

有效运用信息技术促进小学学生语文写作能力发展

彭瑜桃

江西省宜春市樟树市黄土岗镇中心小学

摘要：信息技术在当今社会的普及和应用改变了人们的生活方式和工作方式，也对教育领域带来了革新。语文写作是小学阶段非常重要的能力培养，有效运用信息技术可以更好地促进小学学生的语文写作能力发展。基于此，以下对有效运用信息技术促进小学学生语文写作能力发展的策略进行了探讨，以供参考。

关键词：信息技术；小学学生语文；写作能力发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.153

引言

随着互联网、智能手机和电子设备的普及，信息技术已经成为小学生生活中不可或缺的一部分。在这种背景下，教育者可以积极探索如何利用信息技术提升小学生的语文写作水平。合理和有效的应用，信息技术不仅可以使学生更加愿意参与到写作活动中，还可以提供更丰富多样的资源和工具，辅助学生提升写作的表达能力和创造力。

一、信息技术促进小学学生语文写作能力发展的重要性

信息技术能够丰富小学生的写作内容和形式。传统的写作教学方式往往局限于教材和课堂，而信息技术的引入为小学生提供了海量的写作资源和多样的写作形式。例如，小学生可以通过网络搜索获取丰富的素材，利用文字处理软件进行文章编辑和排版，甚至可以通过多媒体形式展现自己的作品，从而丰富写作的内容和形式，激发小学生的写作兴趣。信息技术能够提高小学生的写作效率和质量。通过信息技术的应用，小学生可以更加便捷地进行写作练习和反馈。例如，利用电子文稿进行写作，可以实时修改和保存作品，避免传统写作中的涂改和丢失问题。同时，信息技术还可以提供智能写作辅助工具，如语法检查、拼写纠错等，帮助小学生提高写作质量。信息技术有助于培养小学生的创新思维和表达能力。信息技术为小学生提供了更加广阔的创作空间和表达方式。小学生可以通过网络与他人交流思想、分享作品，从而拓宽视野、激发灵感。此外，信息技术还可以支持小学生进行跨学科的写作实践，如结合科学、艺术等领域的知识进行创作，培养小学生的综合素养和创新能力。信息技术有助于提升小学生的自主学习能力。在信息技术的支持下，小学生可以更加自主地进行写作学习和实践。例如，他们可以通过网络课程、在线资源等途径进行自主学习，根据自己的兴趣和需求选择合适的写作内容和形式。

二、信息技术在小学学生语文写作能力发展中的应用原则

以学生为中心的原则。教师在应用信息技术进行写作教学时，应以学生为中心，充分考虑学生的需求和兴趣，使信息技术服务于学生的学习和发展。避免仅仅将信息技术作为展示工具，而是要让学生真正参与到信息技术的使用中，发挥其主体作用。信息技术与传统教学手段相结合的原则。信息技术虽然具有很多优势，但并不能完全替代传统教学手段。因此，在应用信息技术时，应与传统教学手段相结合，发挥二者的优势，产生一加一大于二的教学效果。例如，可以在课堂上利用信息技术展示写作素材，同时结合板书进行重点讲解和归纳。控制教学节奏的原则。信息技术的引入可能会使教学节奏加快，但教师应注意控制节奏，避免学生因为信息过载而无法有效吸收。应合理安排课堂时间，确保学生有足够的时间进行思考和练习，也要注意及时给予反馈和指导。还应遵循资源共享和合作探究的原则。信息技术为资源共享和合作探究提供了便利条件。教师可以利用网络平台分享教学资源，引导学生进行合作学习和探究，培养学生的团队协作能力和创新精神。安全性原则也是不可忽视的。在应用信息技术时，教师应确保网络环境的安全稳定，防止不良信息的侵入和传播。也要教育学生正确使用网络，保护个人隐私和信息安全。

三、小学学生语文写作能力发展的现状

（一）缺乏写作练习的机会

在小学阶段，由于重视课本知识和考试成绩，很多学校存在追求填鸭式教育和应试训练的倾向，导致学生缺乏充分的写作练习机会。这种情况下，学生的写作能力无法得到有效的提升。他们缺乏实践机会，难以培养写作的思维和表达能力。相对较少的写作练习机会也限制了学生扩大词汇量、提高语言流畅度和构建文章结构的能力。学生缺乏实际操作的经验，在真实场景中写作时容易感到不自信和紧张，进而影响其写作质量。缺乏写作锻炼的学生无法形成良好的写作习惯和自我评价体系，难以主动发现和纠正自身的问题，长期下去可能产生拖延和懒散的态度。学生对写作缺乏兴趣和理解，可

能会认为写作只是为了应付作文考试而存在，丧失了对写作的热情和探索的积极性。

（二）缺乏阅读素材的多样性

写作能力的发展离不开广泛的阅读积累，但是目前小学阶段存在缺乏阅读素材的问题。很多学校仍然依赖传统的教材和教辅书籍，内容单一，无法满足学生广泛阅读的需求。另外，一些家长和学校也普遍忽视了培养学生的阅读兴趣，导致学生对阅读缺乏主动性和自觉性。学生缺乏对不同题材和体裁的了解与接触，影响其对各类写作方式和技巧的掌握。学生的词汇量和语言表达能力受到限制，无法丰富自己的写作素材和表达方式。缺乏多元化的阅读体验，可能使学生对写作缺乏灵感和创造力。

（三）缺乏互动交流的平台

在传统的小学写作教学中，很少给学生提供互动和交流的机会。写作往往被视为个人的事情，鲜有机会与其他同学或老师进行交流和讨论。这种情况下，学生的写作只停留在纸面上，缺乏与他人交流和分享的机会，难以得到反馈和改进。缺乏互动交流平台的影响：学生无法从他人的经验和意见中获得启发和指导，长期下去可能导致学生思维闭塞，无法突破自身写作的瓶颈。学生缺乏与他人讨论和互动的机会，难以培养批判性思维和合作精神。缺乏互动交流平台可能导致学生对写作的兴趣逐渐消退，对自己的写作能力丧失自信。

四、有效运用信息技术促进小学学生语文写作能力发展的策略

（一）利用电子写作工具进行实践

利用电子写作工具进行实践是一种有效的策略，可以促进小学学生语文写作能力的发展。电子写作工具如Word文档、Google Docs、WPS等，提供了更多的功能和便利性，可以帮助学生规范自己的写作、修改错误、调整格式，并且方便编辑、保存和分享作品。以下展开对利用电子写作工具进行实践的探讨：电子写作工具为学生提供了实践操作的平台。学生可以通过键盘输入文字、插入图片、调整字体格式等，轻松地完成自己的作业或写作任务。相比传统的纸笔写作，电子写作更符合当代学生的学习方式，也更利于提高他们的写作效率和质量。电子写作工具为学生提供了更多的写作辅助功能。这些工具内置了拼写检查、语法检测、排版调整等功能，可以及时指出学生在写作过程中的错误，帮助他们提高文书质量和专业度。例如，当学生在Word文档中输入文字时，自动拼写检查会及时提示拼写错误，并给予建议，避免了常见的拼写错误。电子写作工具还鼓励

学生进行反复修改和润色。学生可以随时编辑调整自己的文章，修改错别字、改进表达、重组段落等，从而不断完善自己的写作作品。这种实践培养了学生的审美观念和批判思维，使他们在写作中注重细节和精益求精。

（二）开展在线写作比赛和活动

通过这种形式的比赛和活动，可以激发学生的写作热情、培养创造力、提高表达能力，并增强团队合作意识。在线写作比赛和活动能够激发学生的写作潜能和兴趣。设置不同主题和题材的写作比赛，引导学生展开思考和表达，激发他们对写作的兴趣。参加比赛可以让学生感受到写作的乐趣和挑战，激励他们进行积极的创作。在线写作比赛和活动促进学生的写作技能提升。在比赛中，学生需要按照规定时间和主题要求完成作文，这种有限的时间压力可以促使他们迅速调动写作思维，提高写作效率。通过比赛的评审和反馈，学生可以及时了解自己的写作优点和不足，有针对性地改进自己的表达方式和文字组织能力。在线写作比赛和活动培养学生的批判性思维和团队精神。在比赛过程中，学生需要审慎选择文章主题、结构、论据等，增强了学生的逻辑思维和批判分析能力。同时，可以设置团队赛事，让学生们共同协作完成一篇文章，培养他们的团队合作意识和沟通能力。在线写作比赛和活动为学生提供展示和分享的平台。优秀的作品可以被评选出来并展示在平台上，让更多人欣赏和学习。学生在活动中也可以互相交流、相互学习，共同提高写作水平。这样的交流和分享过程可以拓展学生的视野，丰富他们的思维，促进写作能力的全面提升。

（三）利用多媒体资源丰富写作素材

利用多媒体资源丰富写作素材是一种有效的策略，可以帮助小学学生提升语文写作能力。在当今信息时代，互联网和多媒体技术为学生提供了丰富多样的图片、视频、音频等资源，在写作过程中运用这些资源可以增加作品的生动性、吸引力和说服力。多媒体资源可以使学生的写作更加生动。通过插入相关的图片或视频，学生可以展示事件、景物或情感的细节，使读者更好地理解 and 感受作者的意图。例如，在写作旅行见闻的文章时，学生可以插入自己拍摄的风景照片，用以形容美丽的风景和体验，从而增加读者的阅读乐趣和参与感。多媒体资源可以提供更具说服力的写作素材。通过引用专家的观点、使用相关的统计数据或报道，学生可以在文章中支持自己的观点，增强文章的可信度和说服力。例如，学生在写作环境保护的议论文时，可以引用科学家的研究成果或政府发布的数据，强调环境问题的

紧迫性和影响,从而使读者更深刻地认识到问题的重要性。多媒体资源可以激发学生的创造力和想象力。学生可以通过观看视频、听取音频等形式获取信息和灵感,从而拓展自己的思维和文思。例如,学生在写作故事情节时,可以通过观看相关的电影片段或动画片段,借鉴其中的情节构思、人物塑造等,使自己的故事更加生动有趣。

(四) 提供个性化学习支持

每个学生的学习特点和写作能力都有所不同,因此个性化的学习支持可以更好地满足每位学生的需求,帮助他们充分发挥潜力,提高写作水平。了解学生的写作水平和需求是提供个性化学习支持的前提。通过定期的写作评估和检测,教师可以全面了解每位学生的写作水平、技能掌握情况和写作困难。同时,可以结合学生的个人兴趣和学习风格,制定有针对性的教学计划和辅导方案,实现个性化学习支持的目标。针对学生的不同需求和水平提供差异化教学。在语文课堂上,教师可以设置不同难度和类型的写作任务,根据学生的实际情况给予个性化的辅导和指导。对于写作能力较弱的学生,可以提供更具体、细致的写作指导,帮助他们逐步提升写作基本功;对于写作能力较强的学生,可以布置更具挑战性的写作任务,拓展他们的思维和表达能力。借助技术手段实现个性化学习支持。利用智能化教育工具和在线学习平台,可以为学生提供个性化的学习资源和辅助工具。通过这些技术手段,学生可以根据自己的需求和节奏进行学习,获得更多的反馈和指导,促进个性化学习体验和提高写作效果。在语文教育实践中应该重视个性化学习支持的重要性,为学生提供更有针对性和有效的写作教育。

(五) 学校和家庭的协作

家校合作可以共同关注学生的语文写作学习,为他们提供更全面的支持和指导,从而有效提升学生的写作水平。建立有效的沟通机制是家校协作的基础。学校和家庭应保持定期的沟通和信息交流,分享学生的写作表现和进步情况。家长可以及时了解学校的写作教学计划和要求,学校也可以向家长提供写作评价和意见反馈,共同为学生的语文写作学习提供支持。共同制定写作学习目标和计划。学校和家庭可以共同商讨制定学生的写作学习目标和计划,明确学生在语文写作方面需要达到的水平和提升方向。家长可以在家庭环境中提供适当的写作指导和辅导,学校也可在教学过程中注重培养学生的写作技能和素养。家长可以在家庭环境中提供丰富的写作素材和情境。家庭是学生最重要的学习环境之一,

家长可以为孩子提供书籍、报纸、杂志等各种文学作品,激发孩子的写作灵感和兴趣。家长还可以引导孩子观察生活、思考问题,培养孩子的观察力和抒情情感,促进写作素材的积累和应用。学校和家庭可以共同关注学生的写作表现并给予积极的肯定和鼓励。学生在写作过程中会遇到困难和挫折,学校和家庭应给予他们及时的支持和鼓励,帮助他们保持学习动力和信心。家长可以多次阅读、赞扬和鼓励学生的作品,学校也可以通过表扬、奖励等方式激励学生的写作热情和创造力。

结束语

信息技术的快速发展为小学语文写作能力的培养开辟了新的途径。只有合理地利用信息技术,才能真正发挥其促进语文写作能力发展的潜力。教育者和家长应积极倡导并引导小学生正确使用信息技术,并充分利用数字化工具和资源,为他们营造良好的学习环境,促进他们的写作技巧和表达能力的进步。相信在信息技术的助力下,小学生的语文写作能力将得到更全面和持续提升。

参考文献

- [1]涂能吉.结合信息技术推进小学语文写作教学发展的策略[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——新的时代基础教育论文集.江西省南昌师大附中瑶湖分校二部,2022:4.
- [2]崔希.刍议小学语文高年级的有效写作教学策略[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——新的时代基础教育论文集.湖南省衡阳市珠晖区可津小学,2022:4.
- [3]吴珍珍.利用信息技术提升小学语文教学有效性的研究[J].中小学电教,2022,(12):48-50.
- [4]徐才让,白恩达.基于信息技术环境的中小学语文写作教学模式的构建路径[J].中小学信息技术教育,2022,(11):86-87.
- [5]马福全.小学语文写作教学策略探讨[J].读写算,2022,(30):156-158.
- [6]刘春艳.“双减”背景下信息技术与小学语文课堂教学的有效整合[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论与实践网络研讨会论文集(二).江西省赣州市上犹县油石乡中心小学,2022:5.
- [7]马正春.在小学语文作文尝试教学中有效应用现代信息技术的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022,(09):123-125.
- [8]胡虹.信息工具在小学语文习作教学中的具体应用探究[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——区域辐射基础教育论文集.上饶市万年县陈营镇中心小学,2022:5.