

# 基于提质培优背景的高职院校名班主任工作室建设分析

卫莎莎

浙江工商职业技术学院

**摘要:** 名班主任工作室是在我国《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》背景下,为落实高职院校“三全育人”的要求,提高高职班主任队伍的整体水平,推动高职教育高质量发展而提出的一项举措,该工作室由高校、地方政府、企业、职业院校共同建设,以实现“高标准培养、高水平指导、高质量服务”的目标。基于此,本文首先分析了高职院校名班主任工作室建设的意义,接着阐述了其特征,最后提出了具体的建设路径,以期对相关实践提供参考和借鉴。

**关键词:** 提质培优; 高职院校; 名班主任工作室; 建设路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.127

在当今高等职业教育改革浪潮中,提质培优已成为不可逆转的趋势,高职院校作为培养高技能人才的重要基地,其德育工作与教师专业素养的提升显得尤为重要。名班主任工作室,作为这一背景下的新兴教育模式,旨在汇聚优秀班主任资源,共同探索德育工作的新路径,它不仅是推动德育创新的重要平台,更是引领教师专业成长、形成学校特色品牌的关键力量。通过对名班主任工作室建设的深入研究,可以更清晰地认识到其在高职教育中的独特地位和价值,进而为相关实践提供有益的参考和启示,共同推动高职教育的持续健康发展。

## 一、高职院校名班主任工作室建设的意义

### (一) 提升德育教师队伍整体素质

高职院校名班主任工作室的设立,对德育教师队伍整体素质的提升具有深远的影响,这一平台不仅汇聚了众多优秀的班主任,更是一个理论与实践相结合的学术与实践共同体,在这里,班主任们可以接触到前沿的教育理念,通过参与工作室组织的各类活动,如研讨会、讲座、实践交流等,不断提升自己的德育理论素养和实践能力。工作室的主持人往往是德育领域的专家或资深班主任,他们具有丰富的教育经验和深厚的理论功底,在他们的引领下,工作室成员能够接触到最新的德育研究成果,了解德育工作的最新动态和发展趋势,同时,工作室还邀请其他教育专家、名师顾问等参与指导,为班主任们提供了更广阔的视野和更丰富的资源。此外,工作室还为成员提供了充分的展示平台与交流空间,班主任们可以在这里分享自己的教育故事、德育案例,展示自己的教育成果和创新实践,通过与其他成员的交流 and 碰撞,班主任们能够不断反思自己的教育实践,总结经验教训,从而不断完善自己的德育理念和方法。

### (二) 推动学校打造形成特色品牌

高职院校名班主任工作室的建设,对于学校打造形

成特色品牌具有重要的推动作用,在当今教育竞争日益激烈的时代,学校的特色品牌已成为提升学校知名度和影响力的重要因素,而名班主任工作室作为学校德育工作的重要组成部分,正是打造学校特色品牌的有力抓手。名班主任工作室通过集聚优秀班主任资源,形成了具有学校特色的德育团队,这些班主任在教育实践中积累了丰富的经验和独特的育人理念,他们的教育故事和德育案例成为学校德育工作的宝贵财富,通过工作室的引领和示范,这些经验和理念得以在学校范围内广泛传播和应用,从而形成了具有学校特色的德育模式。工作室可以根据学校的实际情况和学生的特点,设计具有针对性的德育活动和课程,这些活动和课程不仅满足了学生的个性化需求,也体现了学校的办学特色和教育理念,通过工作室的开展,学校的德育工作更加贴近学生、贴近生活、贴近实际,形成了具有鲜明特色的德育品牌。最后,名班主任工作室的建设还推动了学校与社会的紧密联系,工作室可以通过开展社会实践、志愿服务等活动,让学生走出校园、融入社会,增强学生的社会责任感和实践能力,同时,工作室也可以邀请社会人士参与学校的德育工作,为学校提供德育资源和支持,形成学校与社会的良性互动,这种互动不仅提升了学校的社会声誉和影响力,也为学校打造特色品牌提供了有力的支撑。

### (三) 推进提质培优行动计划实施

高职院校名班主任工作室在推进教育部提出的“提质培优行动计划”中扮演着核心角色,该行动计划的宗旨在于优化教育质量,培养更多高素质技术技能人才,以适应社会的快速发展,在这一大背景下,名班主任工作室成为引领德育工作创新、提升整体教育水平的重要力量。名班主任工作室通过精心组织和实施一系列培训、交流和研究活动,有效提升了德育教师队伍的专业素养和实践能力,这些活动不仅为班主任们提供了宝贵

的学习机会，还帮助他们更新了教育观念，掌握了更多科学、有效的德育方法，这些成果直接反映在学生身上，提高了学生的德育素养和全面发展水平。此外，名班主任工作室还积极发挥示范和辐射作用，通过分享成功经验、推广优秀实践案例等方式，为其他地区和学校的德育工作提供了有益借鉴，这种引领和示范作用不仅促进了德育工作的创新和发展，还有力地推动了提质培优行动计划的深入实施。

### 二、高职院校名班主任工作室的特征

#### （一）涉及人员广泛化

高职院校名班主任工作室的一个显著特征是涉及人员的广泛化，工作室的主持人不仅全面负责工作室的运行管理，还扮演着引领者和组织者的角色，他们精心策划各种活动，确保工作室的高效运转。同时，工作室的成员来自不同的学科背景和教育经验，他们积极参与工作室的建设工作，享有参与权与监督权，这种广泛的参与不仅提升了工作室的活力，还促进了不同思想和经验的交流与碰撞，此外，学生管理工作职能部门也是工作室的重要合作伙伴，他们为工作室提供必要的支持和资源，共同推动学生管理工作的创新与发展。

#### （二）活动方式多样化

高职院校名班主任工作室的活动方式呈现出多样化的特点，既有理论层面的深入研讨，又有实践层面的具体探索，工作室的成员们不仅关注德育工作的最新理论成果，还致力于将这些理论应用于实践中，他们通过案例分析、经验分享等方式，深入探讨学生管理中的共性问题，并寻求有效的解决路径，这种理论与实践相结合的活动方式，不仅提升了工作室成员的专业素养，还为学生管理工作的创新提供了源源不断的动力。

#### （三）研究探索全程化

高职院校名班主任工作室的研究探索具有全程化的特点，全体成员将学生管理中发现的问题作为研究的起点，共同合作探究解决问题的方法，他们不仅关注问题的表面现象，还深入挖掘问题的根源，力求找到根本性的解决方案。在研究过程中，工作室的成员们相互支持、相互启发，共同攻克一个又一个难题，这种全程化的研究探索方式，不仅提升了工作室的解决问题的能力，还为学生管理工作的持续改进提供了坚实的支撑。

### 三、高职院校名班主任工作室建设的建设路径

#### （一）确定基本原则，做好原则遵循

高职院校名班主任工作室的建设，是一项系统性、专业性极强的工作，其首要之务在于明确并坚守一系列基本原则，以确保工作室的发展方向正确、工作思路清晰，这些原则不仅关乎工作室的内部运作，更影响着

其对外辐射的示范效应和整体成效。首先，专业化原则是名班主任工作室建设的基石，从组织建设角度看，工作室必须建立严格的选拔机制，确保主持人和成员都具备相应的专业素养和实践能力。在管理运行方面，专业化的规章制度和完整的运行机制是保障工作室高效、有序运转的关键，同时，评价考核体系的专业化也至关重要，只有公正、客观的评价才能激励成员不断提升自我，实现专业化发展。其次，整体化原则是名班主任工作室发展的必然要求，作为一个由多位成员组成的共同体，工作室必须注重团队协作和资源整合，以实现共同成长和进步，成员们应共同学习、研究，针对学生教育管理中的难题集思广益，共同商讨解决方案，同时，工作室还应积极与其他校内外、省市级班主任工作室进行互动交流，以推动高职院校班主任队伍的整体提升。最后，实践性原则是名班主任工作室工作的核心所在，班主任的工作本质上是实践性的，他们的主要职责是通过班级管理为学生营造良好的成长环境，因此，工作室应紧密围绕班主任的实践成长开展工作，以改进教育教学为核心目标，组织多样化的实践活动，提升班主任的管理能力和实践水平，只有这样，才能确保工作室的工作真正落到实处，为学生的全面发展提供有力支持。

#### （二）注重内部挖潜，营造良好氛围

在高职院校名班主任工作室的建设过程中，内部挖潜和良好氛围的营造是至关重要的，通过激发工作室成员的积极性和创造性，可以提升整体工作效能，推动工作室的持续发展，为了实现内部挖潜，首要任务是提升成员的专业素养和实践能力。工作室可以定期组织各类培训、交流和研讨活动，邀请校内外专家进行授课指导，分享先进的德育理念和实践经验，这些活动不仅可以拓宽成员的视野，还可以激发他们的创新思维，提升解决实际问题的能力。同时，建立健全的激励机制也是必不可少的，工作室应设立明确的考核标准和奖励机制，对在工作中表现突出的成员给予表彰和奖励，以激发他们的工作热情和创新精神，这种正向的激励机制可以营造一种积极向上的工作氛围，使成员们更加投入到工作中。除此之外，加强工作室的文化建设也是关键所在，文化是一个团队的灵魂，具有引领和凝聚作用，工作室可以积极倡导一种开放、包容、创新的文化氛围，鼓励成员们勇于尝试、敢于创新，通过组织丰富多彩的团队活动，增强成员之间的凝聚力和归属感，形成具有特色的工作室文化。在营造良好氛围的过程中，工作室主持人发挥着至关重要的作用，作为工作室的领导者，主持人不仅要具备卓越的专业素养和实践能力，还要有良好的沟通能力和组织协调能力，他们要善于引导成员

互相接纳彼此的差异性，以开放的心态进行合作与交流，主持人还要承担起全校班主任的培训工作，通过分享自身经验和反思实践中存在的问题，提升成员与学员的综合素质。

### （三）实施分类考核，提高发展成效

在高职院校名班主任工作室的建设与发展过程中，实施分类考核是一项至关重要的举措，通过科学合理的考核指标和评价体系，可以对工作室的工作成效进行客观评价及时发现存在的问题和不足，进而提出改进意见和建议，推动工作室工作的不断提升和发展。对于名班主任工作室的发展成效的考核，应着重关注工作室在推动班主任专业化发展、提升学生管理水平、促进学校德育工作创新等方面的实际成果，可以通过设置具体的量化指标，如工作室成员的专业成长情况、学生满意度调查结果、德育科研成果等，来全面评估工作室的工作绩效，同时，还应注重对工作室发展潜力的评估，包括工作室成员的梯队建设、资源整合能力、创新实践能力等方面，以确保工作室具备持续发展的动力和潜力。对于名班主任工作室的负责人的考核，应侧重于其领导能力、组织协调能力和专业素养等方面，作为工作室的领军人物，负责人应具备较高的教育理念和德育实践能力，能够带领团队开展创新性的工作，在考核过程中可以通过对负责人的工作计划、组织实施、成果展示等方面进行综合评价，以衡量其在推动工作室发展中的贡献和成效。

### （四）加大宣传力度，推动示范辐射

名班主任工作室在高职院校德育工作中占据举足轻重的地位，为了充分展现其价值并发挥更大的作用，必须注重加大宣传力度，拓宽宣传渠道，通过精心策划和组织，可以将工作室的工作成果、教育理念和创新实践广泛传播，使之成为引领和推动德育工作的重要力量。可以利用校园网、微信公众号等现代信息媒体，定期发布工作室的最新动态和典型经验，吸引校内外师生的关注和学习，同时，工作室还应积极参与或组织各类德育交流研讨会，主动与其他学校、地区分享自身的成功经验和创新做法，以期达到互学互鉴、共同提高的效果，这样不仅能有效提升名班主任工作室的知名度和影响力，还能进一步推动其在高职院校德育工作中的示范辐射作用。

### （五）强化团队建设，促进协作共进

在名班主任工作室的建设与发展过程中，团队建设是不可或缺的关键环节，一个优秀的团队不仅能够提升工作效率，还能够促进成员间的相互学习和共同进步，从而推动工作室整体向更高水平迈进，为了强化团队

建设，首要任务是加强团队成员之间的沟通与协作，沟通是团队协作的基石，只有畅通无阻的交流才能确保信息的准确传递和问题的及时解决，因此，工作室应定期组织团队建设活动，如研讨会、座谈会等，为成员们提供一个交流思想、分享经验的平台，通过这些活动，不仅可以增进成员之间的了解和信任，还能够培养大家的团队意识和协作精神。此外，注重团队成员的梯队建设也是至关重要的，一个富有活力和创造力的团队需要不断注入新鲜血液。因此，工作室应积极发掘和培养有潜力、有干劲的年轻班主任，为他们提供展示才能的舞台和成长的空间，通过实施青年班主任培养计划、开展导师带徒活动等措施，可以帮助年轻班主任快速成长，为工作室的持续发展储备人才。

### （六）创新工作机制，激发内在活力

创新是名班主任工作室持续发展的核心驱动力，在快速变化的教育环境中，只有不断创新工作机制，才能确保工作室始终保持领先地位，有效激发其内在活力，工作机制的创新应着眼于打破传统框架，引入前沿的管理理念和方法。例如，可以借鉴企业管理的成功经验，引入项目管理机制，将工作室的各项工作分解为具体、可操作的项目，明确责任人和时间节点，确保工作的高效推进，同时，建立科学的竞争机制，通过合理的评估和比较，激励成员之间形成良性竞争，共同提升工作室的整体水平。此外，创新还应体现在鼓励成员积极探索新的德育理念和实践路径上，工作室应营造一个开放、包容的氛围，允许成员提出新颖的想法和尝试不同的方法，通过定期组织内部研讨会、分享会等活动，促进成员之间的思想碰撞和经验交流，从而不断挖掘新的德育资源和实践模式。

### 结束语

总之，高职院校名班主任工作室建设是提升班主任专业素养、推动德育创新实践的重要举措，通过注重内部挖潜、实施分类考核等多方面的努力，可以有效激发工作室的内在活力，提升其发展成效，进而为高职院校培养更多优秀班主任，促进德育工作的深入开展，为学生的全面成长提供有力支持。

### 参考文献

- [1] 王永红. 高职院校名班主任工作室建设的探索与实践[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023, 22(04): 71-74.
- [2] 李双. 提质培优背景下高职院校名班主任工作室建设研究[J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2022, 21(04): 82-85.