

小学英语教学中融入中华优秀传统文化的实践探索

黄宁

江西省南昌市进贤县五星学校

摘要：中华优秀传统文化是中华民族的瑰宝，教育则是孕育这种瑰宝的摇篮。在学校育人环节中的重要性不言而喻，同时也是提升其影响力、创造力的有效途径。现代化教学强调应将中华优秀传统文化融入小学英语课堂中，并注重学校的教育作用，借助于课程教学来实现这一目标。在小学英语教学过程中，我们应当坚守以人为本的道德观念，注重向学生灌输文化意识，提高学生的文化价值观，进一步增加学生对本国文化的热爱和认同。此外，我们还需要将文化和课程教育有机地结合在一起，更好地实现文化资源育人的效果。

关键词：小学英语；立德树人；中华优秀传统文化；文化育人；文化认同

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.033

中华优秀传统文化是民族的血脉，是人们心灵的港湾。以核心思想理念、中华美德和人文精神为主导的中华文化，始终滋养着每一个中华儿女的灵魂。培育学童的文化意识是义务教育英语课程的核心目标之一。根据最新版《义务教育英语课程标准》的要求，我们不仅要鼓励学生了解和欣赏外国的优秀文化，还要比较和分析中外文化之间的差异，提升学生的跨文化交流能力，培养学生积极健康的审美观以及正确的价值观。为了让学生更深入地理解中华文化，增强学生的文化认同感，我们需要借助于小学英语教学，实施立德树人的基本理念，以此实现英语课程的教育价值。小学生正处于文化观念养成的关键时期，推动他们更深层次地了解和认同本民族文化，是英语课程的重要使命。因此，我们不能轻视中华优秀传统文化进入小学英语课堂的价值和意义，更应该深入研究和探索相关的方法和策略。

一、小学英语阅读教学中融入中华优秀传统文化的教育意义

（一）提高学生英语素养

在众多学科领域里，英语学科以其独特的语言特性，成了一门不可忽视的重要研究对象。作为一门旨在培养学生“听力理解、口语表达、阅读理解以及写作技巧”的语言学科，其首要的教学目标无疑在于促进和提升学生在以上方面的综合能力。其中，中国传统文化因其深厚的历史底蕴及其对广大学生产生的浓厚吸引力，被引入并成功地整合到英语教学过程之中，这对于打破课堂上原本相对沉静的教学气氛带来了积极的推动作用，既能够使更加主动地投入英语学习的过程，更能促使学生以自己最熟悉、最感兴趣的话题为中心进行探究性的学习，从而借助英语来展示和分享中国传统文化的魅力，以实现文化传播的长远目标。这样的教学方式不仅有助于深化学生对英文词汇和语法规则的掌握程

度，更能够提高学生的英语实际运用能力，进而拓展学生的全球视野和人文情怀，助推学生在深度和广度两个层面上实现学科素质的全面提升。

（二）活跃教学课堂氛围

融入传统文化教学模式能够极大地改变传统英语课堂中过于压抑的学习环境，激发师生之间更多的互动交流，困扰教师和学生英语教学中的问题得以解决，人际关系得到进一步的改善。这种模式所采用的教学资料，如中华优秀传统文化的故事或描述等，极富趣味性和吸引力，能够迅速勾起学生学习的热情和参与讨论的积极性，这无疑极大地改变了原有的课堂氛围，使得学生在英语学习时的主动性得以极大地提升，从而能以更积极的态度投入到各式各样的课程活动中去，进而提升整个课堂学习的效率。

（三）提高传承工作质量

此种教学方式也为传承弘扬中华优秀传统文化提供了新的可能。随着信息科技的飞速进步，西方节日如圣诞节和万圣节等，已经渐渐渗透到了小学生的生活中，学生对于这些节日的了解远胜于对本国传统文化的了解。新型课程标准中已经明确指出了文化传承工作的重要性和任务要求，要求广大教师在日常的教学中灌输和渗透与此相关的知识见解，以便引导学生树立正确的文化观念，从而更好地传承和弘扬本民族的优良传统。因此，将中国传统文化与英语教学相结合，不仅可以取得良好的教育成果，更可以大幅度提升传统文化传承工作的质量，引发学生的求知欲和好奇心，让学生通过讲述和讨论，深入理解和感受传统文化的魅力，以此实现教育目标，激活学生对中国传统文化的认识和热忱，从而完成在新时代、新环境中所肩负的教育使命。

二、中华优秀传统文化在小学英语教学中的融合困境

（一）教师对中华优秀传统文化的融入不够重视

当前英语教育体系未能充分挖掘和弘扬中华优秀传统文化，甚至忽视了其在课程设计与实施中的重要角色。这种状况有碍学生对优秀传统文化的深度理解和热爱，同时削弱了英语教育的多维性，不利于学生的全面发展。

（二）学生对中华优秀传统文化认识不足

大部分学生从幼儿时期就开始接触英语教育，然而对中华优秀传统文化却相对陌生。这使得传统文化传承面临挑战，容易造成学生与传统文化的情感隔阂，阻碍其人文素养的全面提升以及于外国文化的有效交流。

（三）教材中中华优秀传统文化素材匮乏

现有英语教科书开发尚存欠缺，涉及中华优秀传统文化元素的内容少之又少，难以实现传统文化全方位融入英语教学。教材侧重于英语基础知识的传授，而忽略了传统文化的融入。有些教材过分强调西方文化，以至于传统文化的踪影难觅。部分教师仅专注于英语基础知识的教授，未能将传统文化元素有机结合到教学之中。

三、中华优秀传统文化在小学英语教学中的融合策略

（一）深入挖掘教材，在文本再构时融入传统文化精髓

在英语教学中，提升学生的核心素养需要教师深度钻研教材，精选出相关话题、教学内容以及蕴含的优秀传统文化元素，结合教学内容实施文本重构。中华民族拥有悠久历史5000余年，其中，“仁、义、礼、智、信”凝聚着责任与道德的精华，体现出一切行为的内在根基。在发掘和丰富教材时，教师应参照不同的话题和教学内容恰当融入传统文化精髓，进行文本重构以达成教学目标。例如，针对“Family”“Friends”等话题传扬“仁道”“爱人”教育，体现在亲情友情中的“仁爱”之情；在“School Life”“Animals”等话题中传递“正义”的思想，教导学生遵守法律法规、明辨是非、热心助人、秉持公平正义；在“Activities”等话题中强调“礼仪”教育，弘扬团队合作精神、履行公民义务、维护社会公正；学习涉及“Weather”“Clothes”等话题时，引导学生坚守原则又灵活机动，塑造智慧形象；对于“Living environment”这类话题，则可透露出大信用者为大本，承载着民族、国家、社会乃至全人类的责任观念。教师应帮助学生树立起强烈的爱国情感，自觉维护国家尊严及权益，培育健康美学价值观，珍视美好事物；让他们热爱并尊重大自然，倡导环保理念，节约资源，培养绿色生活习惯。

（二）精心策划教学活动，在发扬优秀传统文化的过程中塑造学生美德修养

在教学设计过程中，英语教师应深度思考，发挥创造力，善于利用学生语言习得的过程，创造机会启示学生塑造美德修养。我国古代哲学家老子在《道德经》中提出的“七善”理论，即“居善地，心善渊，与善仁，言善信，正善临，事善能，动善时”，教师可借用水的“七善”智慧引导学生自我反省，自强不息，学习水的七大精神品质，塑造学生美德修养，学会为人处世之道。如讲解“Hobbies”“Subjects”等主题时，教师应教育学生学习水的谦虚、责任、学习等品质，明确自身职责和使命，掌握各个领域的基础知识和技能，培养学生从点滴入手，持之以恒。了解“Days of the week”“Seasons”等内容时，教授水的宽容、尊重、合作等特点，教导学生顺应自然规律，与自然、他人和谐共存，共同完成各项任务。在涉及“Feelings”等内容时，教导学生像水一样诚实守信，掌控好个人情绪，保持乐观开朗，用心去做好每一件事；学习“Numbers”主题时，引导学生适应信息化新时代潮流，学习水的无为而非不为的精神；学习“School Rules”“Social Rules”等话题时，培养学生的法制观念和守法行为。通过实践活动，培养学生的安全意识和自我保护能力，养成健康生活习惯。课堂上，教师可培养学生创编“Chant”的能力，激发学生创作热情，鼓励他们勇于尝试新事物，将传承与创新完美融合。

（三）教学延伸，加强文化记忆

为了保障课堂质量并进一步提升学员能力，我们建议教师适当地开展教学延伸与扩展活动，例如，在主题阅读结束后，教师可针对具体主题适当开展后续研讨工作，引导学生深入挖掘及反思，深化学生对我国优秀传统文化的认知，进而提升课堂活动的成效。以“Chinese New Year”为例，此单元主要围绕“中国年”话题，介绍了过年期间广泛传播的传统习俗及其背后的文化内涵，如以贴春联、剪纸和“福”字为代表的传统习俗。这些都是学生们熟悉的内容，因此学习进度相对较快。在课余学习阶段，教师可安排这样的练习任务：请描述你们家是如何过春节的？并以此撰写一篇简短的英文文章。把这项作业与新年主题联系起来，使学生了解到已学知识点如何运用于现实生活，加深学生对所学内容的理解和记忆，促使学生在实践中体验并欣赏中华优秀传统文化的魅力，同时提升学生的英语理解和表达技巧，让英语知识与中华优秀传统文化相得益彰。

（四）充分运用网络资源

随着信息化时代的来临,教师应充分发挥网络技术的优势拓宽课堂领地。采用Vlog、微信公众号等方式展示中华优秀传统文化,比如结合英语课程内容,教师可在网络上收集丰富多样的绘本资料或阅读文本,将素材整理成时长约3分钟的微视频课件,分享至学习平台,让学生自行下载学习,同时收集预习过程中学生遇到的问题,便于调整课堂教学侧重点。这种方法有助于提高课堂效率和培养学生的自学能力。课堂上,教师可以融入更多中华优秀传统文化元素,激起学生的学习热情,引导学生积极探索相关网络资源,以期提高学生的英语技能和文化素养。借助网络平台,英语教师也能开设有针对性的英语课程,指导学生用英语向他人推广中华优秀传统文化,用英语传达更为丰富多彩的中国故事。此举需要先对中华优秀传统文化进行系统梳理,精选典型故事,再采用网络课程的方式向学生有针对性地传授中华传统文化知识,以此增强学生的文化意识,提高他们的文化分辨力,从而有利地推动学生英语水平的提高。

(五) 改革课堂评价方式

小学英语教师在考核时,不仅要考察学生对于字词句的熟练运用,还需考察其文化素养。例如,可用所学英文简单介绍“四大发明”及中国茶、少林功夫、筷子等内容,深理解中华文化,促使英语课程与中华优秀传统文化有机融合。采用素养表现型教学模式开展评价,通常采用两种方法:设置清晰学习目标,帮助学生明确认识到英语学习与其对中华优秀传统文化的理解之间的关系,同时,结合评价标准规范自我表现,提升个人素养。另一方面,基于完成表现性任务,实现教评一体化发展,此时,评价涵盖了学习过程,可更为精确地评估学生的学习成果。教师应着力培养学生的英语素养和文化素养,完善评价标准,健全体系,改良方式,客观公正地评价学习情况和效果,以便后续教学进行相应调整。

(六) 实施多元化的课外探索活动

当前社会背景下,随着经济的发展和文化的交流,越来越多的学生接触并学习英语。然而,在学习英语的同时,如何保护和传承中华优秀传统文化亦成为教师面临的挑战。为此,教师可尝试将中华优秀传统文化融入教学当中,推行多元化的课外探索活动,激起学生探究中华优秀传统文化热情。以阅读活动为例,旨在提高学生的阅读能力以及语言表达能力,如举办“读书之旅”课外阅读活动,引导学生透过阅读挖掘英汉文化交融点。在此过程中,教师精选诸如《西游记》《红楼梦》等富

有中华优秀传统文化底蕴的书籍,学生通过阅读领悟历史,解析主题思想后,以英语阐释相关情节。再者,为激活学习兴趣,设立英语游戏,演讲竞赛等活动,营造愉悦氛围,提升语言表达及沟通能力。例如,鼓励学生参加以中华优秀传统文化为主题的英语口语大赛,在竞赛中深入了解传统文化精髓,进一步提升英语口语表达技能。在英语课堂教学过程中,教师应尽可能模拟真实场景,突显学生的主体地位,运用多元化手段和活动提供丰富的想象素材。而思维的拓展来自对周遭环境的敏锐观察、深入理解,观察力以及想象力则成为寻求创新思维的必要品质。教师在教学中需注重培养学生的观察力及想象力,指引学生在观察中鉴赏美,在鉴赏中发现新知,在发现中遐想,在遐想中探索,在探索中质疑。在实践活动中,教师应重点锻炼学生细致入微的观察能力、深度思考的耐心以及勇于提出问题的勇气,借此构建学生健康完善的人格。

结语

总而言之,我国的文明历史源远流长,在不断向前推进和千变万化的时空背景下,许多历史事件诉说着我们的传统文化故事。教育工作者在中小学英语教学中弘扬优秀传统文化,是在传授先贤们珍贵的精神宝藏,以便于学生既不忘根源,又能开创美好的未来。身为教师,我们肩负着引导、协助学生塑造健全人格的重大使命,让他们具备适应终身发展和社会进步所需的关键角色和能力。无论是家庭还是学校乃至社会,皆为培养学生的永远不尽的教坛,就学习的主阵地而言,学校更应勇于面对时代要求,积极弘扬优秀传统文化。教师还需悉心关怀学生的心灵成长,提升学生的综合素质,助推学生的全面发展。

参考文献

- [1] 刘春霞,高莉.译林版小学英语教育“课程思政”的教学研究与实践[J].新教育,2022(35):7-9,27.
- [2] 单晶珊.“课程思政”融入小学英语教学的实践路径[J].教育实践与研究(A),2022(9):50-51.
- [3] 黄小蕾.文化自信视角下小学英语教学中中国文化知识的导入策略[J].校园英语,2022(26):148-150.
- [4] 王玲林.英语阅读过程中中国文化要素的渗透[J].英语画刊(高中版),2022(18):40-42.
- [5] 王喆.小学英语教材中的中国文化呈现:一项案例研究[D].上海:华东师范大学,2022.