

幼儿园一日活动的策略优化研究

张小思

江西省赣州市全南县第二幼儿园

摘要：幼儿园教育活动中一日活动发挥着至关重要的作用，其是幼儿学习知识、提升技能，身心和谐发展的有效路径。然而在一些因素的影响下，当前的幼儿园一日活动中存在一些问题，并不能够将一日活动的效用最大限度地发挥出来，且在一定程度上制约了幼儿的成长以及发展，所以需要幼师从实际情况出发，对一日活动进行优化，本文从原则、策略两个方面入手进行探讨。

关键词：幼儿园；一日活动；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.113

《三至六岁儿童学习与发展指南》中明确了幼儿园一日活动的价值，其强调幼儿的学习是以直接经验为基础的，需要在游戏和日常生活中进行。所以，幼师需要注重一日活动的开展，从幼儿的实际情况出发，通过巧妙的引导，让幼儿拥有更多的学习机会，在潜移默化中得到提升以及发展。而对一日活动的开展策略进行探讨，对于幼儿教育而言有着积极。所以下列就此进行探究，希望为幼师带来一定的启发。

一、幼儿园一日活动优化原则

在进行幼儿园一日活动的优化的时候，应当以教育以及卫生保健原则为依据，结合幼儿的身心发展情况、幼儿园实际情况来考虑，一般情况下，需要注重如下几个原则：（1）整体性原则。该原则简单来说就是幼师需要树立整体意识、系统观念，不是简单的相加一日活动中的相关要素、环节，而是将其直接看作幼儿园教育活动的重要组成部分，使其相互渗透、相互联系。这样才能够发挥出 $1+1>2$ 的作用。（2）游戏化原则。大多数幼儿喜欢玩游戏，所以游戏是幼儿园教育的基本方式，是幼儿基本活动方式。在一日活动当中，幼师需要给予幼儿巧妙地引导，使幼儿能够在该过程中感受到快乐、喜悦。通过游戏活动的有效开展，能够推动幼儿的心理以及个性品质的发展，可以使幼儿的各项能力得到提升，比如观察能力、想象能力、创造能力、社会交往能力等等。（3）动静交替原则。幼儿的年龄较小，很容易对新鲜的事物产生好奇。所以，其决定了幼儿在学习知识的时候不能长时间集中注意力^[1]。而这，要求幼师在开展一日活动的时候考虑到每个幼儿的实际需求，通过选择适宜的活动形式、控制活动的开展时间、选择科学合理的活动内容，使幼儿能够在不同的活动中得到提升以及发展。（4）预成与生成相结合原则。生活中

有很多有价值的教育内容、教育信息，幼师需要对其进行观察，灵活性的引入仪式活动当中，这样可以实现教育生活化。在一日活动组织的过程中，有很多事物难以预测，需要幼师在幼儿进行活动交流的过程中，做出适合的反应。因此，在进行教学计划的设计的时候，幼师需要留有余地，结合实际情况对教学活动进行调整。

（5）分散与集中相结合原则。通过采用灵活多变的活动组织形式，能够使幼儿的各种需求得到满足。在集体活动当中，幼儿能够与他人进行沟通交流，分享自己的智慧、体验与他人交往的乐趣。在小组活动当中，幼儿能够与他人进行更加充分的交往，可以拥有更多的表现自己的机会。在个体活动当中，幼儿能够拥有更多的探究空间，可以为有的放矢的教育实施提供保障。

二、幼儿园一日活动优化策略

（一）培育自主幼儿，勇于独立，敢于做主

1. 建立自我管理常规，增强幼儿自主意识

开展幼儿园一日活动的时候，幼师需要尽量归还给幼儿自主权，让他们自己完成自己的事，并在该过程中体验自我管理的乐趣，这有利于增强幼儿的自主意识，培养幼儿的各项能力。同时，班规的好坏，可以决定幼儿的自主意识的培养，所以，幼师还需要结合实际情况，建立科学合理的自我管理班规。

例如，在进行自我管理的时候，幼师可以抓住如下机会，让幼儿尝试体验自我管理的乐趣。幼儿早上来园做值日的时候，幼师可以给予中班和大班的幼儿一定的权利，让他们自主选择值日项目，项目包括但不限于擦桌子、擦柜子、给动物喂食、摆放纸杯等等^[2]。在进行晨间锻炼的时候，可以与幼儿一定的自由，让幼儿选择相应的材料，对器械进行自主搬运以及搭建，并在活动中自主喝水。为了确保幼儿能够参与到自我管理的过程

程中，幼师可以将引导作用发挥出来，建立良好的班规。比如，区域活动结束的时候，幼师可以利用多媒体技术，播放音乐，听到音乐的时候，幼儿明确活动结束了，从而自主自发地整理各项材料。音乐结束之后，幼儿就需要整理好材料。然后，幼师可以播放柔和的乐曲，让幼儿坐在座位上休息。又如，在进餐环节，幼师可以及时播放优美的、舒缓的乐曲，比如钢琴曲。在播放钢琴曲的过程中，可以营造良好的氛围，让幼儿愉快的进餐，也可以避免幼儿在进餐的时候大声喧哗。

2. 优化一日餐点管理，培养幼儿自主性

餐点管理是幼儿园一日活动管理的重要组成部分，将该环节利用起来，可以对幼儿的自主性进行培养，使幼儿成为自主幼儿。

例如，在进行每日午餐、点心管理的时候，幼儿园就可以要求保育员和幼师明确自身的责任与义务，做到无缝对接，合理地开展相关工作，并且在该过程中发挥幼儿的自主性。除此之外，幼儿之间的能力存在一定的差异，幼师可以采用差异化的午餐管理方案。针对大班的幼儿，幼师可以让他们自主盛饭、盛菜，并且定做放置保温饭桶的凳子，以方便幼儿进行相关操作。与此同时，想要进一步提高幼儿盛饭菜的速度，减少拥挤现象、等待现象的出现，幼师可以使原先的一支队伍转变为两支队伍，并且适当的调整饭菜的摆放顺序，让幼儿能够更加便利地拿取饭菜、拿取餐具。针对中班的幼儿，可以实行半自主形式。这是因为这类幼儿的各项能力低于大班的幼儿。通过自主夹菜、保育员盛饭的方式，可以在一定程度上给予中班幼儿动手操作的机会，可以为其自主发展提供保障。针对小班幼儿，可以采用值日生分菜、保育员盛菜、幼儿端饭拿餐具的方式。

（二）倡导自由幼儿，喜于游戏，乐于创想

1. 优化室内外体育锻炼，促进幼儿自主运动

为了确保幼儿拥有充足的运动时间、运动空间，使幼儿能够得到更好的成长与发展，幼儿园可以对室内外体育锻炼空间进行优化，通过户外场地的创设、各项活动的开展，提高幼儿的走、跑、跳、爬、平衡等能力。

例如，在进行室内外体育锻炼的时候，幼师需要考虑到实际情况，开展针对性的活动。班级当中都放置了桌椅板凳，而且是一项有效的游戏工具，如果能够将其利用起来，可以开展不同的体育锻炼活动，使幼儿得到更好的成长，以及发展。所以，幼师可以将这些工具利

用起来，幼儿创造出不同的游戏玩法。比如：将桌子拼在一起，形成一座桥，让幼儿在桌子上练习走、跑等技能；让幼儿在桌子下练习钻爬技能^[3]。幼师可以将桌子叠放起来，在确保安全的情况下，让幼儿爬上爬下；幼师可以将桌子架成滑滑梯的形状，让幼儿能够在此基础上进行滑行练习。幼师还可以将椅子摆成九曲桥，通过将其在地上侧放，摆出阵型，让幼儿进行相关练习。通过运用课内外资源，可以为幼儿创造更多的游戏，使其能够根据自己的需求进行选择，确保每个幼儿都能够在原有的基础上得到发展。

2. 丰富户外活动的材料，鼓励幼儿自由游戏

为进一步优化户外游戏活动，幼师可以从幼儿的年龄段入手，提供各种各样的游戏材料，使其能够自主地参与游戏活动。

例如，在进行小班户外活动的时候，幼师可以对小班幼儿的实际情况进行详细深入的分析，选择符合他们的年龄特点的、兴趣爱好的游戏材料。大多数小班幼儿喜欢色彩鲜艳的、形象逼真的事物，所以在实施户外游戏活动的时候，幼师可以将其利用起来，通过小推车、玩具小汽车、泡沫飞盘等高结构材料；木板、丝巾、纸盒等低结构材料，让幼儿能够自主自发的选择材料进行游戏。除此之外，条件允许的话，幼师还可以组织幼儿一同制作游戏材料，使游戏内容变得更加的丰富。针对中班幼儿和大班幼儿，幼师在实施户外活动的时候需要以低结构材料为主，比如PC管、纸杯、绳子、各种各样的纸盒等等。通过丰富户外活动的材料。鼓励幼儿自主地进行探究探索，可以将游戏材料的价值发挥出来，可以推动幼儿的各项能力的培养。

（三）塑造自信幼儿，善于交往，悦于展现

幼儿阶段，是一个人社会性发展的主要时期。所以在实施一日活动的时候幼师需要将幼儿自信心的保护注重起来，通过各种各样的活动的开展，使幼儿能够获得一定的鼓励，逐渐成为自信的人。

例如，在进行区域活动的时候，幼师就可以结合一日保教的要求，不断的开拓开展游戏活动的思路，使幼儿的交往氛围得到有效的拓展。比如说，幼师可以从幼儿已经积累的学习经验和生活实际入手，创设各种各样的游戏区域。比如大班的小超市、小医院、小舞台，中班的厨艺班，小班的娃娃家等。与此同时，可以开设区域开放时间，实现各个区域的有效联动^[4]。在该

活动当中，娃娃家需要买一些生活用品，扮演妈妈的幼儿需要拿着钱包到小超市购买自己所需要的物品；娃娃生病的时候，扮演爸爸的幼儿就需要带着自己的娃娃去医院看病；偶尔，爸爸妈妈和娃娃会一同到小超市购买零食，然后到小舞台边看表演、先吃零食。除此之外，幼师还可以根据节日内容开展丰富多样的亲子活动，以及幼儿活动，使幼儿能够对节日产生更加深入的了解，并使幼儿在活动的过程中，获得良好的体验，从而增强幼儿的自信。比如，在重阳节到来的时候，幼师可以组织幼儿到敬老院慰问老人，听老人们讲述自己以前的故事，在听故事的过程当中，幼儿能够对老人产生一定的敬爱之情，并且力所能及的帮助老人完成一些事情。通过这样的活动，幼儿能够拥有展现自我的机会，可以获得一定的自信，可以为幼儿更好的成长，以及发展打下坚实基础。

（四）培育乐观幼儿，善于表达，乐于探索

1. 开展乐观主题的绘画活动，培养幼儿乐观品质

乐观是一种积极的人生态度，拥有乐观品质可以使幼儿更好的参与到学习与生活中。因此对于幼儿来说，培养其乐观的品质十分重要。乐观的幼儿通常具有较强的适应能力与抗压能力，在面对困难时能够表现出坚韧不拔的精神，更加容易从挫折中恢复过来。在开展幼儿园一日活动的过程中，幼师就需要通过运用多种方式来培养幼儿的乐观品质。

例如，在进行以“快乐的一天”为主题的绘画活动时，在活动的过程中，为了吸引幼儿的注意力，激发幼儿思考以及参与活动的积极性，幼师要先引导幼儿回忆自己一天中最快乐的时刻，同时要鼓励幼儿尝试着描绘出这些快乐的场景，从而能够帮助幼儿将其想法以具象化的形式呈现出来。通过参与绘画活动，幼儿都有机会积极表达自己的情感与体验，同时感受到了生活的美好，有利于提高幼儿对于学习与生活的积极态度。如此一来，通过开展乐观主题的绘画活动，不仅增强了幼儿的乐观心态，还对幼儿的艺术表达能力以及创造能力形成了有效锻炼，推动了幼儿综合能力的提升。

2. 开展探究自然的学习活动，培养幼儿探索品质

善于表达以及乐于探究是实现幼儿全面发展所需要具备的两个重要品质。善于表达的幼儿能够更好的与他人进行沟通和交流，清晰表达出自己的想法和感受；而乐于探索的幼儿则具有较强的好奇心与求知欲，能够主

动发现问题、分析问题以及解决问题。在幼儿园一日活动中，幼师便可以通过设置开放性的问题以及提供丰富的探索材料来激发幼儿的表达欲望与探索精神，增强幼儿乐于探索的品质。

例如，在进行自然探索活动时，幼师可以带领幼儿仔细参观校园内的小花园，并引导幼儿观察与探索花园中存在着的各种各样的植物与动物。在幼儿进行仔细观察后，幼师可以提出开放性的问题：“你发现了哪些有趣的植物？你最喜欢哪些植物？这些植物分别有什么特别的地方？”以此来激发幼儿的好奇心与求知欲，幼儿会主动进行触摸、观察和记录，并与同伴积极分享自己的发现。在幼儿完成探索后，幼师需要开展相关的讨论活动，为幼儿提供足够的表达空间，使幼儿有机会将自己的观察描述出来，其就会更加乐于参与到实践与探索中。如此一来，通过参与到探索活动中，幼儿能够学会观察以及探索自然的有效方法，培养了幼儿的观察能力以及团队合作精神。同时，在探索的过程中，幼儿可以充分体会到乐趣与成就感，进一步增强了其乐于探索的品质。

综上所述，一日活动是幼儿园活动的重要组成部分，其能够对幼儿的成长以及发展造成直接影响。作为教育工作者，应当将一日活动的开展重视起来。由于当前的一日活动存在一些问题，所以，上述就相关开展方法进行了探讨，提出了科学合理的策略，比如：建立自我管理常规、优化室内外体育锻炼等等。在将来，一日活动的开展方法会越来越多，且会取得不同的效果。作为幼儿园教育工作的组织者以及引导者，应当予以其充分的关注，结合实际情况运用相关策略，使幼儿养成良好的生活习惯以及学习习惯，学会自我管理，成为自主、自由、自信的人。

参考文献

- [1]王静.立足一日常规,提升幼儿园管理水平[J].当代家庭教育,2020(1):1.
- [2]冉小英.探讨幼儿园业务管理的常规策略[J].新课程:综合版,2019(6):1.
- [3]罗敏玲.“驿站”也精彩——优化幼儿园一日活动过渡环节的策略研究[J].文渊(中学版),2019,000(2019年4期):377.
- [4]杨雪.幼儿园一日活动过渡环节的优化策略探析[J].女报:家庭素质教育,2019(11):1.