此外，教师还应尽可能的给孩子创造一种自然、放松的晨谈环境，营造主动、热烈的活动气氛，通过多元化气氛营造引导孩子大胆表现自己思想和见解。在此基础上，教师可与家长取得沟通，联合家长共同制定晨谈活动计划，帮助幼儿在晨谈活动中大胆表达、互动，在实践中激发幼儿主动意识，为幼儿教育的完善提供更多机会，促使幼儿能在师幼互动中表达更加准确。

例如，优化幼儿园晨谈环境可以帮助教师更好地引导幼儿，促进幼儿学习成长。首先，在晨谈活动中，教师应该建立一个平等的交流氛围，让幼儿感到舒适和放松。可以通过提问的方式，引导幼儿表达自己的想法，或者通过分享幼儿自己的故事，激发幼儿思考和表达能力。其次，在晨谈活动中，教师应该引导幼儿思考，让幼儿从不同的角度和视角看待问题。可以通过提问的方式，引导幼儿思考问题的答案，或者通过分享幼儿自己的故事，激发幼儿谈话积极性。最后，教师可以提供多样化的环境，如图书角、玩具区等，让幼儿可以根据自己的兴趣和需求选择活动。在此基础上，教师可以与家长合作，建立家园共育机制，以优化幼儿晨谈环境为依托，助力师幼互动下教师专业水平提升。

（三）拓展晨谈内容，丰富互动形式

综合实践分析，如果长时间与幼儿园晨谈活动的主题内容相似或大同小异时，就会导致幼儿参与兴趣不高，无法调动幼儿参与热情。教师应基于此特点，合理优化晨谈内容，教师应结合幼儿实际生活与需求，拓展晨谈主题内容，持续性收集和梳理幼儿生活经验素材，丰富晨谈的内容。同时，教师应充分考虑孩子思想的跳跃性和发散性，符合孩子实际需要。在此基础上，还应改变“幼儿教师说、幼儿听”的局面，逐步丰富晨谈形式，包括幼儿讲座、视频教学、实验展示、小组互动等。并以此形式借助多样化的晨谈活动，拓展晨谈教学内容丰富互动兴趣。此外，教师也需基于自身专业水平提升，合理优化、拓展晨谈过程，以借助晨谈活动发挥幼儿主动性，鼓励幼儿自主表达，肯定幼儿观点，以此灵活对幼儿针对性引导。

例如，教师可以通过引入新的教育内容、引导幼儿

思考、鼓励幼儿表达、创造轻松的氛围等方式，为幼儿提供更好的晨谈活动。首先，在晨谈活动中，教师可以引入新的教育内容，如科学、艺术、体育等，让幼儿通过感官体验和操作活动，加深对事物的理解和认知。同时，教师也可以通过故事、歌曲等方式，引入新的教育内容。其次，确定幼儿园晨谈活动主题需要考虑幼儿的年龄、兴趣和经验基础。一般来说，小班幼儿熟悉的话题包括“我喜欢的小动物”“我喜爱的玩具”等；中、大班幼儿熟悉的和感兴趣的话题包括“我的好朋友”“我的名字”“快乐的假期”等。同时，教师可以根据季节、节日等特定主题，结合幼儿的生活经验和兴趣，选择相应的主题进行讨论和交流。如在三八妇女节等特殊日子，可以开展“我帮妈妈做事情”等活动，让幼儿表达感激之情。

（四）创新晨谈活动，激发幼儿表达

教师在幼儿晨谈活动开展中，除了为幼儿营造和谐、平等的谈话氛围，还能选择新鲜感、趣味性的话题，同时采用有趣的课外知识，利用科普、视频、图片展开晨间谈话活动。此外，幼儿晨谈活动可以让教师更加关注幼儿的需求和发展，从而提高自己的专业素养。同时，教师也可以通过晨谈活动，了解最新的教育理论和研究成果，提高自己的专业水平。因此，教师应合理创新幼儿园晨谈活动，借助晨谈活动激发幼儿互动、表达，帮助幼儿在互动中锻炼自身综合能力，培养幼儿敢说、愿意说、喜欢说的学习态度。在此基础上，教师需关注幼儿的兴趣和需求，创造轻松的氛围，引导幼儿表达，合理创新晨谈活动内容，与幼儿展开积极互动、交流，激发幼儿思考与表达能力，助力幼儿能高效参与到晨谈环节中。

例如，首先，在晨谈活动中，教师可以利用多媒体工具，如投影仪、平板电脑等，展示图片、视频等多媒体内容，让幼儿通过视觉和听觉等多种方式，感受和理解事物。同时，教师也可以通过多媒体工具，展示一些与主题相关的动画、短片等，激发幼儿的兴趣和好奇心。其次，教师可以引入游戏化元素，如谜语、猜谜语等，让幼儿通过游戏的方式，加深对主题的理解和认知。同时，教师也可以通过游戏化元素，激发幼儿的表达和创造力，让他们在游戏中体验到成就感和快乐。同时，还可以通过角色扮演，来创新晨间谈话活动，激发幼儿表达、互动欲望，帮助幼儿高效参与到晨谈环节

中。以高质量谈话过程，提高教师自身专业水平，助力幼儿综合素养与能力培养，进一步为幼儿提供更好地谈话教育。

（五）优化内容选择，把握晨谈时机

《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿是各类活动的主体，教师应当以幼儿为本，在活动中需积极遵从幼儿内心需求，加强幼儿鼓励引导。”优化晨间谈话内容作为活动开展中的主要环节之一，教师应该根据幼儿的年龄、兴趣和经验基础，选择适合的话题进行讨论和交流。同时，教师还应根据教育目标，选择适当的话题和内容，引导幼儿进行思考和表达。此外，教师还需合理把握晨谈时机，需遵循幼儿实际发展制定晨谈策略，以针对性晨间谈话活动吸引幼儿专注力。在此基础上，教师需把握《纲要》指导，通过内容优化引导幼儿积极参与到晨谈活动中，以发挥晨谈活动在教育教学中的作用。还需合理掌握晨谈时机，以有效、合理的晨谈时机提高幼儿语言表达水平，借助多元化互动促使幼儿提高综合能力，以促使幼儿形成符合社会规范行为、具备交往能力的新时代未来接班人。

例如，首先，了解幼儿的兴趣和需求：在晨谈活动中，教师应该关注幼儿的兴趣和需求，选择与他们感兴趣的话题相关的主题。如，如果幼儿对动物感兴趣，可以选择有关动物的话题进行讨论。接着，在晨谈活动中，教师应该创造一个轻松、愉快的氛围，让幼儿感到舒适和放松。可以通过播放轻柔的音乐、讲述有趣的故事等方式，吸引幼儿的注意力，让他们积极参与交流。此外，在选择晨谈时机时，教师应该考虑幼儿的作息时间和课程内容安排。可以根据课程安排和幼儿的作息时间，选择适当的时间进行晨谈活动。如，在早餐后或户外活动后，幼儿的精神状态较好，适合进行晨谈活动。最后，教师可为幼儿搭建晨谈平台，运用专门的教室、话题激发幼儿表达欲望，促使幼儿在多元化话题与环境表达中增强自信心，保证幼儿多元化发展。

（六）建立评价机制，加强晨谈反思

基于教师专业提升下开展幼儿园晨谈活动师幼互动，教师除了优化、革新晨谈活动内容与方式，还应对晨间谈话做出反思与点评，但在实际晨谈活动互动评价时，部分老师仅重视对结尾内容的评判，而忽视孩子在参与过程中的努力。教师应重视过程性和成果的评估，

不应当只重视晨谈活动结果，不重视孩子活动过程中的创造和探究。因此，教师在晨谈活动评价中，应为幼儿建立合理的评价机制。通过评价机制淡化幼儿在谈话中出现的错误，教师可以通过委婉的提示来引导幼儿正确的发音、用词，通过针对性评价引导，保护好幼儿的自尊心和主动性，促使幼儿能在评价中加强反思，彰显晨谈活动开展教育价值。

例如，首先，教师应该对幼儿晨谈活动进行评价。评价可以从多个方面入手，例如活动的参与度、幼儿的表达能力和表达能力等。同时，教师也可以通过观察记录的方式，记录幼儿在活动中的表现和反应，以便更好地了解幼儿的发展状况。其次，教师可以通过建立幼儿晨谈反思制度，促进幼儿的自我反思和自我评价。例如，在晨谈活动结束后，可以让幼儿自己总结和评价自己的表达和表达能力。同时，教师也可以通过提问的方式，引导幼儿反思自己在活动中的表现和想法。最后，教师可以通过家园共育的方式，促进幼儿晨谈反思。例如，教师可以与家长分享幼儿在晨谈活动中的表现和反应，让家长了解幼儿在园里的生活和学习情况。同时，教师也可以通过家长会等方式，与家长交流幼儿晨谈活动的开展情况和效果。

结语

总的来说，晨谈活动的师幼互动对于教师专业成长有着重要的影响。因此，幼儿园教师应该注重晨谈活动的设计和 implement，建立良好的师生关系，促进教师的专业成长，提高幼儿的学习效果。同时，还需通过不断提高教师的沟通能力、观察能力、决策能力和创新思维能力，为幼儿提供更好的教育体验。以此借助多元化策略发挥晨谈活动开展价值，助力师生互动下教师专业水平与幼儿综合能力提升，以此为幼儿成长和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 胡予安. 基于绘本在晨谈中提升幼儿语言能力的实践[J]. 基础教育论坛, 2022, (28): 82-83.
- [2] 陈宇. 优化幼儿园晨间谈话活动的方法[J]. 家长, 2022, (20): 75-77.
- [3] 李蓓蓓. 幼儿园晨谈活动的教育价值与组织策略[J]. 甘肃教育, 2022, (03): 96-98.