

项目化学习在小学语文阅读教学中的应用

曹晓红

婺源县段莘乡中心小学

摘要：在如今教育改革大潮下，项目化学习凭借自身特有的教学理念与实践方式，逐渐成为小学语文教学领域中的一个研究重点。尤其在语文阅读教学这一关键环节中，项目化学习既有利于激发学生学习的兴趣，又能够有效地培养学生综合语言运用能力以及批判性思维。在真实情境下建构学习任务和进行项目化学习，能够激发学生积极探索与合作交流的热情，使他们在阅读课文的同时深刻理解文化内涵并提高语文素养。基于此，本文通过分析项目化学习概念和特点，探究项目化学习在小学语文阅读教学中的应用路径。

关键词：项目化学习；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.036

引言

进入新时期之后，小学语文阅读教学的核心目标在于培养学生语文学科素养，助力学生全面成长、发展。小学语文阅读教学中，引入项目式学习，能够使学生在分析项目、完成项目中理解知识、运用知识。所以，项目式学习是小学语文阅读教学中的一种重要学习方式。

一、项目化学习概述

从概念层次进行分析，项目化学习是一种创新的教学方式，即以学生为主体，项目为媒介。在真实项目中，需要学生通过主动探究、实践操作、合作交流、批判性思考等活动，注重对学科知识的深刻理解与运用，发展问题解决能力与创新能力。教师是项目化学习的引导者与支持者，有利于学生知识体系的建构与综合素养的提高。该学习方式强调学生主体性，探究性，合作性等特点，其目的是促进学生的全面发展并培养出符合未来社会所需的复合型人才。相对于传统教学模式而言，项目化学习更关注学生实践体验以及对知识的运用，强调将知识和技能有机地结合起来，让学生通过实际操作来掌握知识，提高能力，养成素养。与此同时，项目化学习也强调跨学科整合、突破学科壁垒、推动学生综合素质整体提高。所以，项目化学习成了目前教育中的一个主要方向，并引起了人们的普遍重视与实践探索。

二、项目化学习特点

（一）学习情境的真实性

项目学习真实性要求学生在对真实世界的模拟或者对实际问题解决的情景下开展学习活动。这种真实性不仅在构建学习环境时得到体现，而且在设定学习任务和执行学习过程时也同样显现。在这一学习情境中，学生需要将自己学到的知识应用到实际问题中，这一学习过

程与学生的实际生活比较接近，有利于激发学生的学习兴趣与动机。

（二）学习方式的探究性

项目化学习所设定的项目需要学生围绕项目主题展开深入研究与探究，并通过查阅资料、实地考察与实验操作获得知识与信息。探究性学习方式有利于学生自主学习能力和批判性思维的发展，让学生在学的过程中既能获得知识，又能学会学习与思维。

（三）学习过程的合作性

项目化学习过程需要学生通过与其他人的沟通与协作来完成自己的学习任务。项目化学习中学生一般采用小组方式学习，小组成员需互相协作，分工明确，一起解决问题并完成工作。这一合作性学习过程有利于学生团队协作能力及沟通能力的发展，让学生在学的过程中既能促进自身知识及能力的发展，又能学会与人协作，共同发展。

三、项目化学习在小学语文阅读教学中的应用

（一）明确项目目标，引领阅读活动

项目化学习中，一个明确而具体的项目目标，有助于学生快速掌握阅读重点与方向，从而避免效果不佳或者效率不高的阅读行为。教师要对课程标准进行深度解读，制定项目目标的时候要正确掌握教学要求，还要与学生实际阅读水平以及兴趣点相结合，保证目标不仅富有挑战性，还能够调动学生阅读动力。项目目标的呈现要简洁、明了、易于学生理解、记忆，这样才能较好地指导学生阅读活动。在明确项目目标指导下，学生可以更具有目的性与针对性，继而促进阅读效果与理解能力的提高。

以《草船借箭》教学为例，教师可以将项目目标设定为“深刻了解和领略诸葛亮之智谋和胆略”。阅读活

动还没有开始，教师就先给学生讲清楚了这个目的，说明了它的重要性。然后，教师指导学生以自主阅读和小组讨论的形式对文本内容进行挖掘，找出反映诸葛亮智谋和胆略的细节。为了更直观地表现诸葛亮的性格特征，教师也可组织学生开展角色扮演活动，使他们切身感受诸葛亮决策过程及心理变化。活动中，教师不断突出项目的目标，并带领学生围绕着目标展开思考与探讨。通过开展该系列教学活动，不仅可以让学生深刻了解诸葛亮的智谋和胆略，而且可以促进学生在读书过程中思维能力以及语言表达能力的发展。以项目目标为导向，使学生阅读活动更具有针对性、有效性，阅读效果明显提高。

（二）精选阅读材料，激发学生兴趣

阅读材料选择作为阅读教学中至关重要的一环，它直接影响着学生的阅读体验和阅读效果。能够激发学生阅读兴趣，促使他们主动积极地投入到阅读活动中的有趣而又贴近生活的阅读材料是关键。所以，教师对阅读材料的选择要充分考虑到学生的年龄特征，兴趣爱好以及认知水平等因素，保证所选的材料不仅符合学生的阅读需要，还能调动学生阅读的积极性。与此同时，教师还要注意材料的多样性，选择不同类型与风格的阅读材料，从而开阔学生的阅读视野，丰富学生的阅读体验。教师通过对阅读材料的精心筛选，可以给学生打好阅读基础，继而促使学生阅读能力和素养得到提升。

以《鲁滨逊漂流记》教学为例，文章以鲁滨孙荒岛历险为背景，故事情节曲折风趣，能激发学生的好奇心与探险精神。教师在阅读活动进行之前，可将作品背景、作者信息等介绍给学生，以激发他们阅读兴趣。然后，教师可以设计一系列与故事情节相关的阅读项目，如“做一本鲁滨孙生存手册”“画荒岛地图”“写鲁滨逊日记”等。这些计划的目的是指导学生对课文进行深度阅读，了解故事情节及人物性格。阅读时，教师可鼓励学生以小组讨论及角色扮演的形式交流阅读心得与经验。教师通过选择阅读材料、设计趣味阅读项目等方式，能使学生体验到阅读活动的快乐与价值，进而促进其阅读能力与素养的发展。

（三）设定探索项目，梳理文章脉络

阅读是一个持续开展的过程，内容的理解、线索的梳理，需要通过逐步来实现，因此，设置探索项目对学生了解文章脉络及深层含义起着至关重要的作用，阅读教学。学生项目探索后，不但能对文章表层信息有一个较好地了解，而且还能深入文章后面，领悟作者写作意

图及情感表达。与此同时，探索项目的设置也有助于学生对课文建立一个整体的认知，让学生更好地掌握文章之间的内在联系与逻辑关系，进而促进学生阅读理解能力的发展。另外，设置探索项目也能引发学生探究欲望与学习兴趣，让学生在主动探究中体验读书的快乐与成就感。所以，教师在进行阅读教学时，要结合学生实际情况以及文章特点来精心安排探索项目，带领学生对文本内涵进行深度挖掘，促进其阅读素养以及思维能力的发展。

以《我的伯父鲁迅先生》教学为例，阅读文本通过对作者与其伯父鲁迅先生交往的追忆，表现出鲁迅先生伟大的个性和高尚的品质。阅读教学时，教师可为文章设置探索项目，以帮助学生了解文章脉络及人物特点。具体而言，教师可以让学生围绕“对鲁迅先生生平及性格特点进行了梳理”这一主题进行探索。阅读时，教师可通过指导学生画时间线，做人物卡片和摘录关键语句帮助学生梳理文章信息。通过这些探究活动，学生既能清楚地把握这篇文章的来龙去脉及主要内容，又能对鲁迅的生平事迹及性格特点有一个深刻地认识，进而更能领会这篇文章所要表现的主题思想。同时这些探索项目也能激发学生学习兴趣与探究欲望，让学生在主动探究中体验读书的快乐与成就感。最后通过制定探索项目，指导学生深入探究等方式，教师能够切实促进学生阅读理解能力与思维能力的发展，从而为其全面发展打下坚实基础。

（四）设定探究项目，提高学习能力

小学语文阅读中，探究性项目的设定利于指导学生深入挖掘文本，发展其分析、评价与创新能力。通过设置富有挑战性与开放性的探究项目能够激发教师对知识的好奇与渴求，促进学生积极地去发现课文深层次的意义与价值。探究的过程中学生需要利用所学知识与经验对课文进行阐释，分析与评价，这样既能深化学生对于课文的认识，又能促进其思维能力与批判意识的发展。与此同时，设置探究项目也能促进学生合作学习，使其在沟通中相互启发，相互借鉴，共同提升阅读能力与素养。所以，教师在阅读教学中要积极设置探究项目，带领学生深入探索，培养学生的阅读兴趣与能力，从而为学生全面发展奠定坚实基础。

以《少年闰土》教学为例，教师可以设定一个探究项目，即论述了少年闰土的性格特点及其社会背景的转变。在课堂教学中，教师可以先要引导学生自主阅读课文，使其初步了解故事情节及人物性格。然后，老师

提出探究项目让学生就闰土性格变化及社会背景进行深入探讨。为帮助同学们更好地完成探究任务，老师可提供一些相关的历史背景资料以及人物性格分析的例子供大家参考与借鉴。探究中教师以小组讨论，角色扮演以及画人物关系图的形式来带动学生对文本内涵的深度挖掘。与此同时，老师还会让学生们将自己的研究成果进行整理、展示，以与其他学生进行交流、共享。通过该探究项目不仅能使学生对文本内容及人物性格有深入理解，而且能促进其分析，评价及创新能力培养。

（五）学习主题汇聚，优化项目主题

在阅读教学中，有必要结合教材内容和教学目标确定阅读主题，使学生通过项目主题学习得到专项性的锻炼。各单元是小学语文教材的特定题材，作为教师可根据单元题材聚会而定项目题材，进而让学生进行项目化学习阅读，可以深化单元主题，了解语文教材中各单元间的关联性，塑造学生系统性知识框架，培养语文学习思维。

在如今的教育领域中，项目化学习模式逐渐占据主流地位，它的核心思想就是以实践性、探究性学习方式促进学生全面发展。就阅读教学而言，借助于项目化学习模式，可以使学生在探究和实践过程中不仅阅读技能得到提高，而且还能深刻地领悟阅读材料后面所蕴含的深刻意义。例如：小学语文教材中，每个单元都有特定的主题，如“自然和生命”“人与自然的和谐相处”“历史文化的传承”等。教师可依据这些单元主题巧妙地聚合与整合以确立项目化学习主题。如在以“自然和生命”为话题时，教师可指导学生读《草房子》《蝉》这篇文章，体会自然之美，领悟生命之珍贵，然后对人类和自然之间的关系及怎样更好地保护自然环境等问题进行了思考。又如：在“人与自然的和谐相处”的主题指导下，教师有能力组织学生参与“绿色校园”项目，并通过实地考察和问卷调查的方式来实施、对数据进行分析等来了解当前校园生态环境的状况并提出改进意见，在实际工作中加以实施。这种项目化学习既能使学生切身感受到人与自然之间的联系，又能发展其实践能力与团队协作精神。

（六）项目成果展示，完善项目评价

传统小学语文阅读教学通常以书面作业或者考试的形式对学生学习成果进行评估，这很难综合体现出学生阅读理解能力，思维深度与广度。并且在项目化学习模式中，成果展示促使学生将阅读所得用更多样的方式呈现出来，例如口头表达、书写、绘画和多媒体制作，有

利于激发学生学习兴趣，培养学生创造力，还能为教师评价提供更全面的依据。

在完善项目评价中，教师要采取多元化评价策略保证评价客观公正，并在传统教师评价的基础上，引入学生自评、互评等形式，有利于发展学生自我评价能力及批判性思维。评价的内容也要比较全面，既要注重学生对知识的掌握程度，又要考查学生思维过程，解题方法和情感态度的体现。

以人教版小学语文中的课文《开国大典》为例，教师可以设定“重现“开国大典””在项目化学习中。学生有多种途径，如阅读教材、搜集相关信息以及观赏视频资料，来更深入地理解开国大典背后的历史情境和其深远的意义。成果展示阶段学生可自行选择展示形式比如做开国大典时间线、写心得体会和设计主题海报。这些结果既反映出学生对课文内容理解的程度，又显示出学生创意与审美能力。

评价环节教师可采取多元化评价方式：（1）自我评价。要求学生评价并反思项目学习中存在的成绩与不足。（2）教师评价。基于学生成果展示与课堂表现展开评价，注重对学生知识掌握、思维能力与情感态度的培养。（3）设定评价量表。对学生内容理解深度、创意表达程度，等多方面进行总结性评价。依据多元评价，不仅能够肯定学生努力与成果，也能够为学生后续学习提供新的方向，进而提高阅读教学效果。

结语

小学阅读教学中，项目化学习的应用，能够为学生营造一个良好的课堂阅读氛围，激发学生阅读兴趣，使学生在阅读过程中展开探索、学习，并获得更加真实的情感体会，掌握更多的语文知识。因此，作为小学语文教师，需要根据阅读内容来设定多元阅读项目，以借助阅读项目提高学生语文素养。

参考文献

- [1]陈佳.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用[J].知识窗(教师版),2022,(05):87-89.
- [2]董旭.项目化学习在小学语文阅读教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021,(87):34-36.
- [3]李丽.项目式学习在小学语文阅读教学中应用探析[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究会.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三).成都天府新区永兴小学,2020:3.
- [4]桑常丽.项目化学习在小学语文阅读教学中的应用探究[J].学周刊,2020,(05):124.