

# “双减”背景下初中化学教学的优化与创新

杨娟娟

江西省宜春市奉新县上富学校

**摘要:**在当前“双减”政策的大背景下,初中化学教学正面临着前所未有的挑战和机遇。随着教育体制改革的深入,教育教学模式和内容也在不断调整与优化。初中化学作为培养学生科学素养和实践能力的重要学科,其教学理念和方法亦需不断创新和完善。

**关键词:**双减;初中;化学教学;优化;创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.155

## 引言

当前“双减”政策下,初中化学教学面临新挑战,也蕴含着新机遇。为适应教学改革需求,优化和创新化学教学至关重要。在教学内容和方法上进行改革,引入新理念和技术,培养学生实践能力和创新思维,提升教学效果和学生综合素质。

### 一、“双减”政策下初中化学教学的重要性

在当前“双减”政策的大背景下,初中化学教学的重要性日益突显。作为学生接触科学的重要入门学科之一,初中化学教学直接关系到学生的科学素养和实践能力的培养。随着社会的不断进步和发展,科技日新月异,科学知识的更新迅速,初中化学作为学生学习科学的基础,不仅培养学生的科学思维和方法论,更是引领学生走向现代科学世界的桥梁。在“双减”政策下,化繁为简,突出重点,初中化学教学的内容和形式更需要精心设计和优化,以适应学生的需求和社会的要求。通过初中化学教学,学生可以在实践中探索、发现和解决问题,提高自主学习和解决问题的能力,培养创新精神和批判性思维。因此,在“双减”政策的背景下,初中化学教学的重要性在于引导学生积极主动地参与学习,培养他们的科学素养和实践能力,为其未来的学业发展和社会发展奠定坚实基础。在当今社会发展的背景下,“双减”政策下初中化学教学的重要性不言而喻,它直接影响着学生的学习质量和发展方向,也关乎我国未来科技创新和人才培养的大局。因此,借助“双减”政策的契机,进一步优化和创新初中化学教学,促进学生全面发展,已成为当务之急。

### 二、初中化学教学现状分析

初中化学教学作为中学阶段科学教育的重要组成部分,当前面临诸多挑战和问题。在教学内容方面,目前初中化学教学普遍存在以下问题:教材内容繁杂,学生难以理解和记忆;理论知识和实践操作脱节,缺乏生动实用性;课堂讲解占比过高,缺乏足够互动和实践环节。在教学方法与手段方面,由于传统的教学模式较为

僵化,重视死记硬背,忽略了启发学生思考和培养创新能力的重要性,导致学生对化学学科的兴趣不高,学习积极性较低。师资方面也是当前初中化学教学面临的重要问题之一,由于教师教学水平和教育观念的差异,一些老师在课堂教学中仍然采用传统的“讲授式”教学模式,难以满足学生的个性化学习需求。同时,一些学校缺乏专业化、高素质的化学教师,导致教学质量参差不齐,学生的学习效果无法得到有效提升。而随着“双减”政策的实施,初中化学教学面临更大的挑战和压力。减负减课程负担将引起课程内容和形式的调整与优化,要求化学教师创新教学方式,提高教学效率和学生学习兴趣。同时,“双减”政策也倡导提升学生的实践能力和创新意识,这要求化学教学注重实践操作、探究性学习,培养学生的动手能力和实践能力。当前初中化学教学现状存在着教学内容繁杂、缺乏实践操作、教学方式单一、师资力量不足等问题。在“双减”政策的影响下,需要加大对初中化学教学的改革创新力度,优化教学内容与方式,提升教师的教学水平,为学生提供更具有吸引力和有效性的化学教育,促进学生全面健康发展。

### 三、初中化学教学的优化策略

#### 1. 创新教学内容和方式

要在“双减”政策的背景下优化初中化学教学,必须创新教学内容和方式,使教学更加贴近学生的实际需求和提高学习效果。在教学内容方面,可以采取以下创新措施,突出时代特色:将化学知识与当前社会热点、科技前沿相结合,引导学生了解化学与日常生活、环境保护、健康食品等领域的联系,增强学生的实际应用意识。注重跨学科整合:融入其他学科知识如生物、物理等,实现跨学科整合,拓展化学知识的视野,激发学生综合思维能力。体现实践性和创新性:设计基于实验、观察和探究的课程内容,让学生亲身参与实验操作,培养其动手能力和创新意识。在教学方式方面,可以尝试以下创新手段,支持个性化学习:采用差异化教学策

略,根据不同学生的学习风格和水平进行个性化指导,激发学生的学习兴趣和潜力。推崇互动式授课:倡导多元化的授课形式,如小组合作、互动讨论、案例分析等,提高课堂互动性,增强学生参与感和学习效果。利用现代技术手段:结合信息技术和多媒体教学工具,制作生动直观的教学资源,激发学生学习兴趣,提升教学效率。鼓励实践探究:在课程设置中增加问题解决、项目设计、实验研究等环节,培养学生的实践探究精神和创新能力。通过创新教学内容和方式,可以更好地适应“双减”政策的要求,促进学生全面发展,提高初中化学教学的质量和效果。因此,教师在教学过程中应积极探索,不断完善教学内容和方式,以满足学生的学习需求,激发他们的学习潜能,推动初中化学教育朝着更加科学、个性化和创新化的方向发展。

### 2. 注重实践、动手能力培养

在“双减”政策的背景下,初中化学教学应当注重实践和动手能力的培养,以培养学生的实际操作能力、观察力和创新意识。为实现这一目标,教师可以采取以下措施,增加实验环节:通过设计具有挑战性和启发性实验,让学生亲自动手操作、观察现象、记录数据并得出结论,提高他们的实验技能和科学研究能力。推进实践课程:设置针对性强的实践课程,包括化学反应实验、制备实验、分离技术等,使学生亲身参与,掌握实际技能和解决问题的能力。鼓励探究与设计:提倡学生进行科学探究和实践性设计,鼓励他们在实验室或校内科普实践基地开展独立设计和研究,培养他们的发现问题、解决问题的能力。激发学生动手兴趣:引入有趣的科学实践活动,如化学剧本、科学游戏等,调动学生的学习积极性,使他们喜欢动手操作,从而提升动手能力。通过注重实践和动手能力的培养,可以使学生更深入地了解化学知识,提高他们的动手实践能力和科学思维水平,培养他们创新精神和问题解决能力。因此,在未来的初中化学教学中,教师应不断强化实践教学的重要性,引导学生积极参与实践活动,促进他们全面发展,为我国培养更多具有创新意识和实践能力的化学人才做出积极贡献。

### 3. 提升课堂互动和学生参与度

提升课堂互动和学生参与度是优化初中化学教学的重要途径。在“双减”政策的大背景下,倡导互动式教学可以提高学生学习积极性和效果,激发他们对化学学科的兴趣。为此,教师可采取以下方法,设立小组讨论环节:通过分组讨论、合作探究等形式,让学生自主表达想法、分享观点,促进同学之间的交流和思维碰撞,提高课堂互动性。采用互动式教学工具:借助现代

技术,如虚拟实验模拟软件、在线投票平台等,增加课堂互动环节,引导学生积极参与,提升学习效果。注重个性化辅导:根据学生的不同特点和学习需要,提供个性化的课程扩展内容或作业设计,激发学生自主学习欲望,增强参与度。鼓励学生发表观点:给予学生充分的发言权和表达机会,鼓励他们积极提问、回答问题,促进学生思维的活跃和深入。通过以上措施,教师可以提升课堂互动和学生参与度,营造积极活跃的学习氛围,促进学生与教师之间的有效互动,使化学课堂更加生动有趣。通过互动和参与,学生将更好地理解化学知识,培养创新能力和解决问题的思维,有效应对“双减”政策对初中化学教学提出的挑战。

### 4. 个性化教学方法探讨

个性化教学方法是一种根据学生个体特点和学习需求进行个别化指导的教学方式,可以更好地满足学生的学习需求,提高他们的学习兴趣和效果。在初中化学教学中,采用个性化教学方法可以有效地促进学生成绩提升和全面发展。以下是几种个性化教学方法的探讨,差异化教学:差异化教学是根据学生的学习风格、能力水平和兴趣爱好的差异,设计不同难度和内容的教学任务和活动。通过给予学生适应性的教学内容和任务,可以激发他们的学习动力,提高学习效果。个别辅导:个别辅导是根据学生的学习情况量身定制教学计划和辅导方案,重点关注学生的学习困难和问题,针对性地进行补充教学或指导。通过一对一的指导和辅导,可以帮助学生找到适合自己的学习方法和策略,提高学习效率。个性化作业设计:个性化作业设计依据学生的学习水平和兴趣,设计具有挑战性和启发性的作业内容,鼓励学生展示自己的思想和见解。通过个性化作业设计,可以培养学生的创新思维和解决问题的能力。学习小组合作:学习小组合作是指根据学生的学习特点和能力水平,将学生分组合作完成任务和项目。通过小组合作学习,可以激发学生的合作精神和团队意识,促进他们相互交流、互助学习,共同完成学习任务。个性化教学方法能够更好地满足学生不同的学习需求和兴趣,提高他们的学习积极性和自主性,实现教学的个性化和差异化。

## 四、“双减”背景下初中化学教学的创新实践

### 1. 案例分享:某校针对“双减”政策进行的化学教学改革

梅州中学是一所位于乡村的初中,面对“双减”政策所带来的挑战,学校化学教学进行了一系列改革。为了更好地适应新政策,提升教学质量和学生学习效果,学校进行了以下改革措施:重新调整课程设置,学校对课程内容进行压缩、精简,突出重点,注重扎实基础知

识的学习。同时增加了以实践探究为主的应用性课程,引导学生通过实际操作来理解化学原理,培养学生的动手能力和创新意识。推行个性化教学,学校采用差异化教学策略,根据学生的学习特点和水平,设计不同难度和形式的任务,满足学生的个性化学习需求。设置不同层次的扩展作业,提供丰富多样的学习资源,激发学生的学习兴趣。优化教学方法,引入现代化教学手段,如多媒体教学、虚拟实验模拟等,使教学内容更生动直观。鼓励学生合作学习、小组讨论,增强学生之间的互动和交流,激发学生的学习动力。加强师资培训,学校组织化学教师参加专业培训和学术交流活动,提升他们的教学水平和创新意识。支持教师开展课堂教学观摩、教学反思,共同探讨教学方法和经验。通过这些改革,梅州中学化学教学取得了明显成效。学生的学习积极性和参与度大幅提升,学术成绩显著提高,教师的教学质量和教学效果也得到提升。校领导和家长对此次改革措施给予了高度评价,认为学校化学教学走上了更加健康、科学的发展道路。这个案例充分体现了当前时代下,如何通过针对性的改革措施,应对“双减”政策对初中化学教学带来的挑战,提高教学质量,促进学生全面发展。

### 2. 教师角色的转变与发展

教师角色的转变与发展是教育领域中一个重要的议题。随着时代的变迁和教育理念的更新,教师的角色也在不断发生转变和发展。教师从传统的知识传授者转变为学习引导者,传统上,教师主要是向学生传授知识,强调教师的权威性和学生的被动接受。而现今,教师更注重引导学生主动探究、积极学习,激发学生的学习兴趣和自我发展能力。教师从单一的教学者转变为学生发展的引导者,教师不仅要传授知识技能,更要关注学生的全面发展,包括认知、情感、人际关系等方面。教师应根据学生的个性特点和需求,给予个性化的支持和指导,帮助他们实现自我价值。教师从课堂中心转变为学生中心,传统上,教师是课堂的主导者和控制者,学生则是接收者和执行者。而现在,教师更加注重以学生为中心,尊重学生的需求和意见,激发其合作、创新精神,在学生思维和兴趣的引导下进行教学设计。教师从孤独教学到合作教学,教师在教育教学过程中更加重视与学生、家长、社会等各方面的合作与沟通,形成多元化的教育生态系统。教师需要与各界合作,共同促进学生成长与发展。

### 3. 学生学习成效和情感体验的提升

重视个性化学习,了解学生的学习特点、兴趣爱好和学习需求,根据不同学生的差异性,量身定制个性化

教学方案,为每位学生提供有针对性的学习指导,使其学习更专注、更高效。提倡合作学习,组织学生参与小组讨论、合作项目等活动,培养学生的团队合作意识和沟通能力,激发学生的共同学习热情。通过合作学习,学生可以相互激励、相互促进,达到学习成效的提升。注重情感体验,在教学中融入生动有趣的故事、案例,设计引人入胜的实践活动,激发学生的学习兴趣和情感投入。通过情感体验,学生更容易产生认知共鸣,加深对知识的理解和记忆。提供丰富多样的学习资源,利用多媒体技术、虚拟实验等现代化教育工具,丰富课堂内容,激发学生的好奇心和求知欲。同时,引导学生积极利用图书馆、网络等资源,拓展学习视野,提升学习成效。通过以上措施,可以全面促进学生学习成效和情感体验的提升。学生在个性化学习、合作学习的氛围中,能够获得更好的学习体验和成果,增强自信心和学习动力。同时,通过富有情感体验的教学方式和丰富多样的学习资源,可以使学生在学习中获得更多乐趣和满足感,提高对学习的积极性和主动性。

### 结束语

在教育中,提升学生学习成效和情感体验是永恒的追求。通过个性化学习、合作学习和丰富多样的教学资源,我们可以激发学生的学习热情,促进其全面发展。让我们共同努力,让每一个学生在温暖的教育环境中茁壮成长,收获知识的同时也享受学习的快乐。愿每位学子在学习路上绽放光芒,成就辉煌!

### 参考文献

- [1]林海凤.“双减”背景下初中化学教学策略实践探究[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——扩展思维基础教育论文集.[出版者不详],2022:4
- [2]金麟.“双减”政策下的初中化学教学策略研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.现代化教育国际研究会论文集(一).[出版者不详],2022:3
- [3]赖敏媛.基于双减“减负增效”理念的初中化学教学策略之我见[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——区域辐射基础教育论文集.[出版者不详],2022:5.
- [4]臧琰琳.基于“双减”政策,培养“科学探究与创新意识”核心素养的初中化学实验教学研究[D].西南大学,2023
- [5]吴璐.“双减”背景下如何在初中化学中开展多样教学[J].西部素质教育,2022,8(04):190-192