

# 小学语文阅读教学有效性初探

王文儒

辽宁省大连市甘井子区东方路小学

**摘要：**随着教育理念的更新，关于提升小学语文阅读教学有效性的话题受到关注。教育学者对小学语文阅读教学的有效性进行了初步的探索，深入剖析了当前阅读教学中存在的问题，包括教学理念相对滞后、教学方法缺乏多样性等，这些问题在一定程度上影响了学生的阅读兴趣和阅读能力的发展。内容强调，提高阅读教学有效性不仅关乎学生的语文成绩，更关乎其全面发展和终身学习能力的培养。教育学者着重探讨了影响阅读教学有效性的关键因素。同时，也指出了当前研究存在的局限与不足，为进一步深化研究提供了方向。

**关键词：**小学语文；阅读教学；有效性；教育探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.010

## 引言

随着教育改革推进，小学语文阅读教学在语文学科教育中地位凸显，对培养学生语言表达、思维和文化素养至关重要。然而，当前阅读教学面临教学理念滞后、方法单一等问题，影响教学质量。在于深入探讨阅读教学有效性，揭示关键影响因素，提出改进策略，支持学生语文素养和综合能力提升。同时，期望为一线教师提供操作性强的教学指导，推动阅读教学创新与发展。提升阅读教学有效性不仅关乎学生个体成长，更关乎语文学科教育整体水平。因此，研究小学阅读有效性具有重要理论与实践价值，值得深入探索。

## 一、小学语文阅读教学现状分析

### （一）教学理念与方法的审视

当前，小学语文阅读教学在教学理念和方法上仍存在一定的滞后性。传统的教学理念往往注重知识的灌输，而忽视了学生的主体性和阅读兴趣的培养，导致学生被动地接受知识，缺乏主动阅读和思考的能力。同时，教学方法也相对单一，缺乏多样性和创新性，难以激发学生的阅读兴趣和积极性。在这种情况下，学生的阅读体验往往变得枯燥乏味，阅读能力和素养的提升也受到了限制。因此，对教学理念和方法进行审视和更新显得尤为重要。老师们需要转变教学理念，以学生为中心，注重培养学生的阅读兴趣和思维能力；同时，探索多样化的教学方法，如情境教学、合作学习等，以提高学生的阅读积极性和参与度。

### （二）阅读内容与资源分析

在阅读教学内容和资源的选择上，小学语文阅读教学依旧存在一些问题。阅读材料过于陈旧，缺乏时代感，难以激发学生的阅读兴趣；同时，选择过于单一，无法满足学生的个性化需求。在资源方面，尽管有现代化教学手段的应用，但整体资源仍显不足，学校缺乏足够的阅读资源，且对于如何有效利用这些资源以及与信

息技术结合，缺乏深入探索。因此，老师们需更加关注学生的兴趣和需求，选择新颖、多样、高质量的阅读材料。同时，充分利用现代化教学手段和资源，为学生提供更丰富、有趣的阅读体验。这样才能有效提升学生的阅读兴趣和能力，推动小学语文阅读教学的持续发展。

### （三）学生阅读现状与问题

在当前的小学语文阅读教学中，学生的阅读现状和问题也值得老师们深思。首先，许多学生缺乏主动阅读的习惯，往往只在课堂或老师的督促下进行阅读，而未能形成自主阅读的良好习惯。这种被动式的阅读方式，难以培养学生的阅读兴趣和阅读能力<sup>[1]</sup>。其次，学生的阅读能力和技巧有待提升。不少学生在阅读时，存在阅读速度慢、理解能力差等问题，无法有效地从阅读材料中获取信息、理解内涵。此外，学生的阅读广度和深度也有限，缺乏对不同类型、不同风格作品的阅读体验，难以形成全面而深入的阅读素养。

## 二、阅读教学的重要性及影响

### （一）阅读教学与知识积累

阅读教学在小学生知识积累中扮演着至关重要的角色。通过阅读，学生能够接触到丰富多样的文字材料，进而学习到大量的新知识、新概念和新思想。通过阅读，作为获取信息、认识世界的一种方式，对于正处于知识储备关键期的小学生而言，具有特别的意义。

以《狼牙山五壮士》这一课为例，通过阅读这篇文章，学生不仅能够了解到抗日战争时期的历史背景，还能学习到五壮士英勇抗敌、不畏牺牲的精神。这种精神的传承和学习，对于培养学生的爱国情怀和民族精神具有重要意义。同时，通过阅读这篇文章，学生还能学习到人物描写、情节叙述等写作技巧，这对于提升其写作能力也大有裨益。在阅读教学中，教师通常会引导学生深入阅读文本，从中提炼关键信息，理解文章内涵。这样的过程能够帮助学生逐渐建立起自己的知识体系，形

成对世界的全面而深入的认识。此外，阅读还能帮助学生开阔视野，了解不同领域的知识，从而丰富其知识储备，提升综合素质。

### （二）阅读教学与能力培养

阅读教学在小学生能力培养方面具有不可替代的作用。通过有效的阅读教学，老师们可以全面提升学生的语言理解和表达能力、思维能力和创新精神，为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。因此，老师们应该高度重视阅读教学，不断探索和实践有效的教学方法，为学生的全面发展提供有力支持。

例如，在教授《匆匆》这一篇散文时，《匆匆》这篇散文以其独特的语言魅力和深刻的哲理思考，为学生提供了一个极佳的语言学习范本。通过阅读这篇散文，学生可以学习到丰富的词汇和优美的句式，从而提升他们的语言理解和表达能力。在教师的引导下，学生们通过品味文中的精彩词句，学习如何更加准确、生动地表达自己的思想和情感。其次，阅读教学有助于培养学生的思维能力。《匆匆》这篇散文所蕴含的深刻哲理和人生感悟，能够引导学生进行深入的思考。在阅读过程中，教师需要设计一系列富有启发性的问题，激发学生的思维火花。通过思考、讨论和分享，学生们不仅能够理解散文的深层含义，还能够培养自己的分析、判断和推理能力，形成独立思考的习惯。此外，阅读教学还能够培养学生的创新精神。在教授《匆匆》时，教师可以鼓励学生进行文本的多元解读和创意表达。学生们可以尝试用自己的语言重新诠释这篇散文，或者创作一篇与《匆匆》主题相关的文章。这种创造性的学习活动不仅能够激发学生的创造力，还能够提升他们的写作能力和表达能力。

### （三）阅读教学与情感教育

阅读教学在小学生情感教育中扮演着举足轻重的角色。它不仅是知识的传递，更是情感的熏陶和品格的塑造<sup>[2]</sup>。通过深入阅读文本，学生能够体验到各种情感，学会理解和表达情感，从而培养健康、积极的情感态度和价值观。应该高度重视阅读教学在情感教育中的作用，不断探索和实践更加有效的阅读教学方法，为学生的全面发展提供有力支持。

以《金色的鱼钩》这一课为例，《金色的鱼钩》这篇课文讲述了一位老班长在长征途中，用金色的鱼钩为战友们钓鱼充饥，最终因饥饿而牺牲的感人故事。通过阅读这篇课文，学生不仅能够了解长征途中的艰苦生活，更能体会到老班长那种舍己为人、无私奉献的精神。这种精神品质对于学生来说，是一种宝贵的精神财

富，能够激励他们在今后的学习和生活中，积极面对困难，勇于承担责任，为他人着想。在阅读教学中，教师可以通过引导学生深入品味文本，让学生感受到老班长的伟大形象和高尚品质。通过朗读、讨论、分享等方式，学生可以更加深入地理解课文中的情感内涵，体会到老班长那种无私奉献、关爱战友的深厚情感。这种情感的体验能够让学生更加珍惜现在的幸福生活，学会感恩和回报。同时，《金色的鱼钩》这一课也为学生提供了一个良好的情感表达平台。在阅读教学中，教师可以鼓励学生通过写作、绘画等方式来表达自己对课文的理解和感受。学生可以将自己的情感体验转化为具体的作品，从而进一步提升自己的情感表达能力。

## 三、提高小学语文阅读教学有效性的策略

### （一）教学理念与方法的创新

传统灌输式教学已不适应，应以学生为中心，重视阅读体验，激发兴趣。采用互动、分层、多媒体及跨学科等创新教学法，结合现代技术丰富内容和形式，打造生动有趣的阅读课堂。这将有助于学生培养良好阅读习惯，提升终身学习能力，为全面发展奠定坚实基础。

阅读兴趣是激发学生主动阅读的关键。老师可以讲述引人入胜的故事。当教师以生动的语言和语调讲述故事时，学生的好奇心和想象力会被迅速激发，从而引发对阅读的浓厚兴趣。也可以利用谜语和竞技比赛。这些形式能够让学生在轻松愉快的氛围中参与阅读，通过竞争与合作，不仅能够增强阅读能力，还能培养团队合作精神。利用多媒体教学也是有效手段。通过展示与课文相关的图片、动画或视频，让学生在视觉上得到享受，从而更深入地理解课文内容，提升阅读效果。当然设计有趣的课前导入和课前游戏。通过提问、讨论等方式，引导学生思考并预测课文内容，激发他们的好奇心和探究欲望。同时，课前游戏也能让学生在轻松的氛围中放松心情，为阅读活动做好准备。

### （二）阅读材料的优化选择

阅读材料的优化选择是提高小学语文阅读教学有效性的重要策略之一。在选择阅读材料时，教师需要综合考虑学生个人因素，以确保所选材料既符合学生的阅读需求，又能激发他们的阅读兴趣和积极性。让学生在轻松愉快的阅读氛围中提升阅读能力、拓宽视野、感悟成长。

在选择阅读材料时，教师应确保材料的趣味性，选择那些情节生动、富有想象力的内容，如奇幻色彩的童话故事或与学生生活紧密相关的校园故事，以激发学生的好奇心和阅读热情<sup>[3]</sup>。同时，材料应与学生的认知水

平相匹配,针对不同年级选择不同难度和深度的内容,确保学生既能理解又能从中得到成长。此外,阅读材料的多样性也至关重要,包括不同文体和主题,以培养学生的综合阅读能力并扩展知识广度。教师还应注重材料的时代性和教育性,选择反映当代社会现象并具有教育意义的内容,引导学生形成正确的价值观。最后,结合学生的兴趣和需求进行个性化推荐,能进一步提升学生的阅读兴趣和效果。例如,对于喜欢冒险故事的学生,可以推荐《鲁滨逊漂流记》等经典冒险小说;对于对历史感兴趣的学生,可以选择与历史事件相关的阅读材料。

### (三) 教学方法与手段的改进

要提高小学语文阅读教学的有效性,教学方法与手段的改进至关重要。教学方法与手段的改进需要紧密结合小学生的实际需求和认知特点,注重激发他们的阅读兴趣、培养他们的阅读习惯和能力,让他们在轻松愉快的氛围中提升阅读素养<sup>[4]</sup>。通过不断探索和实践创新的教学方法和手段,可以更有效地提高小学语文阅读教学的质量和效率。

例如,在阅读《伯牙鼓琴》故事时,可以让学生分别扮演伯牙、子期等角色,通过表演深入理解故事情节和角色性格。其次,利用现代教学手段如多媒体教学和网络教学,将文字、图片、音频、视频等多种信息形式融合在阅读教学中,使内容更生动、形象。比如,在阅读《草原》一文时,利用多媒体展示草原的美丽风光,让学生仿佛置身于广袤无垠的草原之中,感受大自然的壮丽与神奇。还可以在网络上搜集与草原相关的图片、视频和音频素材,让学生在视听享受中深入了解草原的文化和特色。教师应根据学生的阅读兴趣和能力,制定个性化的教学计划,提供针对性的阅读材料和指导。例如,对于喜欢科普知识的学生,可以推荐相关的科普读物,满足他们的阅读需求。此外,培养学生的自主阅读能力同样重要。教师应引导学生自主思考、独立分析,培养阅读策略和技巧,可布置如定期分享心得或阅读竞赛等任务,激发学生阅读动力。最后,及时反馈与评价也不可忽视。教师可以通过课堂观察、作业检查等方式,了解学生的阅读情况,给予积极反馈和指导,鼓励学生不断进步。

### (四) 学生自主阅读与指导的结合

将学生自主阅读与教师的指导相结合是提高小学语文阅读教学有效性的重要策略。这种结合既能培养学生的独立阅读能力,又能确保他们在阅读过程中得到必要的支持和指导,从而全面提升他们的阅读素养和语文学

习能力。

例如,教师可以鼓励学生自主选择感兴趣的阅读材料,如童话《安徒生童话》、名著《红楼梦》的少儿版,或是科普故事《月球背面是什么》等,培养他们的阅读习惯和兴趣。在阅读过程中,教师应给予适时的指导。比如,在阅读《西游记》时,教师可以通过提问,引导学生深入思考故事背后的意义。当学生们在阅读中遇到困难时,教师还可以分享一些阅读技巧,如怎么快速找到文章的主旨,或者如何通过上下文猜测生词的意思,从而帮助学生提高阅读效率。教师还可以组织阅读分享会。小红在阅读分享会上兴奋地分享了《月球背面是什么》的有趣知识,这不仅提升了她的表达能力,还加深了她对材料的理解,同时也启发了其他同学。对于阅读能力不同的学生,教师还应提供个性化的指导。例如,对于阅读能力较强的学生,教师可以推荐更具挑战性的阅读材料;而对于阅读能力稍弱的学生,教师则可以提供更多的阅读指导和帮助,确保他们也能在阅读中有所收获。

### 结语

对于小学阅读的研究是切合实际需要的,虽然探讨了小学语文阅读教学的有效性问题,发现当前教学存在理念陈旧、方法单一等不足,同时强调了阅读材料选择与学生能力培养的重要性。提高阅读教学有效性对于促进学生全面发展至关重要,有助于扩大知识面、培养审美情趣和思维能力。然而,研究也存在样本代表性不足、方法主观性较强等局限。未来将扩大研究范围、采用更科学方法,并深入研究影响教学有效性的多元因素。展望未来,随着教育理念与技术的不断创新,小学语文阅读教学将更加注重学生认知与兴趣,融合信息技术提升教学互动,并致力于培养学生的批判性思维与创新精神,从而推动阅读教学的持续进步与学生素养的全面提升。

### 参考文献

- [1]章秀华.小学语文阅读教学有效性策略[J].江西教育,2022(3):44-45.
- [2]吴青华.小学语文阅读教学有效性的提高[J].中外交流,2021,28(10):1188-1189.
- [3]罗泽君.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].学周刊,2022,15(15):107-109.
- [4]吴春萍.小学语文阅读教学有效性[J].魅力中国,2018(51):67-68.
- [5]王兴梅.如何提升小学语文阅读教学有效性[J].中外交流,2021,28(11):221.