

# 用层递式教学法，高效开展农村初中学生写作教学

杨延秋

广西柳州市融安县初级中学

**摘要：**社会的进步，经济的繁荣，加快了我国教育事业的发展。新时期，很多教学方法产生并被运用到初中写作教学课堂之中，其中就包括层递式教学方法，该教学方法教学成效显著，大部分教师在写作教学过程中均运用了层递式教学方法，为语文写作教学增添更多的趣味和活力。运用层递式写作教学方法期间，教师要树立以人为本的教学理念，循序渐进展开写作教学，不仅可以提高写作教学的效率，也为学生的学习效果提供了强有力的保障。本文探析了层递式教学方法在农村初中学生写作教学现状及层次式教学方法在农村初中写作教学中的运用策略，希望可以通过系统化和全面地分析为教师写作教学活动的开展建言献策。

**关键词：**层递式教学法；农村初中；学生写作；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.040

## 引言

层递式教学模式作为一种全新的教学方法，不仅有利于加强学生学习能力的培养，也可以提高学生学习的水平，充分体现以学生为中心的教学理念，实现了初中语文新课标教学各项要求。写作课堂中学生更具主动性，培养学生写作学习的兴趣。在过去，一些教师在写作教学期间侧重学生写作技巧提升及情感表达能力的培养，并未对学生进行系统化地培养。由于班级每名学生的基础水平与能力存在一定差异，学习起来也会有一定的差异。若是教师依旧延续过去讲授知识和进行写作训练的教學模式，定会导致学生出现两极分化的现象，很难把握写作的技能与情感表达要点，导致写作学习效果不够理想。

## 一、层递式教学模式内涵

层递式教学模式作为一种有效教材方式，是立足于学生的基础情况，循序渐进展开教学的活动。运用该教学模式，不可追求一步到位，而是立足学生的实际情况，采取递阶式的方式，通过合理对教学内容及教学难度分离，展开的一项教学活动。例如，把学的划分成三个不同类别：A为第一级别；B为第二级别；C为第三级别，根据不同级别学生的基础与学习能力，设计教学任务和组织学习活动，确保不同层次与能力的学生都可以充分掌握学习内容与知识点。层递式教学模式的优势显著，具有普适性，是一种值得推广和应用的教學模式<sup>[1]</sup>。

层递式教学方法在农村初中语文写作教学期间，侧重学生以下几个方面能力的培养：写作观察的能力与写作技巧的能力。实践教学环节，教师按照由深入浅与层层递进的教学原则，组织写作训练，不仅符合学生的写作学习心理，也能够锻炼学生的能力，增加学生学习兴趣。由此可见，在农村初中语文写作教学期间，层递式

教学模式的应用有重要价值。

## 二、农村初中语文写作教学的现状

### （一）学生的作文基础偏差

少数学生的作文基础较差，写作能力偏低，导致写作学习遇到很多困难。他们在写作时，对于脑海中想要表达的句子，无法完整地背诵和写出来，经常出现其中的一个字不会写，以及写完上句但是无法快速衔接下句的问题，这些都是作文基础能力较差的体现。学生作文基础差的一个主要原因是学生自身平时不注重积累，或者在学习期间缺少阅读，单纯的认为学习好课本知识就可以，并没有意识到语文知识是包罗万象的，语文课本中的知识仅仅是精选出来的内容，而真正的语文知识多数体现在日常生活里，只有大量的进行阅读，深刻的感悟生活，才能够提高写作能力，写出好的文章。

### （二）学生缺少创新能力

一些农村初中学校中的学生，写作期间缺少创新意识，创新能力较差，一些词句或者语言全部是熟悉的或者其他同学曾经写过的内容；少数学生把作文宝典里的内容背诵下来之后加入自己的文章里，尽管这种方法能够在短时间内看到明显的效果，不过长期对学生创造能力的培养以及创造力的发展是特别不利的。学生在写作期间，需要做到直抒胸臆，充分表达自己的真实情感，不管运用哪一种方式都是可以的，不过，机械地背诵优美的词句，仅适合基础知识的积累。另外，学生缺少创新能力也体现在，多数学生的文章都是千篇一律，内容非常近似的。例如，教师布置的作文题目为“我的梦想”，很多学生作文内容均是关于科学家、医生以及警察一类的<sup>[2]</sup>。

### （三）写作语言过于粗糙

通过观察并根据以往的教学经验，很多农村初中学生在进行写作时使用的语言较为粗糙，特别是在以写景

为主题的文章之中，尽管学生可以基本表达出自己想要描述的各个景物特征，不过对于景物的美无法充分地进行表达。

例如，想要描写河边生长的柳树，学生常常是这样进行描写：小河旁生长着一棵柳树，它非常的茂盛和高大。学生运用这样的语言进行描写与描物式描写十分近似，无法写出柳树倒影在小河边以及阵阵暖风吹来，给人带来一种柳叶飘荡的感觉的语言。究其原因，主要是因为学生自身的语言基础偏差以及缺少对现实生活中常见事物的观察所造成，只有学生去经常地观察现实生活，去认真地思考，才利于写出更加优美的句子和文章。

#### （四）缺少端正的学习态度

班级中一些学生写作学习的态度不够端正，导致其他同学受到很大的影响，对于学生来说，不想学习与学不会这两种不同的学习态度，以及介于两者之间的认为差不多就可以和不想学习太多的学生，通常写作学习的效果偏差，很难达到预期目标与理想的状态。导致学生出现学习态度不端正问题的因素较多，一些学生认为作文学习难度大，看到很多字数的作文就打起了退堂鼓，产生强烈的抵触情绪，学习兴趣偏低。另外，一些学生由于自身的心理承受能力较低，无法承担学习的巨大压力，遇到困难就会退缩，造成学生作文学习态度不够端正，出现不敢写作和害怕写作的问题<sup>[3]</sup>。

### 三、层递式教学方法在农村初中语文教学中的运用策略

#### （一）凸显教学层递性，尊重学生的个体差异

（1）突出作文教学的层递性特征，教师在运用层递式教学模式期间，要组织学生循序渐进完成写作，另外，教师也要把握层递式教学模式的要点与每个环节。在第一个阶段，教师要组织基本教学活动；第二个阶段，教师要组织巩固性的教学活动；第三个阶段，教师要组织强化教学实践活动，通过各个阶段的教学，逐步提升学生的写作能力，同时让学生在过程中，发现自己的问题并不断地改进问题，提高自身的写作能力。例如，在写作课堂中，优先确定写作的主题，激发学生的想象力与创造力；之后进行立意并让学生进行总结，尽量运用现实生活中的实例；然后，教师引导学生明确自身写作期间要使用的技巧及方法；最后，开始写作。教师运用层递式教学模式，可以加强学生写作能力的培养<sup>[4]</sup>。

#### （2）以学生为中心，尊重学生的个体差异

由于每名学生的写作基础不同、能力存在一定差距，所以，教师在运用层递式教学模式期间，要坚持以

学生为中心，尊重学生的个体差异，针对不同基础与不同能力的学生采取针对性的引导方法。在写作课堂之中，教师在充分尊重学生个体差异的基础上，给予学生更多的自主性，让其成为自己的主人，充分发挥自己的想象力与创造力，独立完成写作的任务。另外，教师在实践教学环节，也要关注学生兴趣的培养及发展，每名学生都有自己的写作风格与方式，教师不可以使用相同的标准来进行评判<sup>[5]</sup>。

#### （二）加强学生写作观察能力的培养

作文的灵感来源于现实生活中的感悟及感受。教师在初中语文教学期间，只有加强学生写作观察能力的培养，才能改善学生写作的现状，以免写作教学出现高耗低效的问题。教师运用层递式教学方法进行教学，在课堂中优先要加强学生写作观察能力的培养，期间教师可以布置一些与现实生活联系密切的观察描写任务。例如，观察和描写电视报道的内容，或者观察描写家庭的琐事与班级有趣的事等任务。教师引导学生去观察现实生活，深入体会，进一步思考，之后将自己的感受与想法用文字表达出来，这样可以实现对学生写作观察能力的培养。除此之外，教师也可以为学生布置一些撰写学习或者生活日记的写作任务，确保学生每周可以写出三篇日记，利用布置学习日记与生活日记的写作任务，利于培养学生细致入微的观察能力。也可以让学生更加留意现实生活，观察现实生活，发现现实生活里的点点滴滴。一旦学生具备较强的观察能力，其会更加自然地写出优质的文章。以上是层递式教学的要点与关键，教师必须把握这一关键环节，加强学生写作观察能力的培养<sup>[6]</sup>。例如，在《热爱生活，热爱写作》课时，教师就可以运用层递式教学方法进行教学，师生讨论生活中的写作素材，与学生一起发现生活里的真善美，培养学生写作观察能力；之后让学生说一说自己曾经在学习生活或者家庭生活中受到过哪些启发，以及收获过哪些灵感以及自己有哪些情感；最后让学生写一篇学习生活日记或者家庭生活日记，以此来培养和提高学生的写作能力。

#### （三）提升和发展学生的写作技能

优秀的文章要具有鲜明的主题，健全的框架体系，突出重点，也要具有个人特有的写作风格，并非依靠写作的技巧写出来的文章。所以，教师在运用层递式教学方式期间，在做好学生写作观察能力的培养之后，需及时组织学生开展第二个环节的教学，提升和发展学生的写作技能，培养学生的写作技巧，让学生掌握写作的关键能力<sup>[7]</sup>。

例如，教师在教授学生撰写记叙文期间，可以引导

学生，让学生明确记叙文写作的主要技巧，也就是把事情发生的具体时间与地点以及事情的景观和因果，全部详细地叙述和表达出来。特别是事情的发生景观应进行具体和详细的叙述，应做到重点突出和条理清晰，只有这样才能确保写出来的文章更加吸引人和具有可读性。

#### （四）实施系统化的写作训练

古语有言“熟能生巧”，教师在写作教学期间，要意识到学生写作技能的培养与提升并非一蹴而就的事情，是需要循序渐进和长期进行下去的教学活动。教师要多组织写作训练活动，让学生在写作训练活动中积累经验，发展能力，增加信心。基于此，教师在运用层递式教学模式期间，可以将上述两个方面的教学作为基础与铺垫，之后实施系统化的写作训练，培养学生的综合能力。一方面教师可以带领学生进行仿写练习，过程中让学生分析各类文体的主要特征，明确哪一种类型文章需要使用哪种语言描写更适合；另一方面教师也要确保作为训练题目和历年中考的题目有机统一，组织学生结合中考典型的作文题目进行写作训练，利于提高学生写作应试的能力，确保学生可以在中考中获得更好的分数，取得理想的成绩<sup>[8]</sup>。

#### （五）注重学生创造性思维的培养

如今，很多农村初中学校的学生在写作时，由于缺少创造性，导致文章的缺少创造性，内容枯燥和单调。作文是需要进行创造的，特别是那些优质的作文；另外作文并不是简单地组织语言和表达情况，写出1000字左右就能够顺利过关的，这样将会失去写作的意义与力量。优质的作文可以给他人力量，非常接近现实生活，注重现实，好似一瓶美酒使人无法忘记和欲罢不能，让人更想要阅读下去。因此，为了写出更加优质和有力量的文章，教师要注重学生创造性思维的培养，运用层递式教学方法进行教学，让学生多观察现实生活，从现实生活之中去发现问题和接近问题，提高自身解决问题的能力，健全自己的人格，从而拥有独立的人格与思想，创造性地完成写作，同时在写作中去证明自己、完善自己以及发展自己<sup>[9]</sup>。

#### （六）组织写作实践活动

教师在做好学生的写作观察能力、写作基本技能与关键技能、创造性思维培养后，运用层递式教学模式期间，需进一步加强学生的实际写作能力的培养，解决学生作文的千篇一律与同质化以及缺少创新性等问题。例如，教师可以组织学生进行春游活动、秋游活动或者放风筝以及调查家乡的美等实践活动，通过丰富多样的实践活动，让学生重获创意和拥有更多的创新想法，将新想法融入写作之中，为作文增加更多的新鲜元素。实

践活动期间不仅可以让学生充分展现自己的语文能力，加强学生写作素养的培养，也可以陶冶学生的情操，提升学生的写作能力。因此，教师在运用层递式教学模式期间，也要多组织实践活动，过程中培养学生的综合能力<sup>[10-11]</sup>。

#### 结语

综上所述，农村初中学生都存在作文基础较差以及缺少创新能力和写作的语言过于粗糙，缺少端正的学习态度等问题，导致学生作文水平偏低，降低学生的兴趣，影响学生的成绩。基于此，教师在作文教学期间，要立足学生实际情况，运用适合的方法和手段进行写作教学。层递式教学方法，将学生作为主导和中心，教师运用层递式教学方法，基于不同学生的学习基础以及能力水平情况组织写作教学活动，加强学生写作观察能力以及写作技能的培养，通过组织系统化的写作训练，提高学生的写作信心，同时也提升了学生的写作能力，实现写作教学的预期目标，促进学生更加全面地发展。

#### 参考文献

- [1] 殷玉梅. 试论层递式教学法在写作教学中的运用[J]. 海外文摘·学术, 2020(13): 66-67.
- [2] 雷翠玲. 层递式教学模式在写作教学中的实践与思考[J]. 教育艺术, 2021(6): 67.
- [3] 蓝林. 初中作文写作有效性探究——浅谈层递式教学法在作文教学中的运用[J]. 文学少年, 2021, (013): 1-2.
- [4] 钟志杰. 刍议层递式教学法于初中语文作文教学中的相关运用[J]. 语文教学通讯: 学术(D), 2019(3): 36-38.
- [5] 吴致海. 初中语文作文教学中层递式教学法的探讨[J]. 才智, 2020, (010): 11.
- [6] 张磊. 初中语文写作教学中运用层递式教学方式的思考[J]. 中华志愿者, 2021(7): 130.
- [7] 罗丽琴. 层递式教学在初中语文作文教学中的应用探究[J]. 中学生作文指导, 2019(15): 50-50.
- [8] 周德琼. 初中语文作文教学中层递式教学的应用研究[J]. 东西南北: 教育, 2021(3): 0332-0332.
- [9] 张时康. 浅谈层递式教学法在初中语文作文教学中的应用[J]. 新课程(教研版), 2021, (045): 117.
- [10] 韦成锋. 刍议层递式教学法于初中语文作文教学中的相关应用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020, (5): 185.
- [11] 何秋娟. 关于初中语文作文教学中层递式教学法的思考[J]. 女报: 时尚版, 2019, (011): 1-1.