

宁夏南部山区红色资源在学校教育活动中的应用与实践

姬俊英 李慧 扈广宏

彭阳县第五小学

摘要：宁夏南部山区红色资源在学校教育活动中的应用和实践。主要从意义、策略的方面进行了阐述，提出了一些创新性的观点和实践方法。通过利用当地的红色资源，不仅可以增强学生的学习兴趣 and 体验，还可以提高教师的教育教学水平，进一步推动当地的教育发展。

关键词：宁夏南部山区；红色资源；学校教育活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.12.022

引言

宁夏南部山区是一个具有丰富自然和文化资源的地区，其独特的地理环境和历史文化背景孕育了众多红色资源。习总书记特别指出，要发掘、运用“红色文化资源”把革命根据地和抗战遗址等当作主要的爱国主义教育阵地。^[1]红色资源所蕴含的革命精神、英雄主义情怀、艰苦奋斗精神等，是中国共产党领导全国各族人民取得革命、建设和改革开放伟大胜利的根本力量。这些宝贵遗产，正是我们每一个中国人的精神财富。利用红色资源，传承红色基因，是为了使这份宝贵的精神财富得到最好的传承和发扬光大。将红色文化教育融入中小学教育，意味着给学生传承红色文化的同时，也在引导他们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观、价值观。因此，将红色文化教育融入中小学教育，对于培养未来社会主义建设者和接班人，具有深远而重要的意义。

一、红色文化在中小学教育中的课程设置

在当前中国教育改革的背景下，将红色文化融入中小学教育课程设置具有重要意义。这一举措不仅有利于传承和弘扬红色基因，也有助于培养青少年的爱国情怀和社会责任感^[1]。在课程设置上，可以采取以下两种方式：

首先，可以将红色文化纳入各学科的教学内容中。例如，在语文课程中，可以选取红色经典作品进行阅读和解读，激发学生的爱国情感和家国情怀；在历史课程中，可以通过讲述中国革命斗争的历史进程和英雄人物的事迹，引导学生正确认识中国革命的伟大意义；在美术课程中，可以结合红色文化元素，进行相关创作和表现，培养学生具有红色文化的审美情趣和艺术鉴赏能力。这样的跨学科融合教学可以增强学生对红色文化的全面理解和体验，使红色教育成为学生学习、生活的一部分，真正融入学校教育的方方面面。其次，可以增设专门的相关红色历史和文化课程，这些课程可以涵盖中

国革命斗争历史、革命精神、革命文化、革命英雄等内容，通过系统性的教学安排，深入挖掘红色文化的内涵和精髓。同时，这些课程还可以配备丰富的多媒体教学资源、实地考察和体验活动，让学生在亲身感受中深化对红色文化的认知和理解。此外，课程设置还应该注重与学生的实际联系，引导学生将所学的红色文化知识融入日常生活和学习实践中，培养学生的爱国情怀和社会责任感。

总的来说，将红色文化融入中小学教育课程设置是一项系统工程，需要在各个学科领域和课程层次上进行整合和规划。通过这样的课程设置，可以更好地向学生传达红色文化的深刻内涵，引导学生在学习过程中树立正确的历史观、民族观和价值观，培养他们的社会主义核心价值观，为建设社会主义现代化强国打下坚实的思想基础。

二、宁夏南部山区的红色资源应用到学校教育活动的意义

(一) 有利于发展弘扬宁夏红色资源所蕴含的红色精神

如何让经久不衰的红色精神真正的做到延绵不绝永世长存？必须注重以系统化、专业化、有组织、有计划、有目的方式将宁夏红色资源与思政相融合，在思政严谨的学科逻辑下，通过思政教师收集整理好宁夏红色资源，依照教学目标把宁夏红色资源所代表的精神体现予以归类，利用现代教学设备展现多媒体课件素材，用实践活动的方式引领学生学习。老师在引领学生们体会革命英雄们抛头颅洒热血争取革命胜利的光荣事迹的同时，也能让学生感悟今日平安健康的生活是多么来之不易，从而使学生们肃然起敬，心中一股强大的自豪感与历史责任感油然而生，达成对宁夏红色精神传承和弘扬。

其次，利用当地的红色资源可以增强学生的学习体验。传统的课堂教学方式让学生往往感到枯燥乏味，而

通过利用当地的红色资源，可以让学生更加生动、形象地了解当地的文化和环境，提高他们的学习兴趣和动力。有创意的课前导入有助于引起学生的注意力，激发学生对新知识学习的求知欲和兴趣，尽快融入课堂。导入环节运用有关红色教育图片、红色歌谣、红色影视片段，渲染气氛，激发兴趣。比如，在讲红色历史时，播放诗词《清平乐·六盘山》，气势雄伟，充分展示了革命乐观主义精神，令人热血沸腾。当学生听说是在彭阳长城塬乔家渠创作的，一下子情绪激动。这样，就顺利进入教学环节。

同时，通过亲身体验和实践操作等方式，可以让學生更加深入地了解当地的文化和环境，从而增强他们的学习体验。例如，在道德与法治课上，教师可以利用当地的红色资源，如任山河革命烈士陵园、彭阳乔家渠、西吉将台堡等，让学生更加直观地了解当地的红色资源与文化。^[2]学生可以通过研学旅，深入当地的历史做好红色文化传承，从而使他们生成自己的精神内涵，在成长中弘扬红色文化。

（二）提高教师的教育教学水平

首先，利用当地的红色资源可以帮助教师更新教育教学理念。教师可以通过研究当地的特色资源，了解当地的社会、文化和环境等方面的实际情况，从而更好地理解学生的生活和学习背景，更好地指导学生的学习和成长。

其次，利用当地的红色资源可以帮助教师创新教学方式方法。教师可以根据当地的文化和环境等特点，设计具有地方特色的教育教学活动，如结合当地的历史文化背景进行历史教学、利用当地的自然资源进行科学实验等。这些创新的教学方式方法不仅可以提高学生的学习兴趣 and 动力，还可以帮助教师更好地实现教育教学目标。

此外，利用当地的红色资源还可以帮助教师提高教育教学效果。教师可以通过利用当地的红色资源，让学生更加直观地了解 and 感受当地的文化和环境，提高他们的学习兴趣和理解能力。

（三）推动当地的教育发展

首先，将当地的红色资源应用到学校教育活动中，可以促进当地教育的发展。通过利用当地的特色资源，让学生更加深入地了解 and 感受当地的文化和教育环境，提高学生的综合素质和社会实践能力。同时，也可以促进当地的教育教学改革，推动当地教育的发展和进步。

其次，将当地的红色资源应用到学校教育活动中，可以培养更多的人才。通过利用当地的红色资源，可以

让学生更加了解和喜爱当地的文化和环境，从而增强他们的文化自信和认同感。同时，也可以培养学生的社会实践能力和创新精神，提高他们的综合素质和竞争力，为当地的发展提供更多的人才，使当地的红色教育快速的发展。

最后，将当地的红色资源应用到学校教育活动中，可以推动当地的经济的发展。通过利用当地的红色资源，可以促进当地的文化旅游、生态旅游等产业的发展，带动当地的经济发展和就业增长。^[3]

三、宁夏南部山区红色资源应用到学校教育活动中的策略

习近平总书记指出：“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”红色资源是中国共产党人领导中国各族人民在保家卫国的革命斗争和建设实践中所形成的伟大革命精神及其载体，红色资源包含理想信念、爱国情感、艰苦奋斗、公平正义、奉献精神等。因此，只要利用好红色资源，让红色资源发挥优势，对中小學生有着重要的教育意义。

（一）利用红色资源进行红色教育。南部山区是革命老区，这里有许多红色资源，如西吉将台堡、彭阳乔家渠、彭阳任山河革命烈士陵园等。在进行红色教育的时候，可以通过参观西吉将台堡、彭阳乔家渠爱国主义教育基地、到任山河祭拜革命烈士陵园、邀请当地的英雄模范人物到校讲课等方式。通过观察、调查、讨论、参观、寻访、聆听、交流等多种方式的活动，引导学生进行深入学习，了解革命历史，感受红色精神。同时，学校可以开展红色主题的讲座、演讲比赛等活动，提高学生的爱国情怀。

（二）利用红色资源进行实践教育。南部山区有许多革命老区的村庄，学校可以组织学生前往这些村庄，开展农业体验、义务劳动等活动，让学生亲身感受农村发展的艰辛和农民的辛勤劳动，培养学生的劳动精神和责任感。

（三）利用红色资源进行美育教育。红色资源中包含了丰富的红色文化，如红色革命题材的书画作品、红色革命歌曲等。学校可以组织书画比赛、歌曲比赛等活动，引导学生通过艺术形式表达对红色文化的理解和感悟，提高学生的审美能力和艺术素养。

（四）利用红色资源进行体育教育。红色资源中有许多英勇奋斗、坚忍不拔的革命英雄和模范人物的故事，可以借此激发学生的体育热情和运动精神。学校可以组织红色主题的体育比赛，提供相关红色题材的运动教材，引导学生通过运动锻炼身体，强健体魄，培养团

结协作、坚韧不拔的品质。

(五) 利用红色资源进行科普教育。南部山区还有许多与红色资源相关的自然景观,如红色植物区、红色岩壁等。学校可以组织科技考察活动,让学生在观察和研究自然界中的红色资源时,了解其特点、形成原因和保护方法,提高学生的科学素养和环保意识。

总之,将宁夏南部山区的红色资源应用到学校教育活动中,可以丰富教育内容,培养学生的爱国情怀、劳动精神、审美能力、体魄和科学素养,帮助学生更好地了解红色文化,传承红色精神。

四、增加师资培训力度

在中小学教育中,红色文化教育的融入是当前教育改革和发展的重要方向之一。为了有效地将红色文化教育融入中小学教育,增加师资培训力度至关重要。师资培训的提升不仅能够提高教师对红色文化的理解和把握,更能够激发教师的教学热情,从而更好地传承和弘扬红色文化。

首先,师资培训要注重教师对红色文化的深入了解和专业知识的提升。针对红色文化教育的特点和内容,开展系统的培训课程,使教师了解红色文化的历史渊源、核心价值观和意义所在,增强对红色文化的整体把握和领悟。其次,师资培训应该注重教师教学方法的创新和实践能力的培养。教师需要掌握利用现代教育技术手段、体验式教学等多种方式,将红色文化教育融入日常的教学实践中,使学生能够在实践中感受和理解红色文化的魅力和内涵。此外,师资培训还需要关注教师思想政治素质和情感认同的培养。通过专业的心理辅导和情感教育,帮助教师增强对红色文化的认同感和情感投入,从而更好地将红色文化价值观传递给学生,引导学生牢记历史、热爱祖国。

总之,增加师资培训力度是将红色文化教育融入中小学教育的关键举措之一。通过提升教师的专业素养、教学能力和情感认同,可以有效促进红色文化教育在中小学教育中的深入开展,为学生全面发展提供坚实的思想和文化基础。

五、建立红色文化教育评估体系

在中小学教育中,建立红色文化教育评估体系是促进红色文化融入教育的重要举措。通过建立科学、全面的评估体系,可以有效地评估学校和教师在红色文化教育方面的实施情况,推动红色文化教育的深入开展和提升^[4]。

首先,建立红色文化教育评估指标体系。该体系应

包括红色文化教育的目标与任务、教学内容与方式、学生学习成果等方面的指标。指标的制定应综合考虑红色文化核心价值观的传承、历史事件的理解、英雄人物的认知等多个维度,确保评估的全面性和科学性。其次,建立多元化的评估方法。红色文化教育的评估应当采用多种评估方法,如问卷调查、观察记录、作品展示等,以全面了解学生对红色文化的理解和接受程度。同时,还可以结合考试评估、实践活动评估等方式,综合评价学生在红色文化教育方面的学习成果和能力发展。此外,建立评估结果的反馈机制。评估结果应及时反馈给学校和教师,帮助他们了解自身在红色文化教育方面的不足之处,并提供改进和优化的建议。同时,通过评估结果的公开和分享,促进学校之间的交流与合作,共同推动红色文化教育的进一步发展。最后,建立长效的评估监督机制。红色文化教育评估应该是一个长期、持续的过程,需要建立起相应的监督机制,通过定期的评估和监测,及时发现问题并进行纠正,确保红色文化教育的质量和效果。

综上所述,建立红色文化教育评估体系是中小学教育中促进红色文化融入的重要手段。通过科学、全面的评估,可以推动学校和教师深入关注红色文化教育的实施情况,提升红色文化传承的质量和水平,为学生的思想和品德教育提供坚实支撑。

通过用好红色资源,传承红色基因,将红色文化教育融入中小学教育,我们可以培养出更多爱国、有责任感、有担当的新一代^[5]。这样的教育不仅可以让学生深刻了解中国革命历史,更能够激发他们对祖国的热爱与对未来的信心。唯有如此,我们的国家才会更加繁荣昌盛,我们的民族才会更加团结自信。让我们共同努力,行动起来,将红色文化教育融入中小学教育,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗!

参考文献

- [1] 宁夏红色文化的形成及内涵[J]. 张雪红. 宁夏师范学院学报, 2020(12).
- [2] 红色文化的渊源与价值研究[J]. 韩丽雯. 北京印刷学院学报, 2021(10).
- [3] 2000年以来的红色文化研究综述[J]. 温树峰; 吴瑾菁. 浙江理工大学学报, 2022(06).
- [4] 杨洁. 新时代高校传承红色基因研究[D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [5] 马如. 红色文化资源的旅游化保护、传承与弘扬[D]. 海南师范大学, 2023.