

课改背景下初中语文教学思路与方法的创新实践

雷白菊

湖南省郴州市桂阳县茶红学校

摘要：新课程标准改革背景当中，创新能力的培养在初中语文课堂教学开展过程中拥有非常重要的意义，为了让目前新课程标准改革背景当中的语文课堂教学理念获得更加有效的应用，初中阶段的语文教师一定要从语文课堂教学的实际情况出发，按照课堂教学相关要求，带来各种全新的语文教学思路以及教学方法，让学生在开展语文知识学习的过程中，可以从语文课堂教学创新的相关角度出发，注重各种创新教学策略在语文课堂教学之中的应用，希望可以给班级当中的学生带来属于自己的创新水平提高。

关键词：新课程；教学改革；教学思路；教学方法；创新活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.063

新课程标准改革不断推进的课堂教学背景当中，全新的课堂教学理念以及教学行为也在发生日新月异的变化，语文作为初中阶段的基础教育科目，也是中考阶段的重要教育科目，在这样的课堂教学开展阶段，有很多全新的教学内容出现在课堂教学之中，同时也拥有一些全新的语文课堂教学特征，教师如果想要让新课程标准改革教学理念贯彻落实，需要从课堂教学开展过程中的教学大纲出发，结合班级当中学生的语文知识发展需求，让班级当中的学生可以获得不同角度上面的创新能力培养，保证学生可以在相关的语文知识学习活动当中完成各种新语文知识内容的学习，给学生带来更加符合教学背景的全新发展。

一、新课程标准改革背景当中初中语文课堂教学创新的必要性

目前的初中语文课堂教学开展过程中，语文课堂教学创新一个最为根本的目标就是在课堂教学之中让学生获得创新能力的培养，这部分初中语文课堂教学的教学核心部分，就在于让班级当中的学生获得属于自己的创新能力培养，在创新能力当中，也包含非常重要的创新意识以及创新精神等不同的内容。新课程标准改革背景当中的创新教育，需要从培养班级当中学生创造力的各种教育原理出发，在这样的课堂教学开展阶段，更加注重全新的人才培养观念，希望可以利用创新教育理念的创新，让学生们获得属于自己的创造性能力进步，教师也应该尝试通过更加合理的教学、引导以及训练方式，给学生带来语文知识学习水平的积极进步，保证学生可以在未来的语文知识学习过程中成长为更加优秀的语文人才^[1]。在新课程标准改革背景当中明确的指出，语文

课堂教学在开展阶段对于语文素养培养以及创新能力提高之间的关系需要拥有清晰、正确的认识，在锻炼班级当中学生基础语文技能的过程中，给学生带来一个坚固的语文知识学习基础。同时教师在语文课堂教学之中也应该将注意力放在给学生带来创造性潜力的开发上面，希望可以让学生在初中语文知识学习活动里面获得属于自己的持久发展。在关注学生们综合能力发展的过程中，教师也应该尝试利用综合性的学习评价，给学生们的创新意识提高带来有效的帮助，初中语文课堂教学的创新，在这样的课堂教学背景当中不仅是新课程标准改革发展的重要趋势，同时也是让班级当中的学生获得持续性发展的客观需求^[2]。

二、新课程标准改革背景当中的初中语文教学思路和方法的创新策略

1. 通过教学理念的更新给教师带来创新意识的激发

目前的初中语文课堂教学开展过程中，在开展课堂教学活动阶段教师是非常重要的主体，教师如果想要让课堂教学达成更加积极高效的创新，必须要对于自身的创新给予充分的关注。所以教师也应该从先进的语文课堂教学思想出发，在开展课堂教学活动的过程中，通过各种优秀创新意识的强化来满足学生的语文知识学习需求。例如教师在引导班级当中的学生学习《济南的冬天》这篇文章的时候，教师在开展课堂教学任务的过程中就可以注重改变自己的教学方法以及教学思路，首先是需要构建出一个给学生带来阅读学习水平提高的教学思路，将教学重点放在学生对于文章内容的理解、感受以及总结上面^[3]。另外教师则应该从班级当中学生的学习水平提高出发，将课堂教学重点放在给学生带来语言

认知形式的强化、领悟以及应用上面。教师可以在一个课时里面按照两个不同的课堂教学思路开展课堂教学，虽然说这两堂语文课堂教学的教学思路以及构思存在一定的区别，但是最终带来的课堂教学效果是非常优秀的，都可以给班级当中的学生们带来属于自己的语文知识学习积极性进步。同时教师在开展课堂教学的过程中，如果可以关注同课异构方式的应用，也可以让教师利用自己的创新思想以及精神开展课堂教学，给学生带来显著的语文创新意识激发。

2. 通过情境创设给学生带来学习兴趣的激发

目前很多的教育科目当中，都开始尝试情境教学模式的应用，语文课堂教学同样如此，情境教学方法指的是在开展课堂教学活动的过程中，教师可以从心理学的相关语文理论知识内容出发，将教材里面的知识内容和实际生活之中的课堂教学情境有效融合到一起，在进行教学引入以及情境创设阶段，将一些带有感情的内容融入里面，保证教师所创设出来的教学情景拥有显著的生动性以及直观性，这样一来就可以给学生带来属于自己的知识学习积极性激发，同时也可以让学生从自己的认知活动以及情感出发，通过它们二者之间的结合，让学生获得更加优秀的情感体验。这样一来就可以让学生在情感的带动之下，通过积极的想象以及自己的思维能力，完成教材内容的高效理解，在拓展学生知识面的同时，给学生们的心理机能也带来更加优秀的个人发展^[4]。例如教师在引导班级当中的学生学习文章《济南的冬天》时，教师就可以开展课堂教学情境的创设，先利用多媒体教学方式给班级当中的学生播放一个冬天下雪的场景，并询问班级当中的学生们见过的冬天是什么样子的，有没有认真观察过雪天时候的景色。之后就可以将学生给出的答案和文章之间的内容进行对比，让学生们看到一个更加高质量的语文知识学习环境，深刻的完成文章内容的理解。所以说如果教师可以在课堂教学活动开展阶段从相关的知识内容出发完成教学情境的创设，就可以让初中语文课堂教学的建设获得更加积极有效的推进，同时也可以给学生带来语文知识理解水平的深化，充分满足学生的语文知识学习需求^[5]。

3. 通过互动教学给学生带来学习积极性的激发

任何初中阶段的语文课堂教学活动开展，都应该从

交往和互动的形式出发来开展，课堂教学活动在初中阶段大部分都是从特殊的社会活动形式出发所出现的。所以初中阶段的语文教师在开展语文课堂教学实践活动的过程中，一定要从课堂教学活动所拥有的交往和互动属性出发，让班级当中的学生看到一个互动性更强的语文知识学习平台，利用更加充分的时间，带领学生开展深入的语文知识内容探究。在语文课堂教学开展阶段，教师让班级当中的学生互相之间进行思想层面的交流，就可以让学生在思想碰撞的过程中拥有属于自己的全新思想，所以教师在这样的课堂教学环境里面，需要将丰富的自主交流以及互动空间、时间交给班级当中的学生，让学生和学生之间开展沟通交流，学生在这种自主合作交流里面，可以通过互相合作学习的方式，让他们互相之间开发各自的能力，在互相借鉴的同时获得共同进步^[6]。例如教师在引导班级当中的学生学习文章《秋天的怀念》时，教师就可以在教师阶段，将班级当中的学生按照四个人为一组的形式分成不同的学习小组，让他们在合作的过程中，通过文章里面对于人物行为举止的描写，去进行人物形象的深入感受。等到小组得出相关的结论之后，就可以让学生们继续进行互动，让学生们对于动作、神态以及语言等内容拥有详细的了解，在这种互动过程中，学生们可以在互相交流的过程中掌握各种全新的学习方式，让学生们看到更加丰富的学习方式以及学习策略，给学生的语文能力提高带来更加积极有效的促进，同时也可以给学生带来问题解决能力的有效锻炼。为了能够让互动式教学活动的开展更加高效，教师也应该在学生讨论的时候挑选恰当的时机参与到其中，在掌握学生学习需求的同时，给学生带来一个可以进行合作交流的平台和空间，保证学生可以在合作的过程中获得共同进步^[7]。

4. 通过实践活动的强化给学生带来知识应用水平的强化

新课程标准改革不断推进和落实的过程中，初中阶段的语文课堂教学也开始拥有全新的教学思路，教师在这样的课堂教学环境中，需要对于新课程标准改革教学的全新教育理念落实给予充分的关注，在开展课堂教学阶段给学生带来自主学习能力以及创新能力的有效提升，让初中语文课堂教学的教学质量获得持续性的进

步。在这样的教学开展阶段，教师也应该摆脱传统课堂教学理念所带来的各种限制，在开展理论知识内容传授的过程中，将优秀的知识学习平台展示给学生们，保证学生可以在学习平台中获得综合能力的锻炼，给学生带来语文知识应用水平以及语文综合素养的高效培养。目前的初中语文教学之中有很多和语文知识应用有联系的课堂教学活动，可以让学生们看到丰富的语文实践活动机会。例如教师可以通过演讲比赛、辩论比赛以及作文大赛等活动，让学生在参与活动的过程中获得属于自己的综合能力锻炼，并在每一个大赛里面都设计一些建立，让初中阶段的学生获得语文知识学习积极性的进步，学生们在这样的语文知识学习环境中，可以充分的感受到语文知识所拥有的精华，让他们在实践活动当中应用自己学习的各种新知识^[8]。

5. 通过明确的教学目标给学生带来思维拓展

初中阶段的语文教师，应该明确一个学期里面的课堂教学计划安排应该如何足够的科学合理，去让学生在明确的教学计划之中，获得属于自己的个人能力提高，对于不同的课堂教学内容来说，教师所需要使用的也应该是一些不同的教学方式^[9]。例如教师在引导班级当中的学生学习文章《童趣》的时候，学生们在这个阶段对于古文的理解存在非常明显的不足，尤其是在看到一些通假字以及古今异义字的时候更是无法进行理解，这个时候教师所讲述的知识内容就开始拥有非常重要的意义，在引导学生开展学习的过程中，教师不仅需要让班级当中的学生进行熟练地古文诵读，同时在引导班级当中的学生背诵阶段，教师也可以让学生通过自己的想象，完成相关画面的绘制，这样一来就可以让学生在获得记忆水平提高的同时，完成文章内容的深入理解，学生们如果可以进行古文的熟练阅读和背诵，那么他们在开展古文学习阶段就可以更加的深入，带来更加优秀的课堂教学效果，在达成课堂教学目标的同时，课堂教学效率也可以获得明显的进步，在有限的语文课堂教学时间里见面，完成丰富的语文课堂教学任务，掌控好整个语文课堂教学的教学节奏，满足新课程标准改革背景当中的相关要求^[10]。

结束语

综上所述，新课程标准改革背景当中，初中语文课

堂教学方法以及思路的创新是课堂教学效果的提高方式，也是目前语文课堂教学的必然趋势，所以初中阶段的语文教师一定要从新课程标准改革的相关内容出发，进行不同角度的课堂教学探究，转变自己过去传统的初中语文教学理念以及教学模式，让学生成为语文课堂教学的中心，给予学生主体地位充分的尊重，在完成高效语文课堂教学建设的同时，让初中语文教学获得显著的教学质量提高，满足学生在语文课堂教学之中的语文知识学习需求。

参考文献

- [1] 张紫明, 曹悦. 以计算思维构建初中语文创新课堂——以教学《我的叔叔于勒》一文为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (02): 17-19.
- [2] 陈立柱. 初中语文阅读教学方式的创新路径——评《阅读与感悟: 初中语文阅读教学研究》[J]. 语文建设, 2022, (01): 82.
- [3] 李英杰, 李春丽. 初中语文教学内容整合策略探究——评《项目式学习: 初中语文任务群教学设计》[J]. 语文建设, 2022, (19): 81.
- [4] 张秀珍, 石群山. 课题孵化融合优化示范转化——桂师引领初中语文教师专业成长的创新实践[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2022, 37(01): 91-95.
- [5] 林耕勤. 基于核心素养的初中语文融合创新课堂教学的实践探索[J]. 华夏教师, 2022, (36): 67-69.
- [6] 柏小武. 基于“双减”背景下初中作业设计与评价的实践研究[J]. 数据, 2022, (10): 138-140.
- [7] 董亚玲. 初中语文名著阅读教学的创新策略探究——以统编版教材为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (05): 67-69.
- [8] 何婧莹. “双减”政策下初中语文融合传统文化构建高效课堂的路径[J]. 文化产业, 2022, (04): 166-168.
- [9] 林海燕, 王济荣, 胡青等. 初中语文思维导图教学优势的实证研究[J]. 教育学术月刊, 2022, (07): 92-97.
- [10] 王志奎. 初中语文课堂依托信息化教学开展道德法治教育的策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2022, (02): 86-88.