

# 探索小学语文整本书阅读教学的互动性与趣味性

韩淳淳

常熟市碧溪中心小学

**摘要：**在小学语文教育中，阅读被视为至关重要的环节，它对小学生在语文领域的学习和成长起到了决定性的作用。在这一背景下，小学语文教师必须积极探索整本书的阅读教学。整本书阅读能够从各方面促进学生阅读能力与水平的提高，同时也能提高一定的阅读技巧。这样才能使学生主动积极地去阅读语文，从而获得语文学科较好的效果。小学语文整本书阅读教学方式的创新，能够增加小学语文教学的互动性和趣味性，从而提高小学语文教学效果。本文以小学高年级学生为研究对象，首先阐述了小学高年级进行整本书阅读互动性和趣味性教学的作用和必要性，然后分析小学语文整本书阅读教学存在的问题，最后提出小学语文整本书阅读教学的策略，希望能够激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯和品味。为学生的综合素养提升奠定坚实基础。

**关键词：**小学语文；高年级；整本书阅读；趣互动性和趣味性；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.172

小学语文教学中，整本书阅读对学生写作能力、文字理解能力和语言表达能力等方面都有着积极的促进作用，同时也能够开阔其文化视野并有助于学生长知识。但尽管小学语文教学领域对整本书阅读的声音比较强烈，但真正实施这一任务的却不多，而且学生阅读浅显化的现象也屡见不鲜。所以，只有老师能运用恰当的方法，引导学生对整本书趣味性地读，促进他们对阅读产生兴趣，才能使他们在阅读的方向上不出现偏移，从而使整本书阅读的目标得以有效地实现。

## 一、在小学高年级语文教学中进行整本书阅读趣味性教学的作用

小学高年级进行整本书阅读是一项十分重要的教学任务。教师进行小学语文教学时，需要摒弃传统教学形式与方式，利用不同手段来提升小学生语文阅读能力。整本书阅读课趣味性教学的最大功能在于使学生能够充分理解文章，避免因所学知识只是节选了内容而无法深入理解。教师在教学过程中要以学生为中心进行学习，运用指导向学生传授知识。

### 二、实施小学高年级语文整本书阅读的必要性

#### 1. 有利于开阔小学生的阅读视野

阅读是个能动过程，通读全书可以帮助学生普遍理解课文所涉及的语文基本知识，掌握文章逻辑结构，站在作者的立场上理解和感悟世界，并通过阅读开阔眼界。如通过阅读《巴黎圣母院》来理解西方宗教发展的历史，感悟下层劳动人民对自己的仁慈和博爱；读《高老头》时理解现实主义与浪漫主义完美融合，反思资本主义世界里人们赤裸裸的金钱关系；通过阅读《神秘岛》，可以深刻感受到人类对自然的征服和改造的决心，同时也能学习到人们坚韧不拔和不畏强权的精神特质。

#### 2. 有助于学生精神塑造和境界提升

整本书阅读集中地反映了一定的文化，学生在读书时就能不自觉地接受到文化的感染与熏陶，其本身的观念与精神也会受到感染，在精神层面上获得满足与快感，更多地感受到语言与文化，并形成其独特的精神文化价值观时，对于世界的见解与对于生活的认识亦能获得升华。“书中有颜如玉，书里有黄金屋”这句话意味着，在阅读这本书的过程中，德育、智育和美育将始终伴随着语言的发展，而在实际教学中，体育和劳育也将被纳入其中。学生受到上述教育后，其思想境界，认识世界的水平都将得到不断的提高，得到对于自身，对于他人，对于社会，对于自然，对于人生更为深刻的认识。同学们在通读这本书的过程中，人文修养得到了不断的培养，世界观，人生观及价值观受到了不一样的正面冲击，他们的人生道路将朝着积极和有不一样的美好前景迈进。

### 三、小学语文整本书阅读存在的问题

#### 1. 学生整本书阅读兴趣低下

通读一本书，要求学生花费更多的时间和精力去认真品味文中的字、词、句，体会作者所需要表达的情感，从而与文章作者产生共鸣，才能真正理解课文，热爱课文。在当下信息时代，受“快餐式”阅读模式影响，为了完成老师布置的阅读类作业系列，不少学生形成囫圇吞枣式的阅读习惯，并不能认真揣摩和品味文章内容，加之本身对阅读探索没有兴趣，只是把阅读当作作业来做，业余时间也从没有主动捧过书去精读过，所以整本书的阅读教学质量始终停滞不前。

#### 2. 传统的教法很难提高整本书的阅读效果

传统的教学模式局限于灌输知识，缺乏足够的互动和启发，无法激发学生对文字的深层理解和情感共鸣，

教师也难以认识整本书阅读的重要性，而且传统课堂教学以教师讲授为主，学生只是跟在教师后面，没有充分地阅读和了解全本。

### 3. 整本书阅读教学的方法过于单调

在进行整本书的阅读教学时，许多教师仍然沿用传统的教学方式，例如“板书式教学法”和“填鸭式教学”，他们严格按照教科书的内容进行教学，这种方式很难引起学生的兴趣。特别是课外阅读教学，老师并没有过多地教给学生基本知识，留足了阅读时间供学生独立阅读。这样，许多学生就不能从课外读物上汲取知识，这对培养他们的阅读能力是不利的。另外，许多教师对促进整本书阅读教学不够重视，未能很好地运用这一高效教学方式。

## 四、小学语文整本书阅读教学策略

### 1. 紧扣语文教材内容，挑选整本书阅读书籍

纵观小学语文部编版本教材，不难看到许多课文内容都是来自文章的节选，其中大部分为全书精华段落，这对于提高学生的阅读能力有着十分重要的意义。有鉴于此，语文教师则可以紧扣语文教材内容，主要从教材课文中选取适合自己的阅读书籍，让学生阅读和学习整本书。依据教材内容对读物进行优选的方法可以有效规避所选的读物和小学生阅读能力及思维不匹配的情况，而以教材为主体进行整本书阅读教学还能帮助学生加深对教材课文主旨的理解，实现语文教学的价值。

例如，在进行部编版五年级下册《摔跤》这篇课文教学时，这篇课文摘自中篇小说《小兵张嘎》。在这篇长篇小说里作者徐光耀运用了出神入化的写作手法，从语言上、行为和心理等诸多方面塑造了小英雄张嘎的形象。教材课文中学生只能从嘎子和胖墩动作描写出发肤浅地领略到嘎子这一人物形象，而不能从深层次上认识嘎子这一角色鲜明的特点。针对上述情况，老师则可根据教材内容，精选《小兵张嘎》这篇小说让学生开始全本阅读，并指导他们在读中深刻领会嘎子鲜明的特点，还能更深刻地体会作者对人物刻画的细腻。教师要认真选择阅读书籍，然后再进行全本阅读教学，通过仔细筛选，才能确保所选读物与学生的阅读水平相匹配。教师应当深入了解每本书籍的内容和难度，以便为学生提供最佳的阅读体验。只有这样，学生才能在阅读中获得更多的收获，培养出对文学的热爱和深刻理解。

### 2. 导入趣味性阅读任务，激发整本书阅读兴趣

对于小学生而言，通篇阅读是十分枯燥乏味的，导致他们很难以主动性姿态去阅读。所以，小学语文教师要想开展整本书的阅读，就必须要有趣味性的引入，这

样才会使学生对阅读有一种热情，从而使他们可以更好地进入阅读状态，为此，老师们可以设计一系列趣味性阅读任务，让学生参与其中，通过这样的趣味性阅读任务，不仅可以激发学生的阅读兴趣，还能培养他们的阅读能力和文学素养。

例如，当把整本书的阅读任务分配到学生手中后，老师可选择书中涉及的有趣片段，用生动形象的方式读给他们听，使他们能认真听讲。朗读过程中，当老师读出精彩性内容后，可适当减慢朗读速度，激发学生好奇心，给学生以愉悦感。从而使学生读一段课文之后就能兴趣盎然地通读全书。这时，教师就可以把整本书介绍给学生，并给他们安排阅读整本书。从而使同学们能较好地阅读全书。当然在指导学生研读已被改编为影视作品的图书时，老师也可利用信息技术将影视作品中的片段呈现给学生，并利用录像中呈现的鲜活图片与声音进行辅助教学，给学生带来直接性，让他们因此而有愉悦感，这样他们才会更好地去阅读。

### 3. 基于学生阅读思维，传授阅读技巧

阅读技巧对于阅读过程的意义不言而喻，如果缺乏阅读技巧的支持，那么阅读就是无魂无实的阅读，有的同学读书时常常不知所云，读到最后却无所收获，表现为同学们未能合理地使用读书技巧，未能深刻领会读书内容的核心和要旨。所以，通读前，要想使学生进行有质量的阅读学习，老师就要以学生的阅读思维为基础，将阅读技巧教给他们。具体而言，教师可采用问题导入法，指导学生有疑问地看书，也可指导学生有层次地看书，用中心词法来思考读书的题目。

例如，在进行部编版五年级下册《猴王出世》教学时，老师可指导学生读中国四大名著之《西游记》。阅读过程中，同学们可能觉得无从入手，就需要老师教一些阅读技巧了。读《西游记》时，老师可指导学生分层次、分阶段地读，把故事划分为若干个阶段，有层次性地读，还可指导学生对每一个故事层次上的中心主题展开思考。借助层次性阅读方法，帮助同学们更清晰地理清故事脉络，并帮助同学们透过孙悟空和其他师徒四人的诸多形象，可以领略人物形象特点与故事情节。总之，正确传授学生读书方法是高效开展整本书阅读的必要过程，因此老师应立足于学生的读书思维，并努力帮助学生正确掌握阅读的方法。

### 4. 发挥教师引导作用，提高整本阅读效果

虽然高年级的小学生具有一定的阅读能力，但是他们的阅读理解能力尚处于比较低的水平，他们不可避免地会在整本书阅读中碰到一些他们解决不了的难题。

为帮助同学们克服困难、解答疑惑，小学语文教师应该起到榜样的作用，引导学生进行整本书阅读，进而提高学生整本书阅读效果。

例如，读古典名著《水浒传》《三国演义》，就要搞好经典章节领读，帮学生寻找阅读理解突破口，掌握古典名著的阅读技巧与方法，才能走出阅读困境，迅速进入阅读状态，高效率地完成阅读任务。另外，也可让班级中阅读能力强的同学范读，其他同学看了同学们能无障碍阅读，畏难心理也自然降低，减少了读书时的恐惧，这样才更有信心、更坦然。

### 5. 做好有效的阅读批注，提升整本阅读质量

阅读其实是个思维活跃过程，同学们在阅读的时候要不断地去思考，如这些章节讲哪些知识呢？出现的角色是什么？人物与主人公又有怎样的联系？作者想表达什么中心思想？边想边做相应地点的批注工作，以撰写批注形式与作者展开跨时空的对话，体会作者真实情感。这种做法不仅能够增强学生的阅读兴趣，激发他们的阅读热情，同时也有助于提升整本书的阅读品质。

例如，在阅读了《吹牛大王历险记》这本书之后，部分学生在读书过程中也曾对书中的某一段内容表示过质疑：吹牛大王讲述了自己与小马一起掉入沼泽地的经过，并利用手拉动自己的辫子顺利地把小马和自己拽了起来。而许多同学也提出了质疑，这么做行不通，并对这段内容边了批注以表示内心的质疑。另外，读吹牛大王时想到了自己爬上月亮种豆苗的场景，许多同学都在一旁写下他们的感受，设想着他爬上去会怎样。以批注为载体，让学生既能张开想象的羽翼，尽情地发散思维，同作者进行深入的对话和沟通，形成对课文内容的深刻领会，又能提升阅读的深度与质量。所以，我们应该鼓励同学们做好阅读批注工作，并把阅读感悟与其他同学进行交流，从交流中获得更多的感悟与经验

### 6. 引导学生书写读后感，促进阅读全面思考

阅读活动和写作活动之间存在着密切的联系，写作能力提升和阅读积累表现出互相促进的效果，阅读的终极目标还在于对个体语言内容进行积累，进而有助于完成高效创作，促进语言能力发展。在进行全本阅读的过程中，同学们可以在细细品味和深入文章的过程中感动自己的内心，并和作者产生感情共鸣，从而得到高效的阅读。除此之外，由于学生具有差异性和独特性，在阅读过程中将产生自身独特理解。在这种情况下，教师可通过激励学生写读后感来完成对个人思考的概括，并对课文中的人物或者某一个故事情节进行书面表述，借此既能让整本书的阅读达到完整性和高效性，又能提升学

生的写作能力和丰富素材积累等。

### 7. 建立完善评价体系，提高整本书阅读效率

构建一套完整的整本书阅读评价体系可以很好地促进教学质量的提高，有利于学生阅读效率的持续改进。在日常生活中，语文教师要积极主动地去关心他们的发展，针对他们不同的爱好，向他们介绍各种图书，并引导他们主动地去看书。学生阅读方式不一，可见教师在教学中还应针对不同类型作品选择合适的评价方式以发挥教学积极作用指导学生阅读全书。作为一名教师，我们要肯定学生所取得的成就，并以有效交流为手段，指导学生进行个性化阅读。教师也可创新考核方式，引导学生在做读书笔记或办手抄报后由教师进行考核，这种方式有较大科学性。

例如，在教学部编版六年级上册《少年闰土》这一课文后，教师可布置学生去阅读鲁迅的文章，并通过学生的读书笔记等方式对学生进行考核和评价，从而促使学生更深入地理解鲁迅的思想，提升文学素养。通过对学生阅读笔记的检查，教师可以了解学生对文学作品的理解和感悟，及时给予指导和反馈。同时，教师还可以根据学生的阅读情况，调整教学策略，灵活运用多种教学手段，激发学生对文学的兴趣和热爱。在评价体系的建立中，教师的引导和反馈至关重要，只有通过不断的指导和引导，才能够培养学生良好的阅读习惯和扎实的文学功底。

### 结束语

综上所述，处于小学高年级阶段的学生正是培养阅读能力和夯实基础素养的关键阶段。小学语文教师需要重视阅读教学，并在开展教学的时候不断地优化阅读教学的策略，有效地把整本书阅读教学运用到自己教学当中，为了使学生能更好地阅读图书，培养阅读能力，使语文素养得到逐步提高。

### 参考文献

- [1] 卞丽琴. 谈小学语文教学中组织学生整本书阅读的有效性[J]. 中学生作文指导, 2023(11): 142-145.
- [2] 吴玮玲. 整本书阅读教学的实践与思考[J]. 小学语文教学, 2020, 000(020): P. 11-12.
- [3] 张惠梅. 关于小学整本书课外阅读有效性指导的探索[J]. 基础教育论坛, 2023(7): 7-8.
- [4] 邢文考. 小学语文文本阅读趣味性教学探究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(4): 1.
- [5] 伍霞. 谈整本书的阅读策略——以小学语文新课标必读书目为例[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021, 000(007): 38.