

在小学高年级语文教学中渗透传统文化的途径

刘欣婧

济南市市中区原山小学

摘要:在当今快速发展的社会中,传统文化的重要性愈发凸显。尤其在小学高年级语文教学中,渗透传统文化已成为提升学生综合素质的重要途径。本文旨在探讨在小学高年级语文教学中渗透传统文化的意义和途径。通过分析培养传统文化传承意识、增强文化自信、培养学生的人文素养以及提升学生的综合素质等方面的分析,阐明了渗透传统文化在语文教学中的重要性。通过本文的探讨,将为教师在语文教学中更好地渗透传统文化提供理论指导和实践参考,进而促进学生全面发展。

关键词:小学高年级;语文教学;传统文化;渗透;意义;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.150

引言

随着社会的飞速发展,传统文化在当今教育中的价值和地位日益凸显。然而,令人担忧的是,小学生对传统文化的了解却相对有限,这一现象引发了对教育内容和方法的深刻反思。在这样的背景下,将传统文化渗透到小学语文教学中显得尤为迫切。传统文化蕴含着丰富的思想精华和人文内涵,它承载着民族的智慧和传统的精髓,对于塑造学生的文化品格、提升人文素养具有重要意义。然而,当前小学生对传统文化的认知常常停留在表面,缺乏深入的理解和体验。因此,如何将传统文化有机地融入语文教学中,引导学生主动感知、深入探索,成了当前教育改革和发展的重要课题。

一、小学高年级语文教学中渗透传统文化的意义

1. 培养传统文化传承意识

传统文化是一个民族的精神家园,蕴含着丰富的智慧和历史积淀。通过深入了解传统文化,学生可以感受到传统文化的博大精深,从而形成对传统文化的尊重和热爱。例如,在学习古诗词时,教师可以引导学生赏析古人的诗作,并解释其中的历史背景和文化内涵,让学生了解古人的情感和思想。通过这样的学习过程,学生不仅能够增长知识,更能够感受到传统文化的独特魅力,激发对传统文化的传承愿望。同时,学生在学习传统文化的过程中,也会逐渐形成对文化传承的责任意识,意识到自己是传统文化的继承者和传播者^[1]。这种传统文化传承意识的培养,有助于学生更好地认同自己的文化身份,增强文化自信,进而为传统文化的传承和发展奠定坚实基础,使其在当代社会中焕发新的生机和活力。

2. 增强文化自信

通过深入了解和学习传统文化,学生可以更好地认识到自己的文化传统和身份认同,从而增强文化自信。

举例来说,教师可以通过讲解中国传统节日的由来和意义,引导学生感受中国传统文化的博大精深。比如,通过讲述春节的起源和习俗,学生能够体会到中国传统文化对团聚、欢庆的重视,从而更加自豪地认同自己的文化身份。同时,学生在学习传统文化的过程中,也会逐渐发现传统文化的独特之处和与世界文化的交流互动,进一步增强对自己文化的自信心。这种文化自信心的增强,有助于学生树立正确的文化自觉和自信心,更加自信地面对世界,自信地传承和发扬传统文化^[2]。

3. 培养学生的人文素养

人文素养是指人们对人类社会历史文化、人文精神以及人类社会发展规律的认知和感悟,是人们对人类价值观、审美观的认同和体验。通过学习传统文化,学生可以接触到丰富的文学、艺术、哲学等方面的内容,从而提升自己的人文素养。举例来说,教师可以通过讲述古代文学作品的故事和背景,引导学生欣赏和理解古代文学的内涵和意义。比如,通过讲述《红楼梦》中的人物形象和情节,学生能够了解到中国古典小说的艺术魅力,同时也能够领悟到作者对人生、情感、社会等方面的思考和表达。通过这样的学习过程,学生不仅能够增长知识,更能够培养自己对人文精神的感悟和理解能力,形成积极向上的人生态度和价值观。同时,学生在学习传统文化的过程中,也会逐渐形成对人文精神的尊重和理解,增强自己的人文素养。

4. 提升学生的综合素质

传统文化作为一个国家和民族的精神瑰宝,其蕴含的丰富内涵不仅可以增长学生的知识面,更可以促进其全面素质的提升。通过学习传统文化,学生可以接触到历史、文学、艺术、哲学等多个领域的内容,从而拓展了学生的视野,增强了综合素质。举例来说,教师可以引导学生通过古代文学作品了解历史背景和人文精神,

通过绘画、音乐等形式感受传统文化的艺术魅力，通过哲学思考和讨论探究传统文化的思想内涵。这些多样化的学习方式不仅培养了学生的审美情趣和创造力，更激发了学生的想象力和思维能力。同时，传统文化所弘扬的优秀品德和价值观也对学生的道德素养和人格塑造起到了积极的影响。通过深入了解和体验传统文化，学生能够培养出尊重历史、尊重传统、尊重他人的优秀品质，形成积极向上的人生态度和行为准则^[3]。

二、小学高年级语文教学中渗透传统文化的途径

1. 结合生活经历，引导学生感受优秀传统文化魅力

在小学高年级语文教学中渗透传统文化，结合生活经历引导学生感受优秀传统文化魅力是至关重要的。通过生活经历，学生能够亲身感受到传统文化在日常生活中的体现与影响。比如，通过参观古老的建筑、体验传统手工艺、品味传统美食等方式，让学生感受到传统文化的魅力所在。此外，还可以通过课堂讲解、诗词歌赋的朗诵、传统文化节日的庆祝等形式，让学生在亲身体验中感受到传统文化的深厚底蕴和独特魅力。通过这种方式，学生将更加主动地融入传统文化中，增强对传统文化的认同感和情感共鸣，从而提升对语文学习的兴趣与热情。

《狼牙山五壮士》一文是小学语文中的经典教材之一，通过讲述五位革命烈士为了抗日救国英勇献身的故事，展现了学生不畏强敌、舍生忘死的英雄气概和崇高的爱国情怀。结合生活经历，教师可以引导学生深入感受这些英雄的崇高精神，从而感悟到优秀传统文化的魅力。通过与学生共同探讨《狼牙山五壮士》的故事情节和人物形象，可以帮助学生感受到这些烈士所展现的大无畏的英雄气概。教师可以引导学生思考，在面对强大的敌人和困难时，五壮士是如何坚定信念、无惧牺牲，勇往直前的^[4]。通过与学生分享这些英雄的故事，激发学生内心的向上力量，培养学生不畏艰难、勇于担当的品质。教师可以结合实际生活中的例子，让学生体会到爱国情怀的伟大意义。例如，可以引导学生思考自己身边的英雄人物，可能是父母、老师、社区志愿者等，学生在平凡的岗位上默默奉献、无私助人，展现出了爱国爱民的精神。通过这些身边的故事，学生能够更加深刻地理解爱国情怀的内涵，认识到每个人都有爱国的责任和义务。通过结合生活经历，引导学生感受《狼牙山五壮士》的英雄气概和爱国情怀，不仅能够让学生更加深入地理解传统文化的魅力，更能够激发学生的爱国热情，树立正确的价值观和人生观。

2. 展示传统文化魅力，激发学生阅读热情

通过选取经典的传统文学作品，如古诗词、传统童话故事等，向学生展示其中蕴含的丰富文化内涵和精神价值。通过深入解读与生动讲解，帮助学生理解文学作品背后的历史、人文和情感。同时，引导学生发现传统文化在当下生活中的延续与应用，使之与学生的生活经验产生联系，从而激发学生的阅读兴趣。此外，借助多媒体手段，如图片、音频、视频等形式，生动展示传统文化的魅力，吸引学生的注意力，增强学习的趣味性和吸引力。通过这种方式，学生将更加主动地参与到语文学习中，提高阅读能力，增进对传统文化的了解和热爱。

《开国大典》是一篇展现中华人民共和国成立历史盛况的精彩记叙文，通过描写开国大典的盛况，表达了作者对新中国成立的喜悦之情和对民族自豪感的浓烈情感。在小学高年级语文教学中，通过展示《开国大典》的传统文化魅力，可以激发学生的阅读热情，培养学生的爱国情感和文学修养。教师可以通过讲述《开国大典》的故事情节和场景描写，引导学生感受其中蕴含的历史意义和民族自豪感。例如，可以分享开国大典上天安门广场30万祖国同胞共同庆祝中华人民共和国成立的盛况，让学生想象当时的场景，感受到历史的激动与感动。通过展示这样的传统文化经典作品，学生不仅能够了解到新中国成立的重大意义，更能够感受到作为中国人的自豪和自信。教师可以引导学生深入品味《开国大典》中的文字之美，激发学生对文学的兴趣和热爱。通过分析文中的修辞手法、描写技巧和意境构建，教师可以帮助学生欣赏到作者对开国大典的生动描写和感人叙述，从而提升学生的文学鉴赏能力和审美情趣。例如，可以引导学生分析作者的用词、句式和语气，了解到作者如何通过文字抒发自己对祖国的热爱和对民族精神的赞颂，从而激发学生对语言表达的兴趣和热情。通过展示《开国大典》的传统文化魅力，不仅能够激发学生对阅读的兴趣和热情，更能够培养学生的爱国情感和文学修养，使其在阅读中感悟到民族的自豪与自信，为学生的成长与发展提供了重要的精神支撑。

3. 挖掘传统文化内涵，增进学生阅读效果

通过深入挖掘传统文学作品中蕴含的深刻思想、丰富情感和独特美学，帮助学生更好地理解文本，提升阅读水平。通过对经典诗词、传统寓言、历史典故等的解读，引导学生探究其中的人生哲理、道德观念和文化传承，从而加深对文学作品内涵的理解和感悟。同时，通过讨论与交流，激发学生对文学作品的兴趣与思考，引导学生积极参与阅读过程，提高阅读效果。此外，结

合学生的实际情况与生活经验，将传统文化内涵与当下社会现实相结合，使之更具现实意义与启发性，增进学生对文学作品的理解与感悟。《七律·长征》是毛泽东创作的一首诗歌，生动描绘了中国工农红军长征的壮丽场景和英勇事迹。在小学高年级语文教学中，挖掘《七律·长征》的传统文化内涵，可以增进学生的阅读效果，培养学生的文学鉴赏能力和历史理解力。

教师通过解读《七律·长征》的诗句和意象，帮助学生理解其中蕴含的丰富内涵。例如，诗中的“红军不怕远征难，万水千山只等闲”表达了红军的坚韧不拔和英勇无畏的精神；“五岭逶迤腾细浪，乌蒙磅礴走泥丸”描绘了长征途中的艰险和壮美景色；“金沙水拍云崖暖，大渡桥横铁索寒”生动展现了长征途中的险阻和奋斗场面。通过解读这些诗句，学生能够深入理解长征的艰辛和伟大，从而增进对历史事件的感悟和阅读效果。通过讲述长征的历史背景和重要意义，引导学生深入了解长征对中国革命历史的影响。长征是中国共产党领导下的伟大胜利，是中国革命史上的重要篇章，对于中国革命的胜利和中国共产党的成长具有深远的影响。教师可以通过讲述长征的起因、过程和结果，帮助学生了解到长征的历史背景和意义，从而增进学生对历史事件的理解和阅读效果。通过挖掘《七律·长征》的传统文化内涵，教师可以激发学生对历史的兴趣和热爱，增进学生的阅读效果和历史意识，为学生的成长与发展提供了重要的精神支撑。

4. 课外延展，多角度渗透优秀传统文化教育

通过组织丰富多彩的课外活动，如传统文化主题展览、书法、绘画、民俗手工制作等，拓展学生对传统文化的了解与体验。同时，鼓励学生参与传统文化相关的比赛、演出等活动，激发学生对传统文化的兴趣与热情，促进其全面发展。此外，利用社区资源和互联网平台，开展线上线下的传统文化体验活动，如观赏传统戏曲表演、参观历史文物展览等，丰富学生的文化生活，深化对传统文化的认识。通过课外延展，学生将在更多元的环境中接触、感知和理解传统文化，从而形成对传统文化的全面、深入的认知与体验。

在小学语文教学中，通过课外延展，多角度渗透优秀传统文化教育，有助于学生更深入地理解和感悟经典文学作品的内涵和意义。以小学语文《浪淘沙》为例，这首诗通过模仿淘金者的口吻，表达了对美好生活的向往，展现了浪漫而朴素的美感。教师可以通过引导学生深入品味《浪淘沙》的诗意，探讨其中蕴含的深刻意义。诗中所描绘的黄河边的淘金者的生活与牛郎织女

天河生活形成鲜明对比，表达了淘金者对艰辛生活的厌倦和对宁静田园生活的向往。通过与学生共同分析诗中的意象和情感，教师可以引导学生深入思考淘金者的生活境遇以及学生内心的渴望，从而启发学生对生活的思考和对美好的向往。教师可以组织学生进行课外阅读和研究，了解更多关于淘金时代的历史背景和文化内涵。通过阅读相关的历史资料和文学作品，学生可以更加全面地了解淘金者的生活状态和时代背景，进一步理解《浪淘沙》诗中所蕴含的社会意义和文化内涵。同时，通过与学生共同探讨淘金时代的历史和文化，教师可以引导学生从多个角度去理解和感悟诗中所表达的思想和情感，进一步拓展学生的视野和知识面。通过课外延展，多角度渗透《浪淘沙》的优秀传统文化教育，可以激发学生对文学作品的兴趣和热爱，增强学生的文学鉴赏能力和历史理解力。这样的教学方法不仅有助于学生更深入地理解和感悟经典文学作品的内涵和意义，更能够培养学生的批判性思维和创造性思维，为其终身学习和成长打下坚实的基础。

结语

在小学高年级语文教学中，渗透传统文化不仅仅是为了传承优秀文化，更是为了培养学生全面发展的需要。通过将传统文化融入语文教学中，可以为学生提供丰富的知识资源，帮助学生建立起扎实的知识体系。同时，传统文化中蕴含的深厚人文精神，也能够渗透到学生的思想中，提升其人文素养，培养学生的情感操守和道德品质。此外，通过学习传统文化，学生能够接触到不同的思想观念和价值取向，从而拓展了学生的视野，增强了综合素质。因此，作为教师，教师应该不断探索适合的教学方法，将传统文化有机地融入语文教学的方方面面，通过文学作品、诗词歌赋等形式，引导学生去感受和理解传统文化的魅力，从而助力学生更好地成长与发展，成为具有民族自豪感和文化自信心的时代新人。

参考文献

- [1] 秦丽璇. 小学语文教学中中华优秀传统文化拓展性课程的教学设计[J]. 第二课堂, 2023(10): 33-34.
- [2] 马继元. 优秀传统文化在小学语文教学中的传承路径探寻[J]. 试题与研究, 2023(32): 82-84.
- [3] 李渊博, 王士予. 小学语文统编教材中华优秀传统文化资源的思想政治教育意蕴[J]. 教育科学论坛, 2023(32): 14-19.
- [4] 杨敏芬. 中华优秀传统文化在语文阅读教学中的体现与体验: 以统编版小学语文教材为例[J]. 云南教育(小学教师), 2023(6): 22-23.